

**Анализ
результатов мониторинга качества подготовки обучающихся
Мясниковского района**

*Протокол заседания
РМО Мясниковского района
от 10.06.2021 №3*

Общие положения

В соответствии с целями повышения качества образования и на основании разработанных показателей в мае 2021 проведен мониторинг оценки качества подготовки обучающихся.

Участниками мониторинга являются 14 общеобразовательных организация Мясниковского района

В соответствии с графиком процедуры мониторинга заполнены все таблицы на 2019, 2020 годы. Следующий этап мониторинга –июль 2021 года.

Система оценки качества подготовки обучающихся включает показатели по следующим разделам:

- освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- метапредметные результаты на основании результатов ВПР;
- функциональная грамотность учащихся на основании международных исследований;
- объективность результатов образования в ходе оценочных процедур ВПР, ГИА;
- результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (АОП) и адаптированной основной образовательной программы (АООП) .

Задачи, решаемые инструментом мониторинга:

- определить основные количественные значения, характеризующие динамику освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования за три года;
- получить данные о достижении метапредметных результатов и формировании функциональной грамотности обучающихся как актуальных образовательных результатов в контексте ВПР, ГИА, PISA;
- обеспечить принятие обоснованных управленческих решений и выявления лучших практик в области повышения качества образования.

**Раздел 1. Освоение основных образовательных программ
начального общего, основного общего и среднего общего образования**

Сравнительный анализ количественных показателей за два года показывает стабильные результаты освоения обучающимися основных

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Допустимые показатели уменьшения доли обучающихся, освоивших: — основную образовательную программу среднего общего образования на уровне выше базового.

В 2020 году отмечается снижение доли выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня на 17%, и доли выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по русскому языку на базовом уровне на 2,2 %. Улучшились показатели, характеризующие освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

№	Показатели	2019	2020
Освоение основных образовательных программ			
1	Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по итогам промежуточной аттестации: - базовый уровень; - ниже базового уровня; - выше базового уровня	98.1 1,9 28.3	98,3 1,7 29,1
2	Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам государственной аттестации: - базовый уровень; - ниже базового уровня; - выше базового уровня	100 0 63	100 0 64
3	Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по итогам государственной аттестации: - базовый уровень; - ниже базового уровня - выше базового уровня	98.2 1.2 58	100 0 51
4	Доля учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня	39	36
5	Доля учащихся 11-х класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня.	100	83
6	Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам: - русский язык; - математика	100 98	97.8 83

Показатели «Доля учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня» и «Доля учащихся 11-х класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня» позволяют сделать вывод о том, что количество учащихся, выбирающих профильный экзамен по математике, в течение последних трех лет сохраняется.

В 2020 году увеличился процент выпускников, которые не преодолели минимальный порог профильной математики: он составил 17 % в сравнении с показателем 0% в 2019 году. данный результат возможно объяснить тем, что в 2020 году аттестаты получили все выпускники 11-х классов и передача неудовлетворительных результатов по основным предметам не была предусмотрена.

Показатели результатов ЕГЭ по русскому языку стабильны, а по математике происходит увеличение на 15% учащихся, не преодолевших минимальный порог.

Раздел 2. Метапредметные результаты на основании результатов ВПР

Анализ достижения метапредметных результатов проведен по итогам выполнения ВПР учащимися, которые получили «4» и «5». Сравнительный анализ оценок выполнения ВПР в контексте достижения метапредметных результатов за два года (без учета 2020 года) показывает прирост учащихся, демонстрирующих метапредметные результаты в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего и основного общего образования.

№	Метапредметные результаты	2018	2019
1	Доля обучающихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	65	68
2	Доля обучающихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	43	48
3	Доля обучающихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	-	68

Сформированность метапредметных результатов демонстрируют в большей степени учащиеся 4 класса и 10-11 классов. Менее успешны по формированию метапредметных способов учебной деятельности учащиеся 5-7 классов. Анализ результатов по русскому языку в 5-7 классах показывает снижение количества учащихся, демонстрирующих достижение метапредметных результатов. Если в 2019 году в 5 классе 48 % таких учащихся, то в 6 классе –43%, а в 7 классе –40%. Такая же ситуация в 2019 г. наблюдается и по математике: 5 класс –49%, 6 класс –45%, 7 класс –44%.

	Русский язык			Математика		
	4 класс	5 класс	6 класс	4 класс	5 класс	6 класс
2018	60%	42%	38%	65%	45%	38%
2019	62%	48%	43%	67%	49%	45%
2020	%	%	%	%	%	%

Сравнение показателей 2018 и 2019 годов позволяет сделать вывод об улучшении ситуации по формированию метапредметных результатов учащихся в ходе освоения программ русского языка и математики.

Итоги ВПР по русскому языку и математике за 2018-2019 годы легли в основу выделения двух кластеров: образовательные организации с низкими результатами и образовательные организации с высокими результатами.

По итогам ВПР 2020 9 школ (64%) школ Мясниковского района относятся к группе с низкими образовательными результатами.

Раздел 3. Объективность результатов образования в ходе оценочных процедур ВПР, ГИА

Приказ Минобразования Ростовской области от 22.03.2021 № 217 «Об обеспечении объективности при проведении Всероссийских проверочных работ в Ростовской области весной 2021 года» определил муниципальные образования и школы, которые отнесены к образовательным организациям с необъективными результатами. В их числе 2 школы Мясниковского района:

- МБОУ СОШ №11;
- МБОУ СОШ №17.

Это составляет 14,3 % от общего количества общеобразовательных учреждений района.

Приказы Минобразования Ростовской области от 12.03.2021 № 198 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР на территории Ростовской области в 2021 году», МУ "Отдел образования" от 24.03.2021 №65 "Об обеспечении объективности при проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мясниковского района" определяет меры по обеспечению получения объективных результатов ВПР в 2021 году с помощью ресурса общественных наблюдателей.

№	Объективность результатов образования	2019	2020	2021
1	Доля учащихся, подтвердивших высокий уровень результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ	43.6	44.1	
2	Доля муниципальных учреждений, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 4-х классов	41.5	40,2	
3	Доля муниципальных учреждений, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 5-9-х классов	44.1	44.5	
4	Доля муниципальных учреждений, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 10-11-х классов	36.4	37,0	
5	Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и федерального уровней высокими результатами ЕГЭ	17.1	16.7	

Выводы:

- проведение мониторинга оценки качества подготовки обучающихся выявил проблему отсутствия сводных данных по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и аналитических материалов, отражающих динамику качества подготовки обучающихся, меры по обеспечению объективности процедур оценки образовательных результатов, мероприятия по поддержке престижа ВПР в качестве справедливой оценки.
- сравнительный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 позволяет формировать объективную и надежную базу данных для более обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в Мясниковском районе.
- существует необходимость повышения квалификации специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций и их заместителей в области аналитико-диагностической деятельности по повышению качества образования, оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности учащихся.

- востребована система мер адресной поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, внедрение форматов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников