



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## **ОТЧЕТ**

# **ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С НИЗКИМИ И ВЫСОКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**Ростов-на-Дону  
2021 г.**

## **Содержание**

**Введение**

**Раздел 1. Факторы, определяющие качество школьного образования (по результатам репрезентативных исследований)**

**Раздел 2. Сравнительный анализ ресурсов школ с низкими и высокими образовательными результатами в Ростовской области**

**Раздел 3. Социально-экономические ресурсы семей учащихся школ с низкими и высокими образовательными результатами**

**Заключение**

**Приложение**

## Введение

В 2020 г. в соответствии с Методическими рекомендациями Рособнадзора были собраны и проанализированы дополнительные сведения о работе школ с низкими образовательными результатами. В этом же году данные были дополнены сведениями о работе школ с высокими образовательными результатами и проведен сравнительный анализ двух сегментов образовательных организаций (далее – ОО) исходя из различий в ресурсах школ и семей учащихся.

Список школ с высокими образовательными результатами (далее ШсВОР) в Ростовской области был выделен специалистами РИАЦРО по результатам ВПР по русскому языку и математике за два года (2018-2019 гг.)<sup>1</sup>. В эту категорию попали 57 ОО из 31 муниципального образования Ростовской области с 39,4 тыс. учащихся<sup>2</sup>. Немного больше ШсВОР фиксируется в г. Волгодонске (4), г. Ростове-на-Дону (4), г. Таганроге (4), г. Батайске (3), Аксайском районе (3) (Табл. 1).

Таблица 1. Распределение школ с высокими образовательными результатами по муниципальным образованиям Ростовской области

Муниципальное образование	Кол-во школ	Кол-во учеников	Муниципальное образование	Кол-во школ	Кол-во учеников
Азовский район	2	1132	Кагальницкий район	2	680
Аксайский район	3	2046	Константиновский район	1	794
Багаевский район	1	100	Красносулинский район	2	406
Верхнедонской район	1	720	Куйбышевский район	1	101
Веселовский район	1	737	Мартыновский район	2	295
г. Батайск	3	3473	Матвеево-Курганский район	1	118
г. Волгодонск	4	4715	Морозовский район	1	513
г. Гуково	2	1253	Орловский район	2	1047
г. Новошахтинск	1	707	Песчанокопский район	2	1040
г. Ростов-на-Дону	4	5514	Пролетарский район	1	380
г. Таганрог	4	4012	Сальский район	2	1309
г. Шахты	2	1260	Семикаракорский район	2	1822
Дубовский район	1	205	Тацинский район	2	811
Егорлыкский район	2	1915	Чертковский район	1	185
Заветинский район	1	120	Шолоховский район	1	696
Зерноградский район	2	1254	<b>Всего по ШсНОР</b>	<b>57</b>	<b>39360</b>

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШсНОР) в Ростовской области были выделены специалистами Рособнадзора по результатам ВПР по русскому языку и математике за два года (2018-2019 гг.). В список попали 210 школ из 49 муниципальных образований Ростовской области с 43,1 тыс. учащихся<sup>3</sup>. Больше всего ШсНОР фиксируется в Тарасовском (14), Неклиновском (14), Кашарском (10),

<sup>1</sup> Список успешных школ определен на основании сопоставительного анализа итоговых оценочных процедур (ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике за последние 3 года). При этом успешным школам мы считали те общеобразовательные организации, средний балл которых (по ЕГЭ и ОГЭ) выше среднерегионального балла по русскому языку и математике (профильной) за 2018-2020 гг.

<sup>2</sup> Полный список ШсВОР приведен в Приложении.

<sup>3</sup> Полный список ШсНОР приведен в Приложении.

Миллеровском (10), Мясниковском (9), Сальском (9), Азовском (7), Белокалитвинском (7), Каменском (7), Октябрьском (7), Семикаракорском (7) районах (Табл. 2).

Таблица 2. Распределение школ с низкими образовательными результатами по муниципальным образованиям Ростовской области

Муниципальное образование	Кол-во школ	Кол-во учеников	Муниципальное образование	Кол-во школ	Кол-во учеников
Азовский район	7	1207	Красносулинский район	5	437
Аксайский район	5	4123	Куйбышевский район	1	57
Багаевский район	3	433	Мартыновский район	4	558
Белокалитвинский район	7	915	Матвеево-Курганский район	4	304
Боковский район	3	225	Миллеровский район	10	908
Верхнедонской район	5	352	Милютинский район	1	43
Веселовский район	4	731	Морозовский район	2	124
Волгодонской район	2	122	Мясниковский район	9	4151
г. Батайск	1	952	Неклиновский район	14	2669
г. Волгодонск	2	1209	Октябрьский район	7	1276
г. Гуково	1	72	Орловский район	4	279
г. Зверево	1	426	Песчанокопский район	1	39
г. Новошахтинск	2	818	Пролетарский район	3	267
г. Ростов-на-Дону	2	2380	Ремонтненский район	3	272
г. Таганрог	2	1556	Родионово-Несветайский район	5	534
г. Шахты	4	1960	Сальский район	9	3651
Дубовский район	3	282	Семикаракорский район	7	899
Егорлыкский район	5	679	Советский район	1	132
Заветинский район	4	488	Тарасовский район	14	1827
Зерноградский район	5	1014	Тацинский район	5	1148
Зимовниковский район	4	549	Усть-Донецкий район	1	88
Кагальницкий район	2	1026	Цимлянский район	3	350
Каменский район	7	597	Чертковский район	1	43
Кашарский район	10	727	Шолоховский район	3	106
Константиновский район	2	132	<b>Всего по ШсНОР</b>	<b>210</b>	<b>43137</b>

Для понимания общероссийского контекста и региональной специфики качества образования в первом разделе дан обзор факторов, определяющих образовательные результаты школ на основе репрезентативных исследований. Во втором и третьем разделах проводится сравнительный анализ кадрового состава, материально-технической базы ОО, контингента обучающихся, а также внешних контекстных показателей школ Ростовской области, демонстрирующих низкие и высокие образовательные результаты.

## Раздел 1. Факторы, определяющие качество школьного образования (по результатам репрезентативных исследований)

Сравнительные международные<sup>1</sup> и российские<sup>2</sup> исследования показывают, что основными факторами, определяющими образовательные результаты школьников, выступают *социально-экономические ресурсы семей*. С опорой на количественный анализ статистически значимых массивов данных аргументировано, что коррелятами академических достижений детей являются:

- уровень образования родителей;

*На протяжении последних 10 лет исследований PISA в категорию «не достигшие второго (порогового) уровня» функциональной неграмотности по математике чаще попадают учащиеся, матери которых не имеют высшего образования. По результатам 2015 г. 21% учащихся, матери которых не имеют высшего образования, не достигли минимального уровня, а среди учащихся, чьи матери имеют высшее образование, число таких учеников почти в 2 раза меньше»<sup>3</sup>.*

- материальная обеспеченность семьи и расходы на образование;

*По данным исследований РАНХиГС, две трети опрошенных учителей указывают, что большинство школ не способны обеспечить уровень подготовки, необходимый для успешной сдачи ГИА. Половина родителей школьников отмечают, что без дополнительных занятий сдать ЕГЭ на высокий балл нельзя<sup>4</sup>.*

*Исследование коллектива ученых ВШЭ показало, что с ростом уровня материального благосостояния семьи улучшаются как результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике, так и средние баллы ЕГЭ. На эмпирическом материале аргументировано, что причина расхождения образовательных результатов по окончании 11-го класса заключается в разных финансовых возможностях семей в расходах на дополнительные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ<sup>5</sup>.*

- показатели дезадаптированности родителей (семьи мигрантов и иноязычных групп населения, слабо интегрированных в принимающее сообщество; асоциальный образ жизни и пр.).

*Общероссийские исследования в рамках Национального проекта «Образование» в России, проводимые ФИОКО с использованием инструментария ОЭСР – проекта «PISA для школ», также фиксируют, что на образовательные достижения учащихся влияют показатели социального капитала семьи, принадлежность к иноэтничным и/или депривированным группам населения (Табл. 1.1).*

---

<sup>1</sup> См.: Breen R., Jonsson J. O. Inequality of Opportunity in Comparative Perspective: Recent Research on Educational Attainment and Social Mobility // Annual Review of Sociology. 2005; Heckman J. Beyond Pre-K. Rethinking the Conventional Wisdom on Educational Intervention // Education Week. 2007. №. 11; Vol. 31. P. 223-243; Rivkin S. G., Hanushek E. A., Kain J. F. Teachers, Schools, and Academic Achievement // Econometrica. 2005. Vol. 73. No. 2; Hedges L., Laine R., Greenwald R. Does Money Matter? A Meta-Analysis of Studies of the Effects of Differential School Inputs on Student Outcomes // Educational Researcher. 1994. Vol. 23. No. 3. P. 5-14.

<sup>2</sup> См.: Пинская М.А., Фрумин И.Д., Косарецкий С.Г. Школы, работающие в сложных социальных контекстах // Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов. М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. С. 9–36; Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Изд-во ВШЭ. М., 2019; Прахов И.А., Юдкевич М.М. Влияние дохода домохозяйств на результаты ЕГЭ и выбор вуза // Вопросы образования. 2012. № 1. С. 126–147; Константиновский Д.Л., Куракин Д.Ю., Вахитайн В.С. Доступность качественного среднего образования в России: возможности и ограничения. М.: Логос, 2006.

<sup>3</sup> Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Изд-во ВШЭ. М., 2019. С. 121.

<sup>4</sup> Мониторинг эффективности школы. Формирование образовательных стратегий учащихся: планы семей и роль школы (2014–2017) / под ред. Т. Л. Клячко. М.: РАНХиГС, 2018.

<sup>5</sup> Влияние дохода домохозяйств на результаты ЕГЭ и выбор вуза // Вопросы образования. 2012. № 1. С. 126–147.

Таблица 1.1. Изменение результата по читательской грамотности в зависимости от различных характеристик и условий учебного процесса (по результатам исследования «Оценка по модели PISA», ФИОКО, 2019 г.)<sup>1</sup>

	Min <sup>2</sup>	Max	Dif
Социально-экономический и культурный статус семьи (ESCS) <sup>3</sup> (низкий-высокий)	451	527	77
Язык повседневного общения (язык, отличный от русского – русский язык)	458	485	27
Доля неблагополучных обучающихся в ОО (высокая-низкая)	461	494	33

Еще одной важной группой факторов, детерминирующих качество системы общего образования, выступают характеристики **школьных ресурсов**. В этой категории факторов значимыми коррелятами выступают следующие параметры:

- территориальная прилежность школы (городская/сельская) и размер населенного пункта;

*Международные оценки качества образования демонстрируют более высокие образовательные результаты учеников городских школ<sup>4</sup>. Выпускники городских школ успешнее сдают экзамен по русскому языку, информатике и английскому языку<sup>5</sup>. Исследования ФИОКО фиксируют сохраняющуюся устойчивость отставания образовательных результатов сельских школ и образовательных организаций малочисленных населенных пунктов (Рис. 1.1).*



Рис. 1.1. Размер населенного пункта и результаты обучающихся по шкале читательской грамотности (по результатам исследования «Оценка по модели PISA», ФИОКО, 2019 г.)<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Связь характеристик и результатов учебного процесса // Официальный сайт ФИОКО. Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Связь%20характеристик%20и%20результатов%20учебного%20процесса.pdf>

<sup>2</sup> Min, Max – результаты обучающихся из крайних групп соответствующего показателя, Dif – разница между максимальным и минимальным результатом крайних групп показателя.

<sup>3</sup> ESCS – (index of economic, social and cultural status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося в исследовании PISA.

<sup>4</sup> Обучение в сельских школах и образовательные результаты // Официальный сайт ФИОКО. Режим доступа: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2202883>

<sup>5</sup> Ковалева Г. Единый государственный экзамен в системе оценки качества образования. Доклад. М.: ИСМО РАО, 2009.

<sup>6</sup> Источник: Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования. ФИОКО.2019. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методика%20выявления%20ШНОР\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методика%20выявления%20ШНОР_.pdf)

- кадровый состав, условия работы педагогов (численность учителей, их квалификация, оплата труда и мотивация к работе, установки на постоянное профессиональное обучение) и особенности школьного менеджмента;

*Материалы последних двух волн PISA показывают, что 43% школьников учатся в образовательных организациях, директора которых заявляют о нехватке педагогических кадров. Этот показатель устойчив с 2015 года. Тогда как в странах ОЭСР в 2018 году показатель нехватки кадров составлял 27%. (...) В России курсы профессионального развития посещали 23% педагогов неблагополучных школ и 44% педагогов благополучных школ. Разница в 21% в пользу экономически благополучных школ – одна из максимальных среди всех стран, принявших участие в исследовании<sup>1</sup>.*

*На мотивацию педагогов и приток молодых кадров в школы негативно влияет рост трудовой и административной нагрузки на учителя при сохраняющейся невысокой оплате труда<sup>2</sup>. Последние годы усиливается контроль и увеличивается количество отчетности. Международные исследования учительского корпуса TALIS показывают, что объем административно-бумажной работы у российских учителей остается одним из самых высоких среди стран-участниц исследования, а рабочее время российского учителя одно из самых продолжительных<sup>3</sup>. Уже довольно долгое время профессия учителя не является престижной в российском обществе<sup>4</sup>. По расчетам Минпросвещения к 2029 году нехватка педагогов-предметников в общей системе образования РФ составит около 200 тыс. человек<sup>5</sup>.*

*Административная нагрузка (в том числе подготовка отчетности и ответы на запросы органов власти) на директора российской школы также высока и постоянно растет. В то же время российский директор меньше занимается непосредственно управлением школой: стратегией развития, разработкой учебного плана, взаимодействием с педагогами и учащимися, наймом сотрудников, чем в странах-лидерах образовательной результативности<sup>6</sup>.*

- материально-техническое обеспечение школ (скорость интернета, интерактивное оборудование, программное обеспечение, наличие собственного транспорта, близость организаций дополнительного образования и пр.).

*По результатам международного исследования PISA «в России выявлен большой разрыв между благополучными и неблагополучными школами, даже больше, чем в странах-аутсайдерах PISA. По сообщениям директоров образовательных организаций, 25% школ России, которые можно отнести к категории экономически благополучных, имеют хорошие материальные ресурсы, сопоставимые со странами-лидерами PISA-2018, а остальные 75% школ России имеют индекс материальных ресурсов как школы в странах-аутсайдерах PISA.*

---

<sup>1</sup> PISA-2018. Организационные факторы и результаты. ФИОКО. М., 2020. С. 17, 10. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Организация%20школьного%20обучения\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Организация%20школьного%20обучения_.pdf)

<sup>2</sup> Клименко Л.В., Посухова О.Ю. Профессиональная идентичность школьных учителей в условиях прекариатизации социально-трудовых отношений в крупных городах России // Вопросы образования. 2018. №3.

<sup>3</sup> Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018. Часть 1. Непрерывное обучение учителей и директоров школ. РОСОБРНАДЗОР. Москва, 2019. С.32.

<sup>4</sup> Профессия «учитель»: вчера и сегодня. 2016. Пресс-выпуск ВЦИОМ № 3185. Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115829>

<sup>5</sup> Через 10 лет дефицит школьных учителей в России приблизится к 200 тыс. человек// Интерфакс.5.02.2019. Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/649246>

<sup>6</sup> Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018. Часть 1. Непрерывное обучение учителей и директоров школ. РОСОБРНАДЗОР. Москва, 2019. С.32.

Уровень обеспеченности школы материальными ресурсами находится во взаимосвязи с уровнем читательской грамотности (Рис. 1.2). «В России почти половина (48%) подростков обучаются в школах, директора которых сообщали о той или иной степени нехватки учебных материалов. Российские подростки, обучающиеся в школах, испытывающих нехватку учебных материалов, показывают результаты по читательской грамотности на 26 баллов ниже, чем их сверстники в школах с достаточным количеством учебных материалов»<sup>1</sup>.

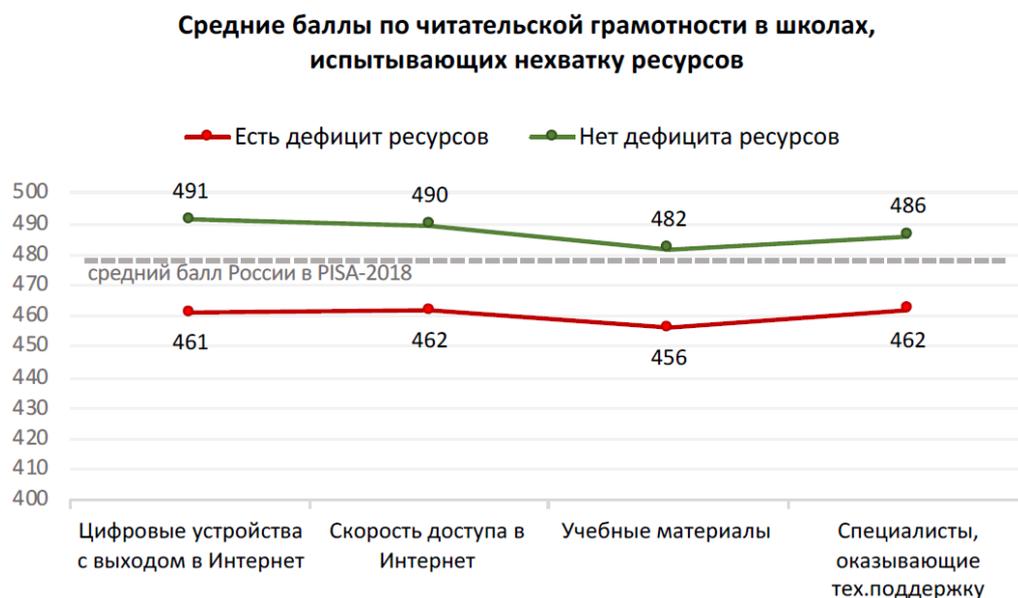


Рисунок 1.2. Дефициты ресурсов образовательной организации и результаты обучающихся по шкале читательской грамотности относительного среднего результата РФ в PISA-2018<sup>2</sup>

Несмотря на неблагоприятные социально-экономические условия, в которых вынуждены работать многие образовательные организации, некоторым школам удается достичь достаточно высоких образовательных результатов. Такие школы принято называть *резильентными* (от английского *resilient* – устойчивый, живучий, негнибачимый), «т.е., устойчивые по отношению к факторам неблагополучия, не контролируемым школой»<sup>3</sup>. Другими словами, резильентные школы демонстрируют образовательную успешность, независимо от сложного социально-экономического контекста их работы.

Изучение практик функционирования резильентных школ показывает, что, несмотря на различия, такие школы «реализуют близкие стратегии, которые являются целенаправленными и осознаются всеми участниками образовательного процесса»<sup>4</sup>. В исследованиях ФИОКО и НИУ ВШЭ выделяются следующие особенности и подходы в работе резильентных школ:

<sup>1</sup> PISA-2018. Организационные факторы и результаты. ФИОКО. М., 2020. С.4-5. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Организация%20школьного%20обучения\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Организация%20школьного%20обучения_.pdf)

<sup>2</sup> Источник: Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования. ФИОКО.2019. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методика%20выявления%20ШНОР\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методика%20выявления%20ШНОР_.pdf)

<sup>3</sup> Пинская М. А., Хавенсон Т. Е., Косарецкий С. Г., Звягинцев Р. С., Михайлова А. М., Чиркина Т. А. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198.

<sup>4</sup> Там же.

- результативность школьной команды складывается из лидерской позиции директора и навыков профессионального взаимодействия педагогического коллектива;

*«Обязательным условием способности школ преодолевать негативное влияние низкого социального статуса семей и обеспечивать учащимся высокие результаты является то, что учебные результаты, как итоговые, так и демонстрируемые на разных этапах обучения, находятся в фокусе внимания школы и рассматриваются директором как обязательное требование... Потеря этого фокуса, как мы видим, неизбежно сопровождается отставанием школы и потерей образовательной дееспособности»<sup>1</sup>.*

*«Школьные коллективы – главный ресурс и причина резильентности». (...) Это организации, в которых установлена атмосфера сотрудничества, в них ценят развитие как обучающихся, так и учителей»<sup>2</sup>.*

*«Коллективы резильентных школ ориентированы на развитие и саморазвитие. Учителя в них чаще вовлечены в профессиональное сотрудничество, помогают коллегам добиваться повышенных результатов»<sup>3</sup>.*

- фокус на образовательных достижениях, т.е. формируются и поддерживаются высокие ожидания относительно достижений школьников со стороны школы, родителей и самих учащихся;

*«Следующим важным отличием таких школ являются высокие ожидания по отношению к ученикам, стимулирование их образовательной активности. Эти ожидания распространяются не только на наиболее успешных учащихся, они являются составляющей школьной культуры»<sup>4</sup>.*

*«Учителя резильентных школ уверены, что способности есть у всех, и стараются применять соответствующие педагогические практики. Например, вместо констатирующего оценивания чаще применяют разные формы формирующего оценивания, стараются ориентироваться на индивидуальные способности обучающихся, применяют тьюторский подход, там, где ученикам нужна дополнительная поддержка»<sup>5</sup>.*

- в резильентных школах реализуется ограниченная селекция (отбор учащихся на уровне старших классов) и выравнивание контингента;

*«Основной особенностью в практиках приема и отбора учеников, позволяющих школам, работающим в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивать высокие учебные достижения, является ограниченный отбор при приеме на старшую ступень. Учитывая, что школы не проводят отбор при формировании классов начальной школы и обучают наиболее сложный контингент учащихся, (...) подобная стратегия уравнивания контингента является обязательным условием обеспечения высоких образовательных достижений на старшей ступени»<sup>6</sup>.*

---

<sup>1</sup> Эффективные» школы: ресурсы, контингент и управленческие стратегии директоров. Информационный бюллетень. М.: НИУ ВШЭ, 2017. Мониторинг экономики образования; № 7 (106). С. 35.

<sup>2</sup> Анализ резильентных школ. ФИОКО. М., 2020. С. 35. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Анализ%20резильентности%20российских%20школ\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Анализ%20резильентности%20российских%20школ_.pdf)

<sup>3</sup> PISA-2018. Организационные факторы и результаты. ФИОКО. М., 2020. С. 16. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Организация%20школьного%20обучения\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Организация%20школьного%20обучения_.pdf)

<sup>4</sup> Пинская М. А., Хавенсон Т. Е., Косарецкий С. Г., Звягинцев Р. С., Михайлова А. М., Чиркина Т. А. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198.

<sup>5</sup> Условия преодоления рисков низких образовательных результатов. ФИОКО. М., 2020. С. 6. Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Условия%20преодоления%20рисков%20низких%20образ.результатов.pdf>

<sup>6</sup> Резильентные школы: высокие достижения в социально неблагополучном окружении. Информационный бюллетень. М.: НИУ ВШЭ, 2017. Мониторинг экономики образования; № 21 (120). С. 25.

## **Выводы**

Таким образом, материалы репрезентативных исследований показывают, что на образовательные результаты учащихся российских школ оказывают влияние две группы факторов: 1) социально-экономические ресурсы семей (уровень образования родителей, материальная обеспеченность семьи и расходы на образование; показатели депривированности и дезадаптированности родителей); 2) школьные ресурсы (территориальная прилежность школы; кадровый состав и социально-экономические условия работы педагогов; особенности школьного менеджмента; материально-техническое обеспечение школ).

Выделяется немногочисленная категория школ, которые, несмотря на сложный социально-экономический контекст их работы, демонстрируют высокие образовательные результаты. Академическая резильентность обеспечивается, преимущественно, через организацию школьной среды с взаимными положительными ожиданиями учителей и учеников, формирование прозрачных требований к учебным результатам, индивидуальную поддержку и мотивирование школьников, вовлечение педагогов в профессиональное развитие и сотрудничество с управленцами, коллегами и родителями учеников.

## Раздел 2. Сравнительный анализ ресурсов школ с низкими и высокими образовательными результатами в Ростовской области

Территориальная прилежность школы выступает одним из основных факторов, определяющих различия в образовательных результатах учащихся. Сравнительный анализ данных по Ростовской области показывает, что в регионе 88,1% школ с низкими образовательными результатами расположены в сельской местности (против 47,4% – в сегменте «эффективных» школ). В тоже время около трети школ с высокими образовательными результатами концентрируются в населенных пунктах с населением свыше 100 тыс. жителей (Рис. 2.1).



Рис. 2.1. Распределение ОО Ростовской области с низкими и высокими образовательными результатами по типам населенных пунктов в 2018-2019 уч. году (в %)<sup>1</sup>

Еще отчетливей видна разница между школами с низкими и высокими образовательными результатами исходя из размера образовательной организации. «Неуспешные» школы примерно в 3,6 раза чаще относятся к категории малых (до 300 обучающихся) образовательных организаций (82,9% против 22,8%). Тогда как среди крупных (от 1000 обучающихся) и больших (от 500 до 1000 обучающихся) ОО школ с низкими образовательными результатами в 5 раз меньше (12,4% против 63,2%) (Рис. 2.2).

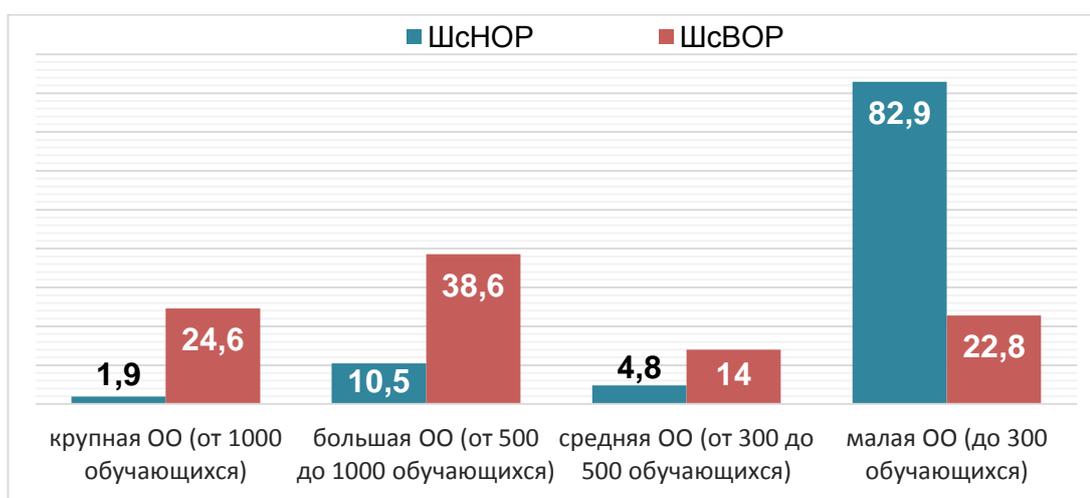


Рис. 2.2. Типы образовательных организаций РО с низкими и высокими образовательными результатами в 2018-2019 уч. году (в %)

<sup>1</sup> В населенные пункты до 100 тыс. человек сельские школы не входят.

Количество школ с низкими и высокими образовательными результатами и, соответственно, число учителей, которые в них работают, сильно различаются. Поэтому были рассчитаны значения показателя «обеспеченности» учителями в зависимости от количества учеников в школах. Индекс вычислялся путем деления количества учеников на число учителей. *Чем меньше значение индекса, тем выше оценивается показатель кадрового обеспечения.*

Расчеты показывают, что обеспеченность учителями немного выше в школах с низкими образовательными результатами (Рис. 2.3). Данный показатель не противоречит результатам репрезентативных исследований. В частности, материалы PISA-2018 фиксируют, что образовательные результаты российских школьников, обучающихся в больших по размеру классах значимо выше, чем у школьников в маленьких классах<sup>1</sup>. Поэтому средние значения показателя обеспеченности ОО Ростовской области педагогами не выступают значимым коррелятом образовательных результатов.

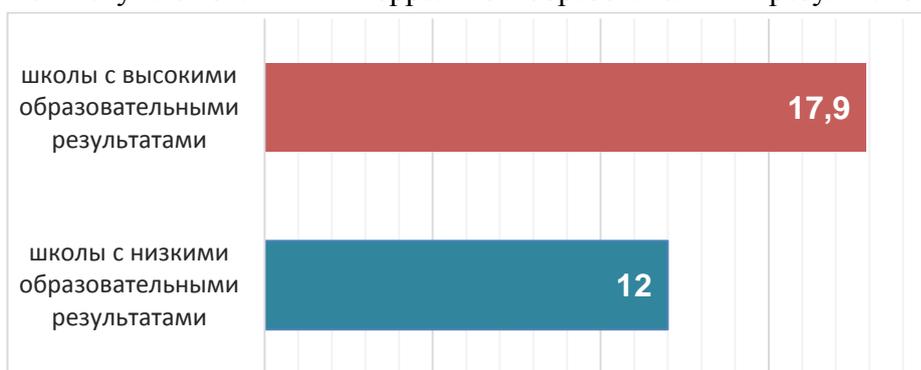


Рис. 2.3. Значения показателя «обеспеченности» учителями школ РО с низкими и высокими образовательными результатами в 2018-2019 уч. году (в %)

Возрастная структура учителей школ с низкими и высокими образовательными результатами в регионе различается несущественно. Отмечается только небольшое преобладание в ШсНОР педагогов в возрасте от 30 до 44 лет (на 5%) (Рис. 2.4).

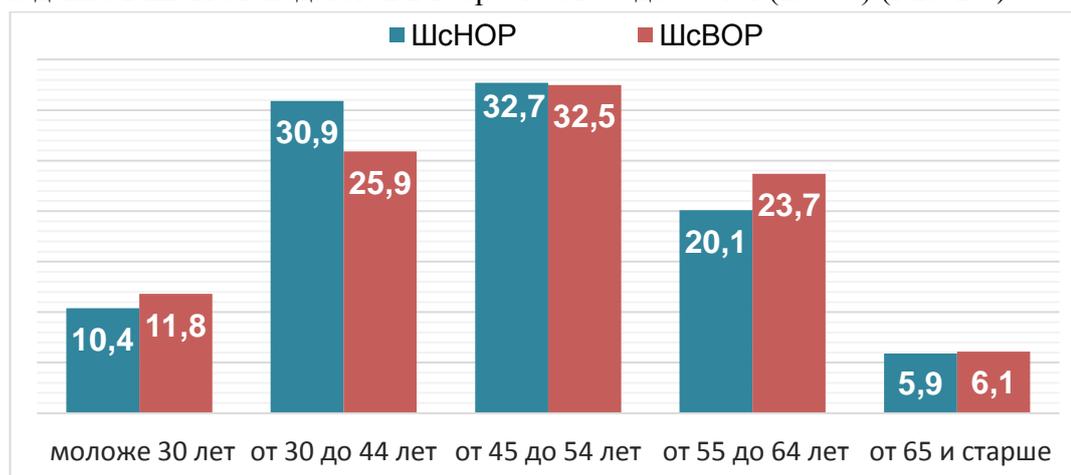


Рис. 2.4. Возрастные характеристики кадрового состава школ РО с низкими и высокими образовательными результатами в 2018-2019 уч. году (в %)

<sup>1</sup> Однако размер класса в значительной степени связан с размером населенного пункта: в сельских школах обучается в среднем 15,3 человека в классе, в городах с населением до 100 тыс. чел. – 24,1 человек в классе, а в крупных городах – в среднем 25,8 человек в классе (PISA-2018. Организационные факторы и результаты. ФИОКО. М., 2020. С. 9. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Организация%20школьного%20обучения\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Организация%20школьного%20обучения_.pdf))

Более значимым фактором выступают не количественные, а качественные характеристики кадровых ресурсов школ. Сравнительный анализ показывает, что в школах Ростовской области с низкими образовательными результатами в 1,6 раз меньше учителей, имеющих высшую квалификацию. Число педагогов с высшим педагогическим образованием различается не так сильно, но в ШсНОР их также на 8,1% меньше (Рис. 2.5).

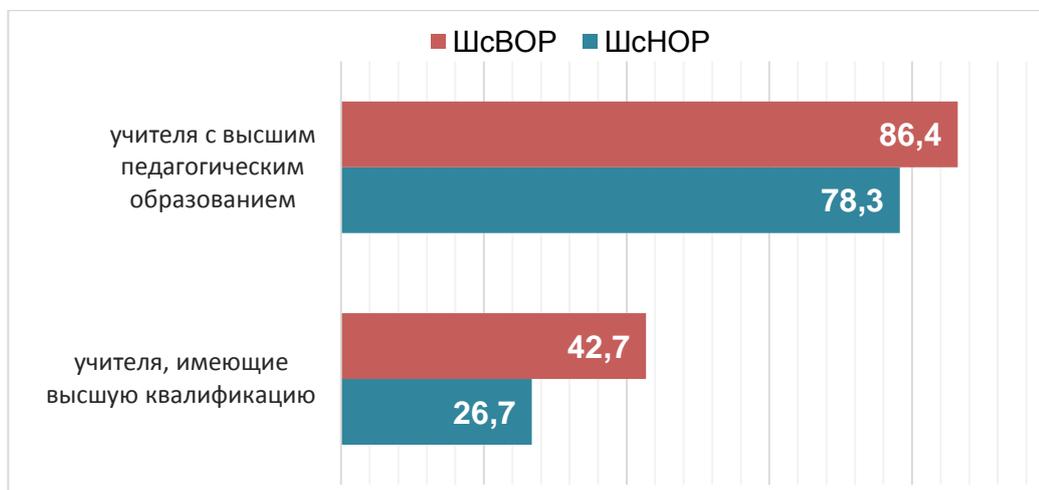


Рис. 2.5. Квалификационные характеристики кадрового состава школ РО с низкими и высокими образовательными результатами в 2018-2019 уч. году (в %)

Из числа других исследуемых школьных ресурсов значимая разница между школами с низкими и высокими образовательными результатами фиксируется по позициям реализации образовательного процесса во вторую смену (в ШсВОР на 23% процентных пункта чаще). Это объясняется тем, что большая часть таких школ относится к категориям крупных и средних ОО). В ШсНОР выше обеспеченность компьютерами (0,23 против 0,16), что также обусловлено разницей в количестве школьников. Исходя из собранных данных, в школах с низкими образовательными результатами выше доля учеников, посещающих организации дополнительного образования (56% против 47,1%) (Табл. 2.1).

В тоже время значения такого параметра, как обеспеченность ОО доступом к высокоскоростному интернету (более 100 Мбит/с), различаются более чем в 3 раза (6,7% – в ШсНОР против 21,4% – в ШсВОР). Тогда как средние показатели уровня заработной платы населения в муниципальном образовании не сильно различаются. Однако подобные данные не являются показательными, так как преобладание среди ШсНОР сельских ОО связано с другим уровнем доходов жителей таких населенных пунктов, но это не находит отражения в официальной статистике (Табл. 2.1).

Табл. 2.1. Ресурсные характеристики школ с низкими и высокими образовательными результатами (по состоянию на 2018-2019 уч. год)

Показатели	ШсНОР	ШсВОР
% школ, реализующих образовательный процесс во вторую смену	13,8	<b>36,8</b>
% школ, реализующих дистанционное обучение	8,6	3,5
обеспеченность школьников персональными компьютерами, используемых в учебных целях (кол-во ПК на 1 учащегося) <sup>1</sup>	<b>0,23</b>	0,16
% школ, обеспеченных скоростью Интернета более 100 Мбит/с	6,7	<b>21,4</b>
% школ, обеспеченных скоростью Интернета - 51-100 Мбит/с	19,0	19,6
% школ, обеспеченных скоростью Интернета - 26-50 Мбит/с	17,6	1,8
% школ, обеспеченных скоростью Интернета до 25 Мбит/с	56,7	57,1
% школ, в которых есть электронная библиотека	15,7	16,1
% учеников, посещающих организации дополнительного образования	<b>56,0</b>	47,1
среднемесячная заработная плата работников организаций в МО (за январь-сентябрь 2019 года в среднем по группам), рубль <sup>2</sup>	27957,20	28263,20

## Выводы

Сравнительный анализ школьных ресурсов «неуспешных» и «эффективных» образовательных организаций Ростовской области показывает, что значимыми факторами, снижающими образовательную результативность, выступают:

- месторасположение школы (сельские районы);
- размер образовательной организации (малые школы – до 300 обучающихся);
- число педагогов с высокой профессиональной квалификацией;
- доступ к высокоскоростному интернету (менее 100 Мбит/с).

Тогда как количественные показатели степени обеспеченности школы педагогами, возрастная структура учительского корпуса, обучение во вторую смену, обеспеченность школьников компьютерами, наличие электронной библиотеки не выступают значимыми коррелятами образовательных результатов.

<sup>1</sup> Рассчитывается путем деления числа школьных компьютеров в ШсНОР в муниципальном образовании на количество обучающихся в школах в ШсНОР в муниципальном образовании за 2019-2020 уч. год

<sup>2</sup> Расчет среднемесячной заработной платы работников организаций выполнен по следующему алгоритму: а) ШсНОР и ШсВОР сгруппированы по муниципальным образованиям и определено количество МО в каждой из двух групп; б) по каждому МО (в которых присутствуют ШсНОР и ШсВОР) рассчитана величина среднемесячной заработной платы работников организаций (по официальным статданным); в) по каждой из двух групп МО рассчитаны суммы величин среднемесячной заработной платы работников организаций; г) рассчитаны усредненные значения среднемесячной заработной платы работников организаций (отдельно по группам) путем деления сумм величин среднемесячной заработной платы работников организаций (п. в) на количество муниципалитетов, входящих в сегмент (п. а).

### Раздел 3. Социально-экономические ресурсы семей учащихся школ с низкими и высокими образовательными результатами

Анализ социально-экономических ресурсов родителей учащихся показывает, что в школах с низкими образовательными результатами выше доля семей, в которых не трудоустроен один или оба родителя (35,1% против 22,9%). Среди контингента учащихся ШсНОР также выше доля учащихся из малообеспеченных семей (27% против 20,3%) (Рис. 3.1).

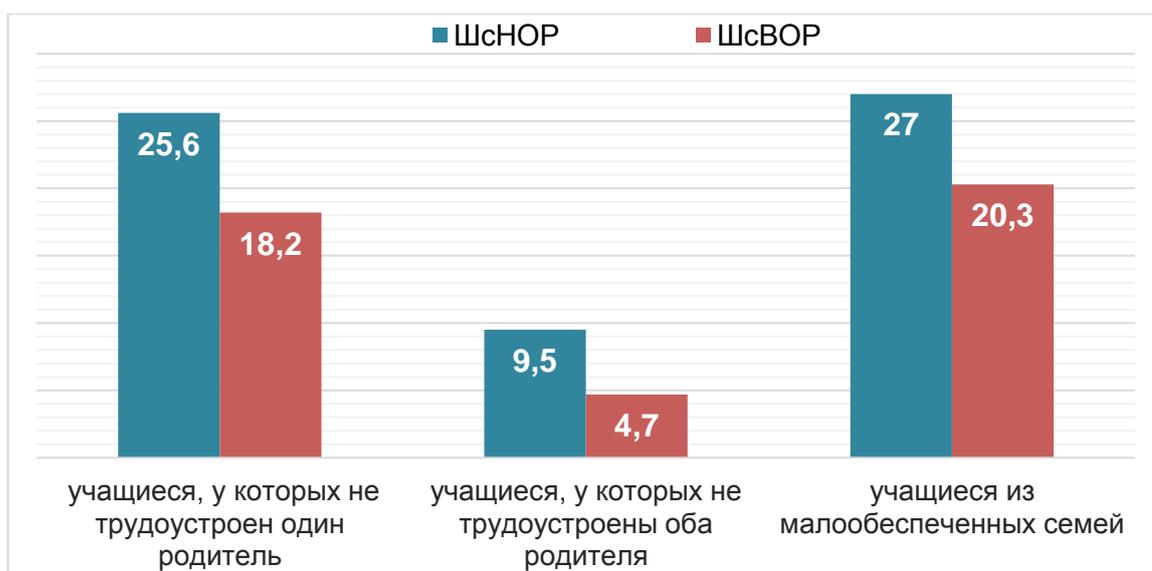


Рис. 3.1. Социальные характеристики контингента школ РО с низкими и высокими образовательными результатами (по состоянию на 2018-2019 уч. год) (в %)

На региональном уровне проявляется зависимость результатов обучения школьников от уровня образования их родителей. В школах с низкими образовательными результатами ниже показатели наличия у одного или обоих родителей высшего образования (36,9% против 62%) (Рис. 3.2).

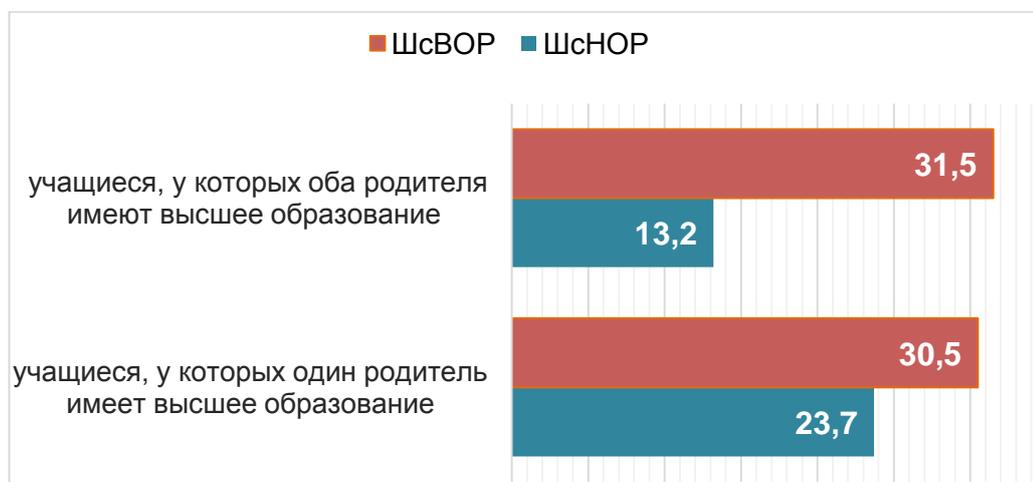


Рис. 3.2. Социальные характеристики контингента школ РО с низкими и высокими образовательными результатами (по состоянию на 2018-2019 уч. год) (в %)

Сравнительный анализ материалов исследования показывает, что неполный состав семей учащихся, проживание в приемной семье или нахождение под опекой не выступают статистически значимыми факторами, определяющими образовательные результаты ОО (Рис. 3.3).

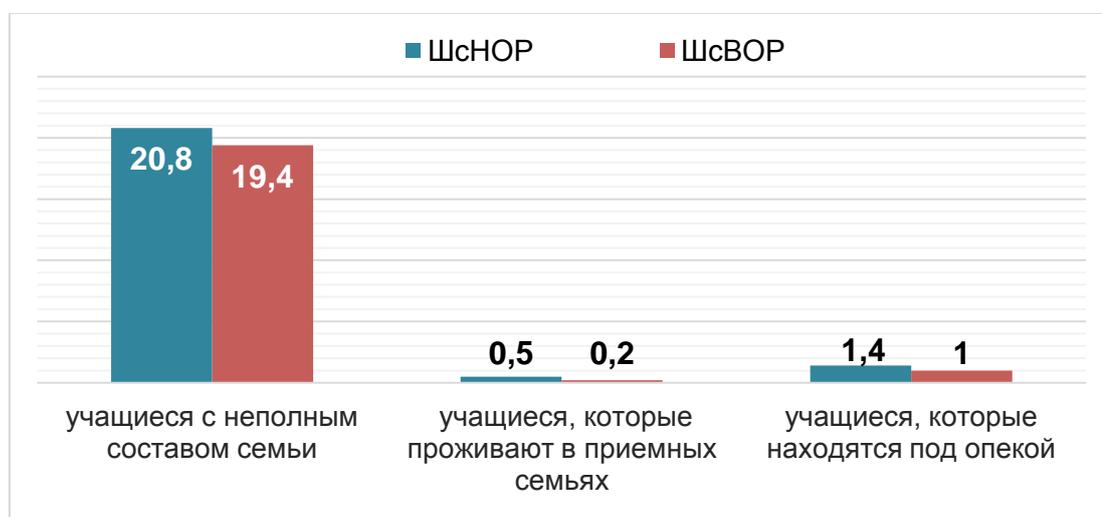


Рис. 3.3. Социальные характеристики контингента школ РО с низкими и высокими образовательными результатами (по состоянию на 2018-2019 уч. год) (в %)

В общем массиве школьников ШсНОР и ШсВОР очень мала доля учащихся, стоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних УВД и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (от 0,2% до 1,7%). На этом фоне различия между двумя сегментами ОО статистически незначимы (Рис. 3.4).

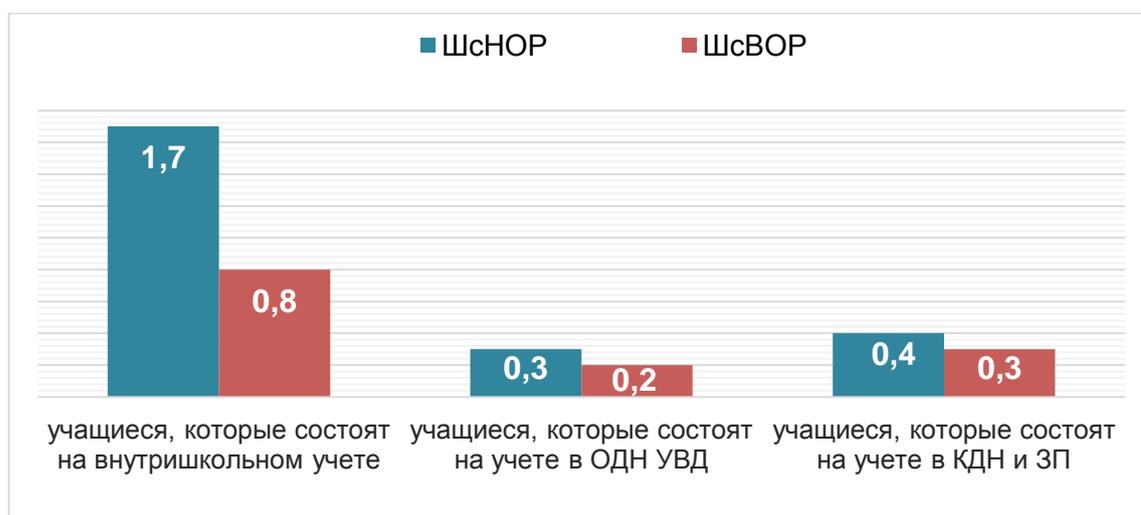


Рис. 3.4. Социальные характеристики контингента школ РО с низкими и высокими образовательными результатами (по состоянию на 2018-2019 уч. год) (в %)

В тоже время компаративный анализ демонстрирует, что одним из факторов, определяющих образовательные результаты, выступает количество учащихся в школе, для которых русский язык не является родным. В ШсНОР таких школьников в три раза больше, чем в ШсВОР (Рис. 3.5).

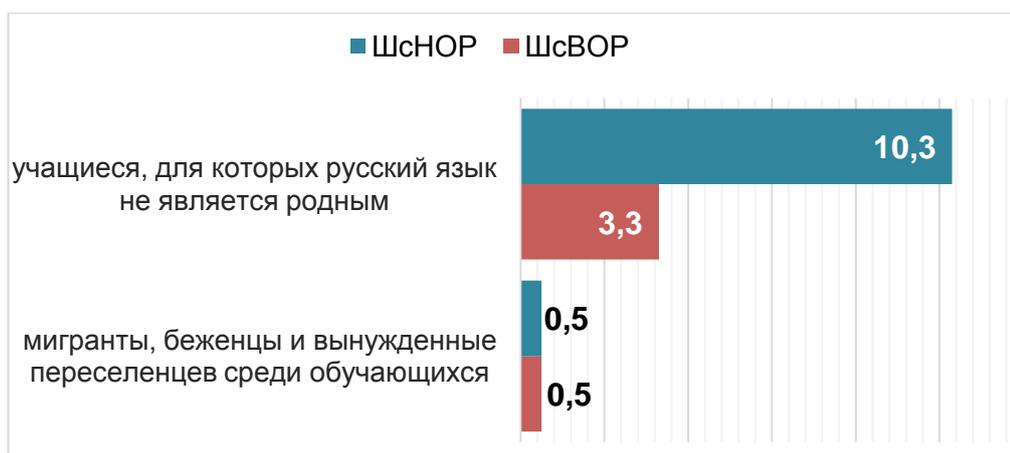


Рис. 3.5. Социальные характеристики контингента школ РО с низкими и высокими образовательными результатами (по состоянию на 2018-2019 уч. год) (в %)

Необходимо также отметить, что исследования ГАУ РО РИАЦРО в 2015-2016 гг. также выявили, что на образовательные достижения учащихся влияют показатели депривированности родителей (безработные, малоимущие, ведущие асоциальный образ жизни, неполные семьи, семьи мигрантов и иноязычных групп населения)<sup>1</sup>.

Что касается детей с ограниченными возможностями здоровья, то в рассматриваемых сегментах школ Ростовской области их немного и различия между средними значениями этого показателя для анализируемых сегментов незначительны: в ШсНОР – 2,4%, в ШсВОР – 1,9%.

### Выводы

Значимыми факторами, негативно влияющими на образовательную результативность школ Ростовской области, выступают следующие характеристики социально-экономических ресурсов семей учащихся:

- отсутствие работы у одного или обоих родителей;
- отнесение семьи к категории малообеспеченной;
- отсутствие у одного или обоих родителей высшего образования;
- русский язык не является родным для школьника.

В тоже время, неполный состав семьи, проживание в приемной семье, нахождение под опекой, наличие ограничений по здоровью, а также нахождение на учете внутри школы, в ОДН УВД или в КДН и ЗП не являются статистически значимыми факторами, определяющими образовательные результаты школьников.

<sup>1</sup> Развитие системы образования Ростовской области. Ростов-на-Дону.: Аркол. 2016.

## Заключение

Сбор и сравнительный анализ дополнительных сведений о работе школ Ростовской области с низкими и высокими образовательными результатами показал, что среди факторов, относящихся к категории *школьных ресурсов*, значимыми являются следующие параметры:

- 1) отнесение школы к сельской территории;
- 2) небольшой размер образовательной организации (до 300 обучающихся);
- 3) недостаток педагогов с высокой профессиональной квалификацией;
- 4) отсутствие доступа к высокоскоростному интернету (менее 100 Мбит/с).

В категории факторов, характеризующих *социально-экономические ресурсы семей учащихся*, выделяются следующие предикаты:

- 1) отсутствие работы у одного или обоих родителей;
- 2) отнесение семьи к категории малообеспеченной;
- 3) отсутствие у одного или обоих родителей высшего образования;
- 4) русский язык не является родным для школьника.

Специалистами разных научно-исследовательских и методических организаций на протяжении последних лет ведется работа по изучению школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социально-экономических контекстах<sup>1</sup>. По результатам данных исследований были сформулированы следующие *рекомендации* по работе с такими категориями образовательных организаций.

В области работы с педагогами и управленцами ОО:

- адресный подход к каждой школе, который предполагает учет специфики конкретной образовательной организации (предварительная диагностика ресурсов, кадрового состава, школьного менеджмента, учебной атмосферы и пр.);

- внедрение эффективной системы мониторинга и оценки качества образования внутри школы;

---

<sup>1</sup> См.:

- Условия преодоления рисков низких образовательных результатов. ФИОКО. М., 2020. Режим доступа:

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Условия%20преодоления%20рисков%20низких%20образ.результатов.pdf>

- Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования. ФИОКО.2019. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методика%20выявления%20Шноп\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методика%20выявления%20Шноп_.pdf)

- Организационные факторы и результаты. ФИОКО. М., 2020. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Организация%20школьного%20обучения\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Организация%20школьного%20обучения_.pdf)

- Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие. Психологическая наука и образование. 2018. Том. 23, № 5.

- Резильентные школы: высокие достижения в социально неблагополучном окружении. Информационный бюллетень. М.: НИУ ВШЭ, 2017. Мониторинг экономики образования; № 21 (120).

- «Эффективные» школы: ресурсы, контингент и управленческие стратегии директоров. Информационный бюллетень. М.: НИУ ВШЭ, 2017. Мониторинг экономики образования; № 7 (106).

- Развитие системы образования Ростовской области. Ростов-на-Дону.: Аркол. 2016.

- специальное обучение и профессиональное развитие педагогов, работающих с детьми с рисками образовательной неуспешности (причем, сам по себе факт участия учителя в программах повышения квалификации и профессионального развития, к сожалению, не является гарантией профессионального роста педагогов, значение имеют реальное качество и специализация этих программ под контингент учащихся);

- оптимизация школьного менеджмента и перевод образовательных организаций в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях;

- формирование партнерства между образовательными организациями региона, когда педагоги и управленцы резильентных школ делятся опытом, наработками и эффективными решениями с учителями ОО, работающих в сложных социальных условиях.

В сфере работы с контингентом ОО:

- адресная поддержка детей из семей с низким социально-экономическим статусом (выдача персональных образовательных сертификатов, бесплатные дополнительные занятия по предметам школьной программы и пр.);

- участие в летних школах и в сменах ведущих детских центров, программах профориентации;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;

- взаимодействие с семьями учеников (открытость к родителям, их вовлечение в жизнь школы, мотивация родителей на достижение высоких учебных показателей детей, проведение открытых ученических конференций и защиты проектов, на которые приглашаются семьи школьников и пр.).

Таким образом, проведенный анализ в очередной раз подтверждает, что основной причиной снижения учебных достижений ОО Ростовской области выступает то обстоятельство, что школы работают в неблагоприятных социальных условиях с проблемным контингентом учащихся, но не обладают необходимыми ресурсами для преодоления негативного контекста. В этой связи, повышение эффективности работы с низкими образовательными результатами сопряжено с усилением ресурсного обеспечения школ в области кадрового, методического, информационно-технологического и управленческого потенциала.

## Приложение

Таблица П.1. Список школ с высокими образовательными результатами  
(по итогам ВПР по русскому языку и математике за два года (2018-2019 гг.))

Муниципальное образование	№	Наименование организации
Азовский район	1	МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района
	2	МБОУ Кулешовская СОШ № 16 Азовского района
Аксайский район	3	МБОУ Рассветовская СОШ
	4	МБОУ Грушевская СОШ
	5	МБОУ СОШ № 1 ст. Ольгинской
Багаевский район	6	МБОУ Федуловская СОШ
Верхнедонской район	7	МБОУ Верхнедонская гимназия
Веселовский район	8	МБОУ Веселовская СОШ № 1
Дубовский район	9	МБОУ Жуковская СШ № 5
Егорлыкский район	10	МБОУ ЕСОШ №1
	11	МБОУ ЕСОШ №7 им. О. Казанского
Заветинский район	12	МБОУ Федосеевская СОШ им. В.М.Верёхина
Зерноградский район	13	МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда
	14	МБОУ лицей г. Зернограда
Кагальницкий район	15	МБОУ Вильямсская СОШ № 3
	16	МБОУ Кировская СОШ № 4
Константиновский район	17	МБОУ СОШ № 2
Красносулинский район	18	МБОУ СОШ № 4
	19	МБОУ Зайцевская СОШ
Куйбышевский район	20	МБОУ Ясиновская СОШ
Мартыновский район	21	МБОУ - СОШ № 4 х. Малоорловский
	22	МБОУ-СОШ № 1 сл. Большая Мартыновка
Матвеево-Курганский район	23	МБОУ Екатериновская СОШ
Морозовский район	24	МБОУ СОШ № 3
Орловский район	25	МБОУ Красноармейская СОШ
	26	МБОУ ОСОШ № 1
Песчанокопский район	27	МБОУ ПСОШ № 1 им. Г.В. Алисова
	28	МБОУ ЛСОШ № 16 им. Н.В. Переверзевой
Пролетарский (сельский) район	29	МБОУ СОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска
Сальский район	30	МБОУ СОШ № 1 г. Сальска
	31	МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
Семикаракорский район	32	МБОУ СОШ № 1
	33	МБОУ СОШ № 2
Тацинский район	34	МБОУ Тацинская СОШ № 1
	35	МБОУ Тацинская СОШ № 2
Чертковский район	36	МБОУ Ал-Лозовская СОШ
Шолоховский район	37	МБОУ «Шолоховская гимназия»
г. Батайск	38	МБОУ СОШ № 2
	39	МБОУ СОШ № 5
	40	МБОУ СОШ № 9
г. Волгодонск	41	МБОУ СШ №5 г. Волгодонска
	42	МБОУ СШ №18 г. Волгодонска
	43	МБОУ «Лицей «Политэк» г. Волгодонска

<b>Муниципальное образование</b>	<b>№</b>	<b>Наименование организации</b>
	44	МБОУ СШ № 21 г. Волгодонска
г. Гуково	45	МБОУ «Лицей № 24»
	46	МБОУ СШ № 15
г. Новошахтинск	47	МБОУ СОШ № 1
г. Ростов-на-Дону	48	МБОУ «Школа № 80»
	49	МБОУ «Школа № 111»
	50	МБОУ «Школа № 10»
	51	МБОУ «Школа № 60»
г. Таганрог	52	МАОУ СОШ № 10
	53	МОБУ СОШ № 21
	54	МОБУ СОШ № 24
	55	МАОУ СОШ № 37
г. Шахты	56	МБОУ г. Шахты «Лицей №11»
	57	МБОУ СОШ №43 г. Шахты

Таблица П.2. Список школ с низкими образовательными результатами  
(по итогам ВПР по русскому языку и математике за два года (2018-2019 гг.))

Муниципальное образование	№	Наименование организации
Азовский район	1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 Азовского района
	2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района
	3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Поселковая средняя общеобразовательная школа Азовского района
	4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени 60-летия Октября Азовского района
	5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Христинчанская основная общеобразовательная школа
	6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района
	7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская основная общеобразовательная школа № 2 Азовского района
Аксайский район	8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Аксайская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка и математики
	9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района средняя общеобразовательная школа № 4
	10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Большелогская средняя общеобразовательная школа
	11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района средняя общеобразовательная школа №7 п. Реконструктор
	12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Старочеркасская средняя общеобразовательная школа
Багаевский район	13	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Манычская средняя общеобразовательная школа
	14	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадненская средняя общеобразовательная школа
	15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усьманская основная общеобразовательная школа
Белокалитвинский район	16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5
	17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Какичевская основная общеобразовательная школа
	18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Головская основная общеобразовательная школа
	19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Поцелуевская основная общеобразовательная школа
	20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Погореловская основная общеобразовательная школа
	21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Насонтовская основная общеобразовательная школа
	22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Процико-Березовская основная общеобразовательная школа
Боковский район	23	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачевская средняя общеобразовательная школа имени С.Ф. Лиховидова» Боковского района
	24	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснозоринская средняя общеобразовательная школа» Боковского района
	25	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская основная общеобразовательная школа «Боковского района»
Верхнедонской район	26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского района Мещеряковская средняя общеобразовательная школа

Муниципальное образование	№	Наименование организации
	27	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского района Средне-Лопатинская основная общеобразовательная школа
	28	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского района Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
	29	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского района Тубянская основная общеобразовательная школа
	30	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского района Поповская основная общеобразовательная школа
Веселовский район	31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веселовская средняя общеобразовательная школа № 2
	32	Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноманычская основная общеобразовательная школа
	33	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Позднеевская средняя общеобразовательная школа
	34	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Садковская основная общеобразовательная школа
Волгодонской район	35	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Семенкинская основная общеобразовательная школа
	36	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большовская основная общеобразовательная школа
г. Батайск	37	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
г. Волгодонск	38	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 «Классическая» г. Волгодонска»
	39	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Естественно-математический лицей №16» г. Волгодонска»
г. Гуково	40	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная школа № 16
г. Зверево	41	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
г. Новошахтинск	42	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Новошахтинска
	43	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 города Новошахтинска
г. Ростов-на-Дону	44	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 101»
	45	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 104»
г. Таганрог	46	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22
	47	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25/11
г. Шахты	48	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 36 имени Н.В. Шапкина»
г. Шахты	49	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 9»
	50	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 35»
	51	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 31»
Дубовский район	52	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веселовская средняя школа № 2
	53	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комиссаровская средняя школа № 9
	54	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мало-Лученская общеобразовательная школа № 13

Муниципальное образование	№	Наименование организации
Егорлыкский район	55	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новороговская средняя общеобразовательная школа № 2
	56	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 имени В.А. Сулева
	57	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Войновская средняя общеобразовательная школа № 9 имени В. И. Сагайды
	58	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа № 11
	59	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балабановская основная общеобразовательная школа № 13
Заветинский район	60	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заветинская средняя общеобразовательная школа № 2
	61	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В.И. Фомичёва»
	62	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Колесова
	63	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комсомольская средняя общеобразовательная школа
Зерноградский район	64	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноармейская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района им. Героя Российской Федерации Дзюбы А.И.
	65	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеталовская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района
	66	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района
	67	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Конзаводская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С.
	68	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Донская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района имени генерала армии Лелюшенко Д.Д.
Зимовниковский район	69	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глубочанская средняя общеобразовательная школа № 8
	70	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа № 11
	71	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная школа №12
	72	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Северная казачья средняя общеобразовательная школа № 13
Кагальницкий район	73	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вишневская средняя общеобразовательная школа № 2
	74	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новобатайская средняя общеобразовательная школа № 9
Каменский район	75	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильевская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области
	76	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области
	77	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гусевская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области
	78	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области
	79	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малокаменская основная общеобразовательная школа
	80	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самбуровская основная общеобразовательная школа
	81	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская основная общеобразовательная школа
Кашарский район	82	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа

Муниципальное образование	№	Наименование организации
	83	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнемакеевская средняя общеобразовательная школа
	84	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Индустриальная средняя общеобразовательная школа
	85	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Фомино-Свечниковская средняя общеобразовательная школа
	86	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киевская средняя общеобразовательная школа
	87	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Россошанская средняя общеобразовательная школа
	88	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талловеровская средняя общеобразовательная школа
	89	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подтёлковская № 21 основная общеобразовательная школа
	90	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменская основная общеобразовательная школа
	91	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Саринская основная общеобразовательная школа
	Константиновский район	92
93		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»
Красносулинский район	94	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Божковская средняя общеобразовательная школа
	95	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чернецовская средняя общеобразовательная школа
	96	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение открытая сменная общеобразовательная школа
	97	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа
	98	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоровенцкая основная общеобразовательная школа
Куйбышевский район	99	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Русская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева
Мартыновский район	100	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 6 х. Комаров
	101	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 7 х. Новоселовка
	102	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 10 х. Новосадковский
	103	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12, п. Малая Горка
Матвеево-Курганский район	104	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марфинская средняя общеобразовательная школа
	105	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьевская средняя общеобразовательная школа имени воина-афганца Николая Павловича Лапшичева
	106	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Авило-Успенская средняя общеобразовательная школа
	107	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская открытая (сменная) общеобразовательная школа
Миллеровский район	108	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
	109	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнеталовская средняя общеобразовательная школа имени заслуженного учителя школы Российской Федерации Н.А. Хлопонина
	110	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волошинская средняя общеобразовательная школа

Муниципальное образование	№	Наименование организации
	111	Муниципальное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа
	112	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа
	113	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа
	114	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Титовская общеобразовательная школа
	115	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терновская средняя общеобразовательная школа №1
	116	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курская основная общеобразовательная школа
	117	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Фоминская основная общеобразовательная школа
Милютинский район	118	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменная средняя общеобразовательная школа
Морозовский район	119	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старо-Петровская средняя общеобразовательная школа
	120	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская основная общеобразовательная школа
Мясниковский район	121	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа № 1
	122	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа № 2
	123	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крымская средняя общеобразовательная школа № 5
	124	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большесальская средняя общеобразовательная школа № 8
	125	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа № 11
	126	муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ленинанская средняя общеобразовательная школа № 13
	127	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа № 3
	128	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хаперская основная общеобразовательная школа № 15
	129	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская основная общеобразовательная школа № 19
Неклиновский район	130	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодесантская средняя общеобразовательная школа
	131	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лакедемоновская средняя общеобразовательная школа
	132	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Натальевская средняя общеобразовательная школа
	133	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Носовская средняя общеобразовательная школа
	134	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадненская средняя общеобразовательная школа
	135	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Советинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Лободина
	136	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Д.И. Адамова
	137	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федоровская средняя общеобразовательная школа
	138	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьевская средняя общеобразовательная школа
	139	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приютинская средняя общеобразовательная школа

Муниципальное образование	№	Наименование организации
	140	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
	141	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Морско-Чулукская основная общеобразовательная школа
	142	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никольская основная общеобразовательная школа
	143	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некрасовская основная общеобразовательная школа
Октябрьский район	144	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
	145	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
	146	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26
	147	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 27
	148	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 73
	149	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77
	150	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19
Орловский район	151	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Черкесская средняя общеобразовательная школа
	152	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Широкинская средняя общеобразовательная школа
	153	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа
	154	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Майорская средняя общеобразовательная школа
Песчанокопский район	155	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 поселка Дальнее Поле
Пролетарский район	156	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буденновская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области
	157	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ганчуковская основная общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области
	158	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Штейнгардтовская основная общеобразовательная школа»
Ремонтненский район	159	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа
	160	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормовская средняя школа
	161	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа
Родионово-Несветайский район	162	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеево-Тузловская средняя общеобразовательная школа» Родионово-Несветайского района
	163	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»
	164	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово-Несветайского района
	165	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Болдыревская основная общеобразовательная школа»
	166	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа»

Муниципальное образование	№	Наименование организации
Сальский район	167	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сальска
	168	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Сальска
	169	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Сальска
	170	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 х. Маяк
	171	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 с. Романовка
	172	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 с. Сандата
	173	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с. Бараники
	174	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 п. Юловский
	175	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 54 с. Новый Егорлык имени Е. И. Игнатенко
	Семикаракорский район	176
177		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»
178		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа»
179		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Золотовская средняя общеобразовательная школа»
180		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Слободская средняя общеобразовательная школа»
181		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Топилинская средняя общеобразовательная школа»
182		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокузнецовская основная общеобразовательная школа»
Советский район	183	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Чирский Советского района Ростовской области
Тарасовский район	184	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тарасовская средняя общеобразовательная школа № 1
	185	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя общеобразовательная школа
	186	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курно-Липовская средняя общеобразовательная школа
	187	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большинская средняя общеобразовательная школа
	188	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ефремово-Степановская средняя общеобразовательная школа
	189	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рыновская основная общеобразовательная школа
	190	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колушкинская средняя общеобразовательная школа
	191	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дячкинская средняя общеобразовательная школа
	192	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Роговская средняя общеобразовательная школа
	193	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Деркульская основная общеобразовательная школа
	194	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильевская основная общеобразовательная школа
	195	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ерофеевская основная общеобразовательная школа

Муниципальное образование	№	Наименование организации
	196	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа
	197	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа
Тацинский район	198	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быстрогогорская средняя общеобразовательная школа
	199	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа
	200	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суховская средняя общеобразовательная школа
	201	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковылкинская средняя общеобразовательная школа
	202	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жирновская средняя общеобразовательная школа
Усть-Донецкий район	203	муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Пухляковская средняя общеобразовательная школа имени Анатолия Вениаминовича Калинина
Цимлянский район	204	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоцимлянская средняя общеобразовательная школа
	205	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Цимлянска
	206	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа
Чертковский район	207	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тарасово-Меловская средняя общеобразовательная школа
Шолоховский район	208	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа»
	209	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Шолоховского района»
	210	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Кривская основная общеобразовательная школа»