

**Методические рекомендации
общеобразовательным организациям
«Подготовка аналитических материалов по результатам ВПР»**

*Протокол № 2 заседания Рабочей группы
«Уровень основного общего образования»
Регионального учебно-методического
Объединения(РУМО) от 8 июня 2021 года*

Общие выводы на основе анализа качества подготовки учащихся в рамках ВПР свидетельствуют об отсутствии в группе школ с нестабильными результатами аналитических документов на уровне общешкольных показателей, на уровне методических объединений учителей по учебным предметам, на уровне учителя в разрезе индивидуальных учебных результатов.

В связи с выявленной проблемой центр модернизации общего образования РИПК и ППРО подготовил обобщенный материал в форме аналитических справок, где представлены следующие позиции:

- сравнительные данные статистического характера по результатам ВПР и годовым оценкам учащихся;
- выделены учебные предметы, освоения которых отражены в позитивной динамике по итогам ВПР;
- выделены учебные предметы с отрицательной динамикой результатов ВПР;
- определены классы, в которых учащиеся демонстрируют низкий уровень достижения метапредметных результатов;
- указаны дефициты учебных компетенций по отдельным предметам, которые характерны для большого количества учащихся;
- определена ответственность учителей за освоение учащимися образовательной программы на базовом уровне;
- намечены управленческие меры по достижению предметных и метапредметных результатов;
- составлен план мероприятий деятельности педагогического коллектива школы по повышению качества образования в условиях ВПР.

Представленные практические разработки помогут школам формировать аналитическую деятельность с целью принятия обоснованных управленческих решений по результатам ВПР и скорректировать положения внутренней системы оценки качества образования, процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Аналитическая справка руководителя школьного методического объединения охватывает разные стороны анализа метапредметных умений учащихся, определяет несформированные умения на основе описания учебных заданий, указывает на дефициты учебных результатов.

Анализ результатов ВПР и промежуточной аттестации учащихся

В сентябре-октябре 2020 года были проведены ВПР в соответствии с графиком выполнения работ и соблюдением требований объективности в ходе процесса работы учащихся и проверки выполненных работ экспертами.

Учителя сделали анализ результатов ВПР по своему учебному предмету на основе полученных данных ФИОКО, обсудили итоги ВПР на заседаниях методических объединений в ноябре-декабре. Руководители предметных методических объединений подготовили аналитические справки на основе сравнительного анализа результатов ВПР и оценок промежуточной аттестации. На основе аналитических материалов разработаны рекомендации по работе с выявленными дефицитами в индивидуальных учебных достижениях учащихся, определены задачи по внесению корректировок в календарно-тематические планы по учебным предметам, меры адресной методической поддержки учителям.

На основании сравнения показателей по результатам ВПР и результатов промежуточной аттестации учащихся можно сделать выводы об освоении общеобразовательных программ:

- по окружающему миру учащимися 4-ых классов;
- по биологии учащимися 6, 7 и 8 классов;
- по географии учащимися 7-ых классов;
- по истории учащимися 9-ых классов.

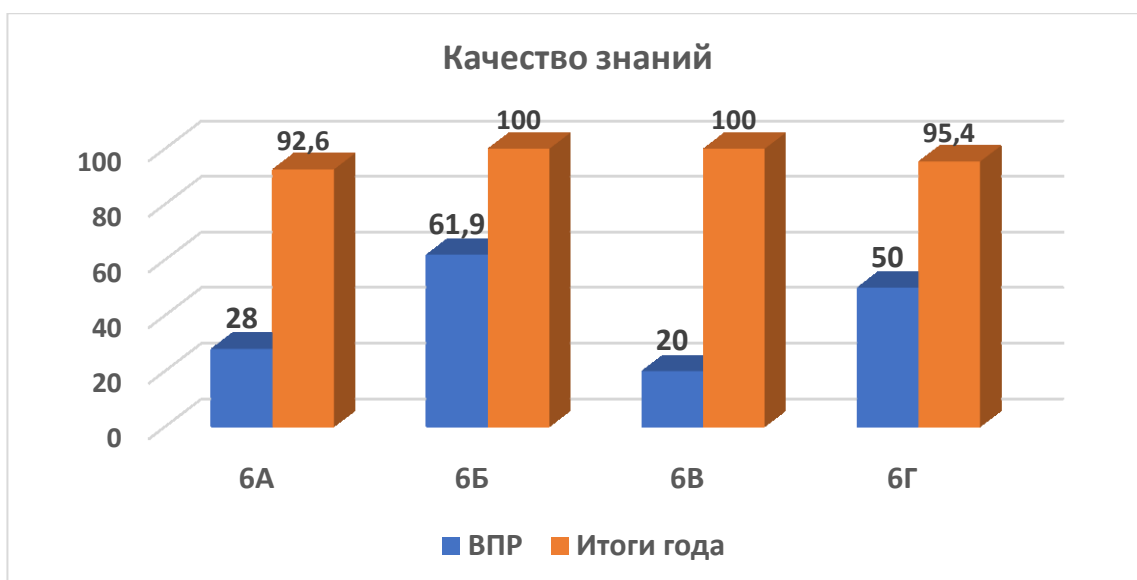
Показатели результатов ВПР по этим предметам соотносятся с годовыми оценками учащихся и являются положительными с учетом начала учебного года, требующего восстановления учебной работоспособности школьников.

Доля учащихся, освоивших общеобразовательные программы по всем остальным предметам на низком уровне по итогам ВПР, составляет:

- 38% - 66% по русскому языку в 6-9 классах, по математике в 7-ых классах,
- 70% - 85% по русскому языку в 5-ых классах, по математике в 5, 6, 8-9 классах; по истории в 6-8 классах, по обществознанию в 7, 9 классах, по английскому языку в 8-ых классах, по географии в 8-ых классах.

В таблице общих результатов указан большой разрыв между показателями качества освоения программ по результатам ВПР и оценок промежуточной аттестации – годовых отметок «4» и «5» по предметам. В данном случае это свидетельствует о необъективности в оценивании уровня освоения учащимися учебных программ учителями.

Для примера представлена диаграмма качества освоения программы по истории учащимися 6-х классов. При общих больших расхождениях результатов ВПР и годовых оценок, нужно отметить тревожное положение в 6 А и в 6 В классах. Данное несоответствие говорит об отсутствии ориентации учителя на формирование метапредметных умений как основы определять причинно-следственные связи исторических событий, применять исторические термины, создавать тексты малых объемов.



В подобном ключе подготовлены аналитические материалы по всем предметам. Это позволяет организовать адресную поддержку учителям в рамках предметных методических объединений.

Низкие результаты ВПР объясняются форс-мажорными обстоятельствами: дистанционным обучением, пандемией, низким уровнем адаптации учащихся после летних каникул. Тем не менее, ответственность учителя состоит в организации образовательной деятельности по устранению пробелов в базовых знаниях учащихся, в оптимизации содержания учебного материала на основе опорных тематических блоков, в обеспечении адекватного освоения программы учащимися.

По итогам сравнительного анализа проведены методические семинары, индивидуальные собеседования с учителями, закреплены наставники за учителями, испытывающими затруднения в разработке измерителей метапредметных и предметных результатов, разработан План повышения качества образования в условиях ВПР.

План работы педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов в условиях ВПР

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Административно-организационная работа			
1.	Рабочее совещание по итогам ВПР	октябрь-ноябрь	Директор
2.	Подготовка распоряжений и приказов на основе аналитических справок	ноябрь-декабрь	Администрация
3.	Разработка приложения к Плану контрольно-оценочной деятельности с мероприятия по итогам ВПР	декабрь	Зам. директора
4.	Планерки по результатам оценочных процедур в рамках Плана контрольно-оценочной деятельности	в течение года	Зам. директора

5.	Проверка банка контрольно-измерительных материалов учителей	декабрь-январь	Зам. директора Рук. МО
6.	Проведение контрольных административных работ по предметам с низкими результатами ВПР	декабрь	Зам. директора Рук. МО
7.	Организация наставнической работы с учителями, имеющими большие отклонения в результатах ВПР и промежуточной аттестации	ноябрь	Зам. директора Рук. МО
8.	Согласование внесения корректировок в Календарно-тематические планы работы учителей на основе низких результатов ВПР	ноябрь	Зам. директора Рук. МО
Методическая деятельность			
1.	Заседания предметных МО по проблемам анализа результатов ВПР, внесения корректировок в тематические планы учителей, разработки измерителей по аналогии с ВПР.	октябрь, декабрь, январь, март	Руководители МО
2.	Организация адресной поддержки учащихся с низким уровнем освоения программы по предмету посредством ресурсов внеурочной деятельности, индивидуальных занятий, самостоятельной работы учащихся, сотрудничества с родителями, дифференциации учебного базового материала	в течение года	Зам. директора Рук. МО Учителя-наставники
3.	Методические семинары: — «Особенности проверки ВПР с позиции метапредметных умений» — «Функциональная грамотность как результат ВПР» — «Оптимальный анализ результатов ВПР» — «Анализ измерителей текущего контроля на основе ВПР» — «Операционализация дефицитов учебных достижений»	в течение года	Зам. директора Рук. МО
4.	Презентационная площадка: практика аналитико-диагностической деятельности учителя	март-апрель	Зам. директора Рук. МО

Анализ результатов ВПР 2020 года

Ноябрь 2020 года

Сравнительный анализ итогов ВПР-2020 с итогами учебного года по предметам МБОУ «Школа №»

№	Предмет	Наименование ОУ	Количество «2» по ВПР	Количество «2» по итогам года	Количество «3» по ВПР	Количество «3» по итогам года	Количество «4» по ВПР	Количество «4» по итогам года	Количество «5» по ВПР	Количество «5» по итогам года
5 класс										
1	Русский язык	Школа № ...	22	0	29	23	37	46	2	21
2	Математика		15	0	27	18	41	46	9	28
3	Окружающий мир		5	0	26	14	44	39	12	34
6 класс										
1	Русский язык	Школа № ...	51	0	26	9	4	37	1	36
2	Математика		15	0	44	17	26	44	1	25
3	История		18	0	37	1	28	20	8	70
4	Биология		0	0	12	16	35	34	40	41
7 класс										
1	Биология	Школа № ..	0	0	23	22	40	41	33	32
2	География		7	0	44	23	28	36	8	28
3	История		17	0	43	21	19	36	3	25
4	Обществознание		17	0	35	18	26	38	4	26
5	Русский язык		52	0	27	37	15	43	4	18
6	Математика		31	0	40	35	17	35	2	20
8 класс										
1	Обществознание	Школа №	10	0	38	8	35	34	3	44
2	Биология		2	0	26	22	32	23	24	38
3	Русский язык		30	0	42	44	10	25	3	16
4	Английский язык		25	0	22	26	26	30	6	23
5	География		19	0	66	13	6	36	0	39
6	Математика		12	1	51	36	13	28	6	17
7	Физика		11	0	68	32	12	38	0	21
8	История		13	0	33	8	27	32	8	41
9 класс										
1	Обществознание	Школа №	15	0	27	11	28	27	3	35
2	Математика		24	0	51	33	7	34	0	15
3	Русский язык		40	0	21	26	14	39	1	11
4	История			0	26	12	48	29	2	39

**Общая таблица результатов ВПР и промежуточной аттестации учащихся
за предыдущий учебный год**

Предмет	Успеваемость ВПР	Успеваемость год	Качество ВПР	Качество год	Отклонение
5 классы					
Русский язык	76%	100%	43%	74%	-24/-31
Математика	84%	100%	54%	74%	-16/-20
Окружающий мир	94%	100%	64%	84%	-5/-20
6 классы					
Русский язык	38%	100%	6%	89%	-62/-83
Математика	83%	100%	31%	80%	-17/-49
История	80%	100%	40%	99%	-20/-59
Биология	100%	100%	86%	86%	0
7 классы					
Русский язык	47%	100%	19%	62%	-53/-43
Математика	66%	100%	21%	61%	-34/-40
География	92%	100%	41%	74%	-8/-33
Биология	100%	100%	76%	76%	0
История	79%	100%	27%	74%	-21/-47
Обществознание	79%	100%	37%	78%	-21/-41
8 классы					
Русский язык	65%	100%	15%	48%	-35/-33

Математика	85%	99%	23%	55%	-14/-32
География	79%	100%	7%	82%	-21/-75
Биология	98%	100%	67%	71%	-2/-4
История	84%	100%	43%	90%	-16/-47
Обществознание	88%	100%	44%	90%	-12/-46
Физика	88%	100%	13%	65%	-12/-52
Английский язык	68%	100%	41%	67%	-32/-26
9 классы					
Русский язык	48%	100%	20%	65%	-52/-45
Математика	71%	100%	9%	60%	-29/-51
История	95%	100%	63%	85%	-5/-22
Обществознание	80%	100%	42%	85%	-20/-43

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по математике
в 5 классе (по итогам 4 класса)**

Дата выполнения: 14.09.2020

1. Статистика ВПР

Результаты школы

Результаты	Школа № ...	Ростов-на-Дону	Ростовская обл.
Повысили		13%	12%
Подтвердили		62%	57%
Понизили		25%	31%

Результаты по классам

Результаты	5 а	5 б	5 в	5 г
Повысили				
Подтвердили				
Понизили				

Выводы:

- низкий результат объясняется дистанционным обучением учащихся начальной школы;
- большой процент невыполнения заданий отмечается у учащихся, имеющих низкие результаты по освоению программы по математике в начальной школе; эти учащиеся попали в группы с «2» и «3», и в таблице «Выполнение заданий» отмечены низкие результаты этих групп по 9 заданиям из 12.

2. Выполнение заданий

Задания	Группы учащихся по отметкам				Общий % выполнения
	«2»	«3»	«4»	«5»	
1	73	85	95	100	89
2	7	56	85	100	65
3	27	54	94	89	71
4	13	26	63	89	47
5.1	0	22	49	67	35
5.2	7	26	32	56	28
6.1	80	74	100	100	89
6.2	47	89	80	100	79
7	0	44	46	78	41
8	0	0	39	94	27
9.1	13	19	49	89	38
9.2	7	19	29	89	28
10	0	31	59	94	45
11	33	65	76	89	67
12	0	2	2	17	3

Выводы:

Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.	чел. (47%). Не справились– 18%
Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.	Не справились 87 чел.(80%). Выполнил 1 чел.

5. Дефициты в достижении планируемых результатов

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число Только 7% выполнения учащимися группы с «2»
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. 47% выполнения.
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. 35% выполнения
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 28 % выполнения
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). – 41% выполнение.
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях Группа с «2» и «3» выполнение 0! Группа с «4» - 39.
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Группа «2» и «3» - 7% и 13%
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки Группы с «2», «3» и «4» - соответственно 7%, 19%, 29 %.
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию Группа с «2»- 0%, группа с «3» - 31%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное

расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью;
- выполнение построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- выполнение письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- чтение, запись и сравнение величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- чтение несложных готовых таблиц.

Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР по математике и на основании выявленных типичных ошибок:

1. Внести коррективы в рабочую программу по математике для 1-4 классов на основании выявленных дефицитов в подготовке учащихся.
2. Составить план работы компенсационного характера с группой учащихся с оценками «2» и «3» на 1 полугодие 2020-2021 учебного года.
3. Использовать измерители ВПР для формирования банка проверочных работ в ходе текущего контроля успеваемости.
4. Включать в содержание урока задания повышенного уровня, задачи, связанные с повседневной жизнью, с нестандартными ситуациями.
5. Формировать метапредметные способы учебной деятельности посредством математического содержания.
6. На уроках математики:
 - отрабатывать вычислительные навыки, доводить их до уровня автоматизма;
 - отрабатывать умения преобразовывать одни величины в другие в условиях реального жизненного пространства;
 - формировать приемы аналитического мышления в процессе решения учебно-практических и познавательных задач;

- выбирать и объяснять выбор действий в ходе решения задач;
 - активизировать работу с геометрическим материалом.
7. Использовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, оказывать адресную помощь слабоуспевающим детям в ликвидации слабых сторон подготовки, уделив большее внимание составлению индивидуальных образовательных маршрутов.
 8. Обратить внимание на объективность оценивания учебных достижений на основе сравнительного анализа результатов ВПР и годовых оценок.
 9. Каждому учителю определить группы учащихся в классе на основании выполнения заданий ВПР и наличия дефицита в достижении предметных и метапредметных результатов в соответствии с таблицей «Дефициты в достижении планируемых результатов»; организовать работу с группами учащихся по выравниванию базового уровня освоения учащимися учебной программы по математике.
 10. Проанализировать учебный материал программы и учебника по математике с позиции заданий ВПР и умений, которые не продемонстрировали учащиеся при выполнении этих заданий.
 11. Увеличить объемы тех тематических разделов, которые обеспечивают формирование базовых умений учащихся в соответствии с критериями оценки результатов ВПР и планируемыми результатами промежуточной аттестации учащихся 5 класса по математике.

Руководитель МО

.....