

## Анализ результатов ВПР в МБОУ ООШ №15 в 2019 году

### Термины и сокращения

1. ВПР – всероссийские проверочные работы.
2. ОО – общеобразовательная организация.
3. Личный кабинет ОО – личный кабинет общеобразовательной организации в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
4. НИКО – национальные исследования качества образования.

### 1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район) Мясниковский район

Наименование ОО МБОУ ООШ №15

Логин ОО (sch61....) sch616112

### 2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МБОУ ООШ №15

Таблица 1

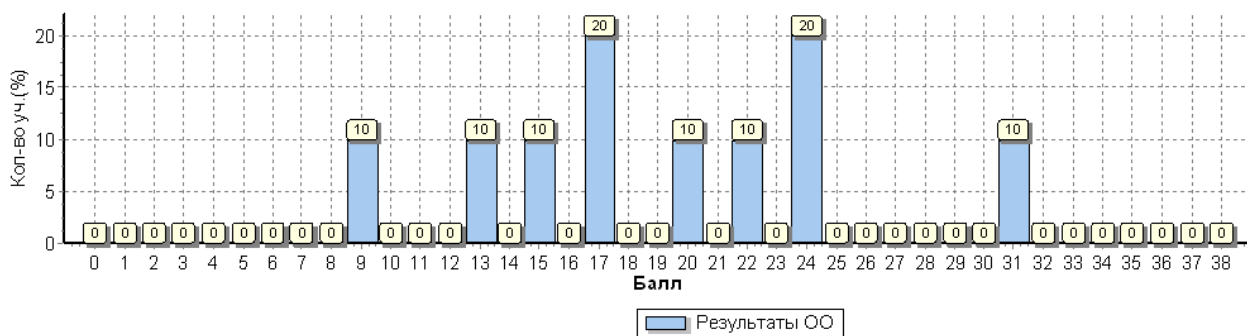
Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	11 класс* (чел.)
Русский язык	11	13	7	0
Математика	11	13	7	0
Окружающий мир	11	0	0	0
Биология	0	13	7	0
История	0	13	7	0
Обществознание	0	0	7	0
География	0	0	7	0
Химия	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Иностранный язык (укажите какой)	0	0	0	0

\*если учащиеся 11 класса принимали участие в ВПР

### 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР.

Русский язык 4 класс

Распределение первичных баллов  
Общая гистограмма первичных баллов

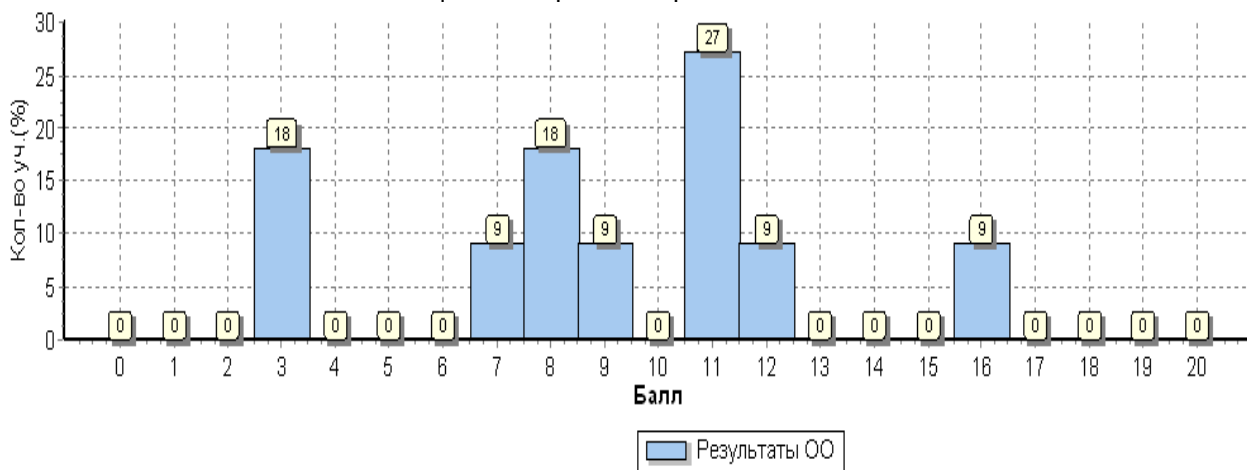


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	9	13	15	17	20	22	24	31	Кол-во уч.
1			1	1		1	1	1	5
2	1	1		1	1		1		5
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

Предмет: Математика 4 класс

Распределение первичных баллов  
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

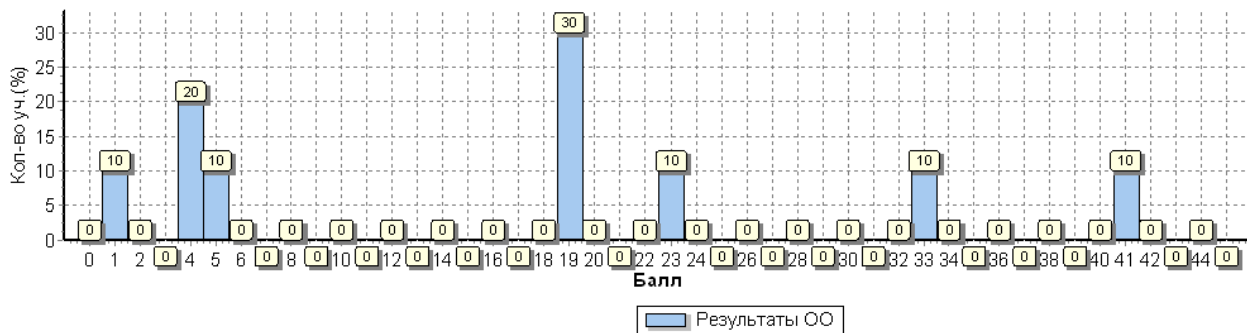
Вариант	3	7	8	9	11	12	16	Кол-во уч.
1	1	1	1		3	1		6
2	1	1	1	1			1	5
<b>Комплект</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

<sup>1</sup> За основу для анализа берем диаграмму, размещенную в личном кабинете школы «Распределение первичных баллов» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО)

## Русский язык 5 класс

### Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



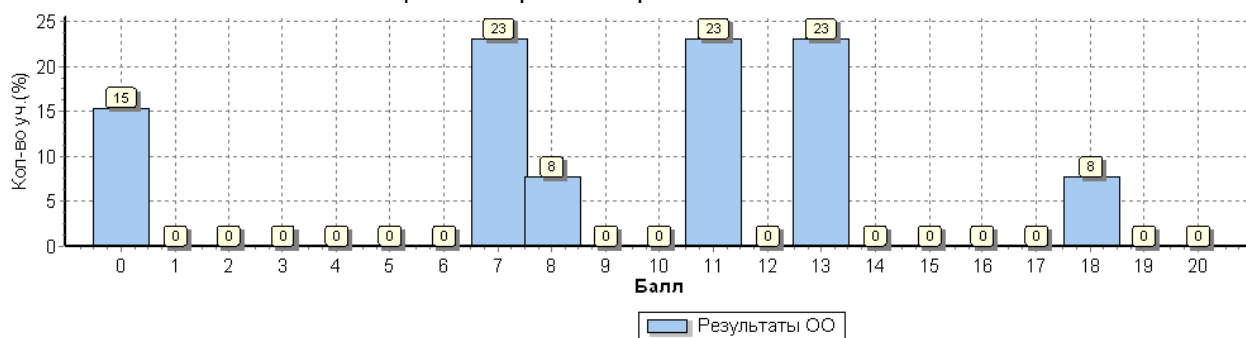
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	4	5	19	23	33	41	Кол-во уч.
1	1	1	2	1				5
2	1	1	1		1	1		5
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

## Математика 5 класс.

### Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



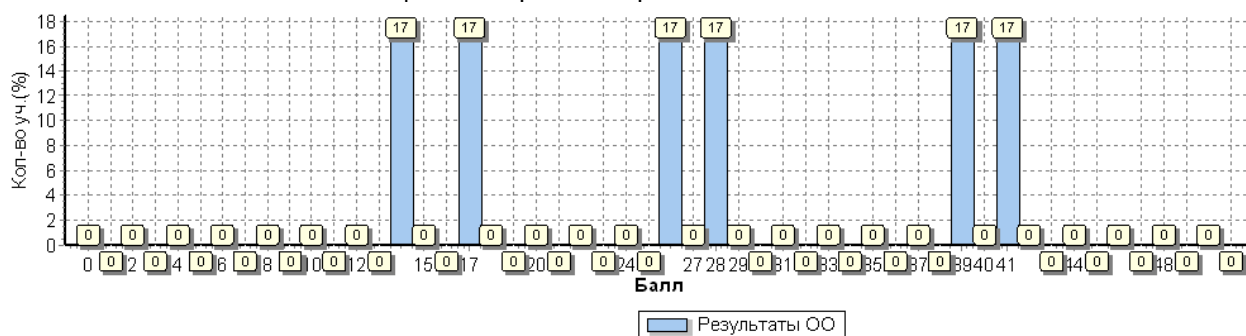
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	7	8	11	13	18	Кол-во уч.
1	1	3	1	1		1	7
2	1			2	3		6
<b>Комплект</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

## Русский язык 6 класс

### Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



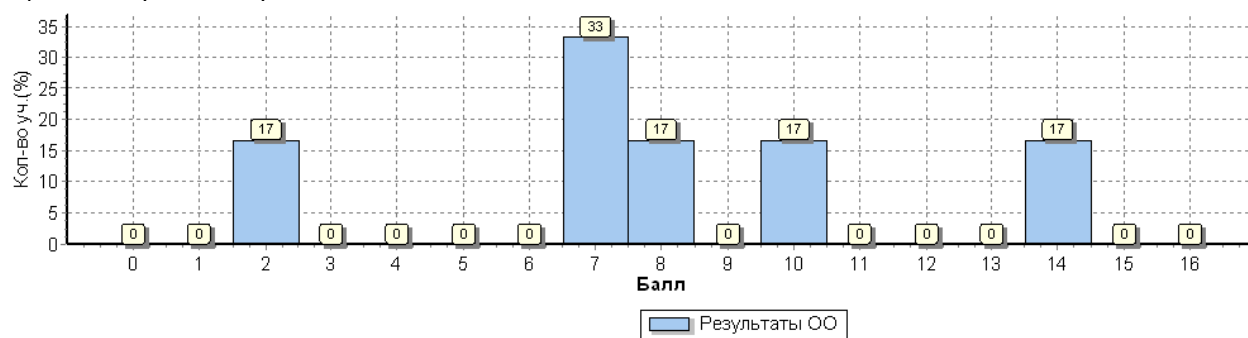
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	14	17	26	28	39	41	Кол-во уч.
5	1	1	1				3
6				1	1	1	3
<b>Комплект</b>	1	1	1	1	1	1	6

### Математика 6 класс

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	7	8	10	14	Кол-во уч.
3	1			1	1	3
4		2	1			3
<b>Комплект</b>	1	2	1	1	1	6

Вывод по данному разделу:

- гистограмма по русскому языку и математике в 4 - 6 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не зафиксированы;
- отклонений от нормального распределения первичных баллов по русскому языку и математике в 4- 6 классах нет.

### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	11	54,5	45,4	0
5	10	50	50	0
6	6	66,6	33,3	0
<b>Математика</b>				
4	11	45,4	36,3	18,1
5	13	30,7	69,2	0
6	6	33,3	66,6	0
<b>Итого по ОО</b>				

\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Таблица 3

### Индивидуальные результаты участников 4 класса по русскому языку

Код ОУ	Регион. кол	Фамилия	Имя	Кол отл	Класс	Кол	Вариант	Первичный	Отметка	Отметка по журналу	Выполнение заданий
2 sch61 6112 ...	6 1 6 1 1 2	4002			4	1	2/ 2	24	4	4	`3 3 3 1 2 1 0 2 0 1 1 1 0 1 1 1 2 1 0 0
3 sch61 6112 ...		4003			4	1	1/2	13	2	3	`0 3 2 1 0 2 0 N N N 1 0 2 1 0 N N 1 N N
4 sch61 6112 ...		4004			4	1	1/1	17	3	3	`0 2 0 1 2 2 1 0 N N 1 1 2 1 2 1 1 0 0 0
5 sch61 6112 ...		4005			4	1	2/1	31	4	5	`3 3 3 1 1 2 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 2 0
6 sch61 6112 ...		4006			4	1	2/1	15	3	4	`0 3 0 1 1 2 1 1 0 N 1 1 2 0 1 0 0 1 0 0
7 sch61 6112 ...		4007			4	1	1/2	20	3	4	`2 2 0 1 1 2 1 0 0 2 1 1 2 0 1 1 1 1 1 0
8 sch61 6112 ...		4008			4	1	1/2	9	2	3	`0 2 2 1 0 2 0 0 N N 1 0 0 1 0 N N 0 N N
9 sch61 6112 ...		4009			4	1	1/2	17	3	3	`1 3 3 1 0 2 0 0 0 N 1 0 2 1 2 N N 1 0 0
10 sch61 6112 ...		4010			4	1	2/1	22	3	3	`0 3 3 1 0 2 1 0 0 2 0 1 2 1 2 1 2 1 0 0
11 sch61 6112 ...		4011			4	1	2/1	24	4	4	`2 3 3 1 0 1 1 0 0 2 1 1 2 1 2 1 2 1 0 0

### Индивидуальные результаты участников 5 класса по русскому языку

Код ОУ	Регион. кол	Фамилия	Имя	Кол отл	Класс	Кол	Вариант	Первичный	Отметка	Отметка по журналу	Выполнение заданий
3 sch61 6112 ...	6 1 6 1 1 2	5003			5	1	2	33	4	4	`2 2 2 N 3 2 3 0 3 1 2 2 2 1 2 1 0 2 1 1 1
4 sch61 6112 ...		5004			5	1	1	19	3	3	`2 1 2 N 3 1 1 2 1 N 1 1 1 1 1 N N N 1 0 0
6 sch61 6112 ...		5006			5	1	2	19	3	3	`2 0 1 3 3 2 1 1 0 1 0 N 0 N 0 N 0 2 1 1 1
7 sch61		5007			5	1	1	4	2	3	`0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 N 1

	6112											N 1 N N N N N N
8	sch61 6112		5008			5	1	2	41	5	5	`4 3 2 3 3 3 3 2 3 1 2 2 2 1 2 1 0 2 1 0 1
9	sch61 6112		5009			5	1	2	4	2	3	`0 2 1 N N N N 0 N N 1 N 0 N 0 N 0 N N N N
10	sch61 6112		5010			5	1	1	23	3	4	`3 2 2 2 3 1 1 2 0 0 1 N 1 N 1 N 0 1 1 1 1
11	sch61 6112		5011			5	1	1	19	3	3	`1 2 2 0 3 3 N 1 N N 0 N 1 1 1 N 0 2 1 1 0
12	sch61 6112		5012			5	1	2	1	2	3	`0 0 0 0 0 0 0 0 0 N 1 N 0 N 0 N 0 N 0 0 0
13	sch61 6112		5013			5	1	1	5	2	3	`0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 1 N 1 N 0 N 0 0 0 0 0

### Индивидуальные результаты участников 6 класса по русскому языку

	Код ОУ	Регион. кол	Фамилия	Имя	Кол отл	Класс	Кол	Вариант	Первичный	Отметка	Отметка по	Выполнени е заданий
1	sch61 6112	6 1 6 1 1 2	6001			6	1	6	41	4	5	`4 3 2 3 3 2 3 1 1 2 3 2 1 1 2 1 2 3 1 0 1 0 0 N N
2	sch61 6112		6002			6	1	5	26	3	4	`3 0 2 3 3 1 0 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 0 N 0 N 0 N
3	sch61 6112		6003			6	1	6	39	4	4	`4 3 2 3 3 2 3 1 1 2 3 2 1 1 2 1 1 3 1 N N N N N
4	sch61 6112		6004			6	1	5	14	2	3	`1 0 2 3 N 0 0 1 N 0 0 1 0 N 0 N 0 1 2 0 0 0 1 2 N
6	sch61 6112		6006			6	1	6	28	3	3	`3 2 2 3 3 2 3 1 1 1 2 1 0 0 0 0 1 1 2 N N 0 N 0 N
7	sch61 6112		6007			6	1	5	17	2	3	`3 0 2 3 N 0 0 1 N 2 0 2 1 N 1 N 0 1 0 0 N 0 1 0 0

### Индивидуальные результаты участников 4 класса по математике

	Код ОУ	Регион. кол	Фамилия	Имя	Кол отл	Класс	Кол	Вариант	Первичный	Отметка	Отметка по журналу	Выполнени е заданий
1	sch61 6112	6 1 6	4001			4	2	2	9	3	3	`1 1 2 1 N 0 1 0 1 N 1 1 N N N

		1 1 2											
2	sch61 6112 ...		4002				4	2	2	16	5	4	`1 1 2 1 0 1 1 1 1 2 1 0 2 2 N
3	sch61 6112 ...		4003				4	2	1	11	4	3	`1 1 2 0 1 1 1 1 1 N N N N 2 N
4	sch61 6112 ...		4004				4	2	2	7	3	4	`1 1 2 N 1 1 1 0 0 0 0 0 N 0 0
5	sch61 6112 ...		4005				4	2	1	12	4	5	`1 1 2 1 1 1 1 0 1 2 0 0 0 0 1
6	sch61 6112 ...		4006				4	2	1	11	4	4	`1 1 2 1 1 1 1 1 0 N N N N 2 N
7	sch61 6112 ...		4007				4	2	1	8	3	3	`1 1 2 1 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 N
8	sch61 6112 ...		4008				4	2	2	3	2	3	`1 0 N 1 N N 1 0 N N 0 0 N N N
9	sch61 6112 ...		4009				4	2	1	11	4	4	`1 1 2 0 1 1 1 1 1 0 N N N 2 N
10	sch61 6112 ...		4010				4	2	1	3	2	3	`0 0 0 1 0 1 1 0 0 0 0 0 N 0 0
11	sch61 6112 ...		4011				4	2	2	8	3	4	`1 0 1 0 1 0 1 1 1 N 1 0 1 0 0

### Индивидуальные результаты участников 5 класса по математике

	Код ОУ	Регион. кол	Фамилия	Имя	Кол отл	Класс	Кол	Вариант	Первичный	Отметка	Отметка по	Выполненные задания	
1	sch61 6112 ...	6 1 6 1 1 2	5001				5	2	2	13	4	4	`1 0 1 0 1 0 0 1 2 2 1 1 1 1 1 N
2	sch61 6112 ...		5002				5	2	1	7	3	3	`1 1 1 0 0 2 1 0 N N 0 1 N 0 N N
3	sch61 6112 ...		5003				5	2	1	11	4	4	`1 N 1 0 1 N 1 0 0 2 1 1 1 1 1 N
4	sch61 6112 ...		5004				5	2	2	11	4	4	`1 1 1 N 1 N 1 N 2 2 1 1 N N N N
5	sch61 6112 ...		5005				5	2	2	13	4	5	`1 0 1 1 1 N 0 1 2 2 1 1 0 1 1 N

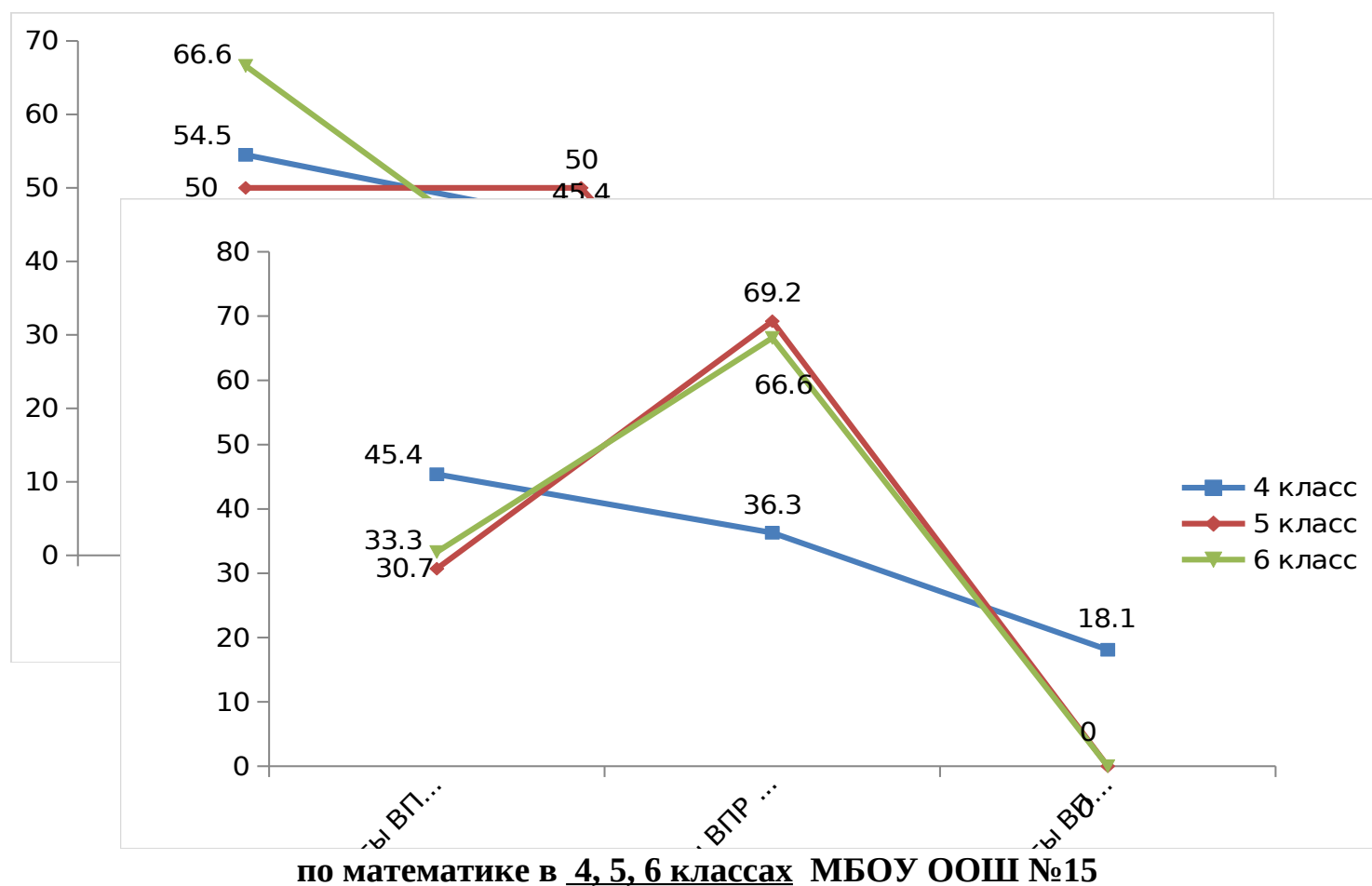
6	sch61 6112 ...	5006				5	2	2	13	4	4	`1 0 1 N 1 N 0 1 2 2 1 1 1 1 1 N
7	sch61 6112 ...	5007				5	2	1	7	3	3	`0 1 1 0 1 N 0 0 0 0 1 1 1 0 1 N
8	sch61 6112 ...	5008				5	2	1	18	5	5	`1 1 1 1 1 2 1 1 2 2 1 1 1 1 1 N
9	sch61 6112 ...	5009				5	2	1	7	3	3	`0 1 1 1 1 0 1 N 2 N N N N 0 N N
10	sch61 6112 ...	5010				5	2	1	8	3	4	`0 1 1 1 1 N N 0 0 N 1 1 1 0 1 N
11	sch61 6112 ...	5011				5	2	2	11	4	4	`0 1 1 N 1 N 0 0 2 2 1 1 1 1 0 N
12	sch61 6112	5012				5	2	2	0	2	3	`0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 N 0
13	sch61 6112	5013				5	2	1	0	2	3	`0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

### Индивидуальные результаты участников 6 класса по математике

	Код ОУ	Регион. кол	Фамилия	Имя		Кол отл	Класс	Кол	Вариант	Первичный	Отметка	Отметка по	Выполнение заданий
1	sch61 6112 ...	616112	6001				6	2	3	14	5	5	`1 1 1 1 1 1 0 1 2 1 2 1 1
2	sch61 6112 ...		6002				6	2	4	8	3	4	`1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 0 N
3	sch61 6112 ...		6003				6	2	3	10	4	4	`1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 2 0 0
4	sch61 6112 ...		6004				6	2	4	7	3	3	`1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0 0 0
6	sch61 6112 ...		6006				6	2	4	7	3	3	`1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0 0 N
7	sch61 6112 ...		6007				6	2	3	2	2	3	`0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 1 0



**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**  
по русскому языку в 4, 5, 6 классах МБОУ ООШ №15



**Общий вывод:**

Рассматривая результаты ВПР по русскому языку в 4-м, 5-м и 6-м классах, которые представлены на диаграмме, можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го, 5-го и 6-го класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми, особенно в 6 классе (66,6%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах так же низкий, особенно в 6 классе – 33,3%. Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты шестого класса имеют больше всего признаков необъективности.

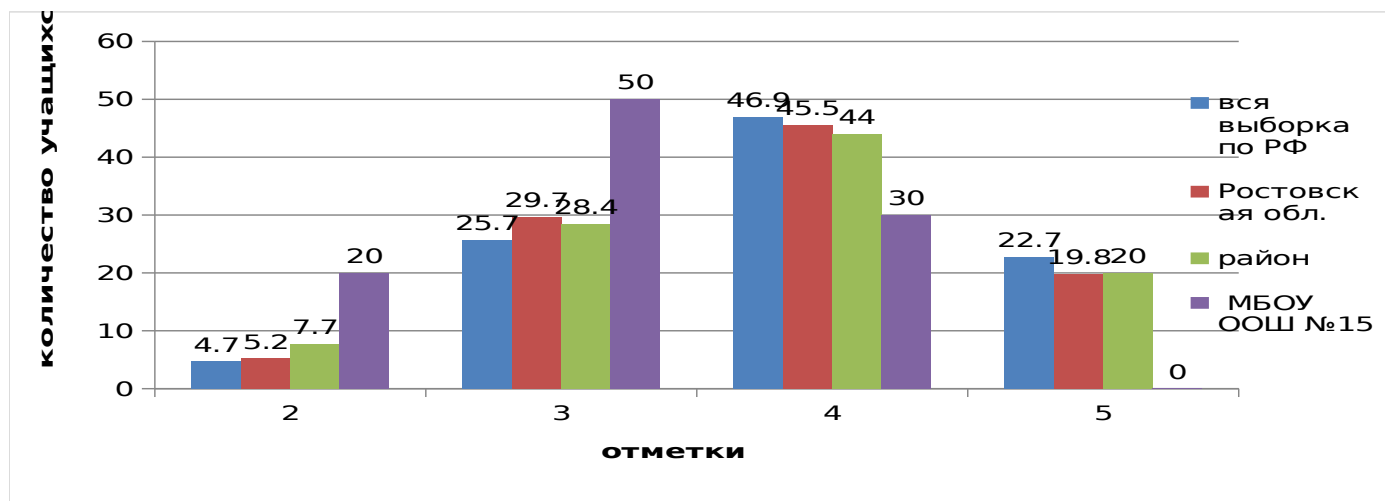
Рассматривая результаты ВПР по математике в 4-м, 5-м и 6-м классах, которые представлены на диаграмме, можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го и 6-го класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми, особенно в 4 классе 45,4% и в сторону их завышения (18,1%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5 и 6 классах чуть больше 50%. Низкий процент совпадения в 4 классе. Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты 4 класса имеют больше всего признаков необъективности.
3. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса, так как при наличии занижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (70%).

#### 4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Анализ статистических показателей по результатам ВПР  
**Русский язык 4 класс      Статистика по отметкам**

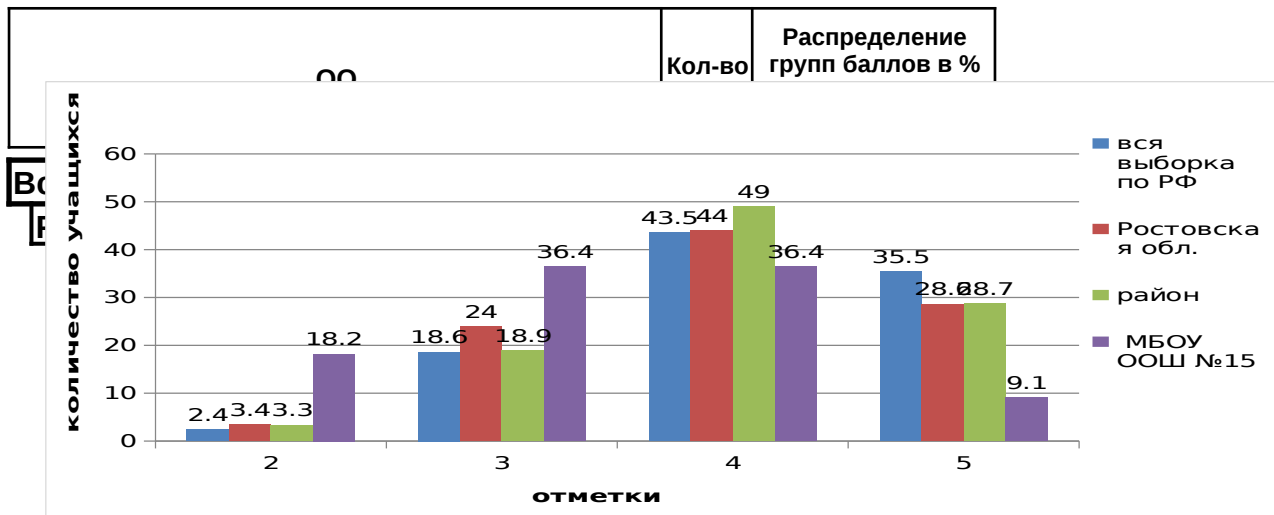
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
<b>Ростовская обл.</b>	42578	5.2	29.7	45.2	19.8
<b>Мясниковский муниципальный район</b>	496	7.7	28.4	44	20
(sch616112) МБОУ ООШ №15	10	20	50	30	0



**Обобщенный вывод:** наблюдается занижение результатов ВПР по русскому языку в 4 классе по МБОУ ООШ №15.

Математика 4 класс

**Статистика по отметкам**

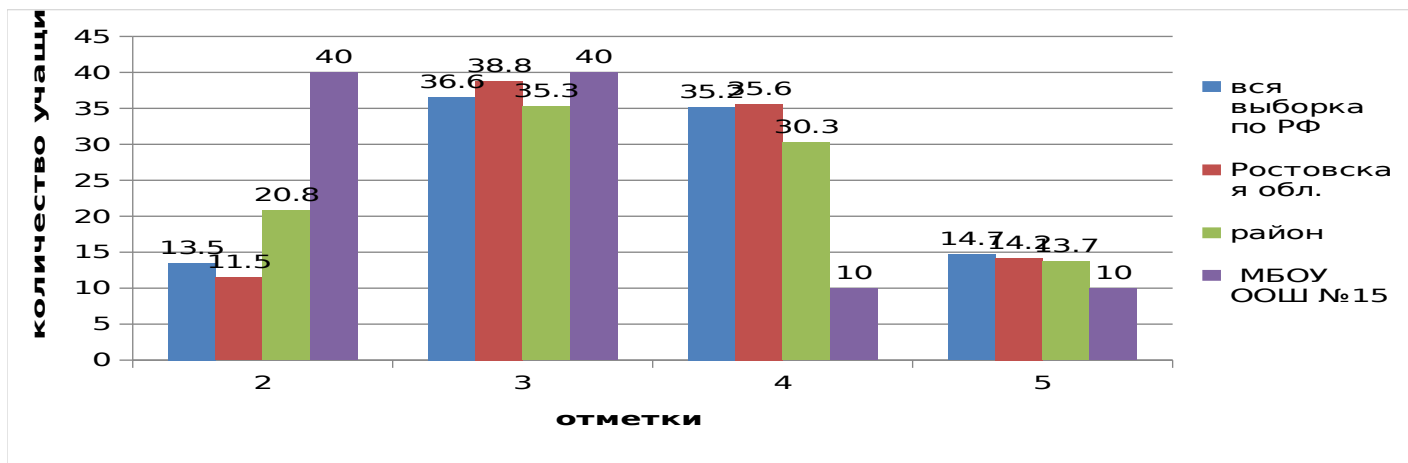


**Обобщенный вывод:** наблюдается занижение результатов ВПР по математике в 4 классе по МБОУ ООШ №15.

Русский язык 5 класс

**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Ростовская обл.</b>	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
<b>Мясниковский муниципальный район</b>	476	20.8	35.3	30.3	13.7
(sch616112) МБОУ ООШ №15	10	40	40	10	10

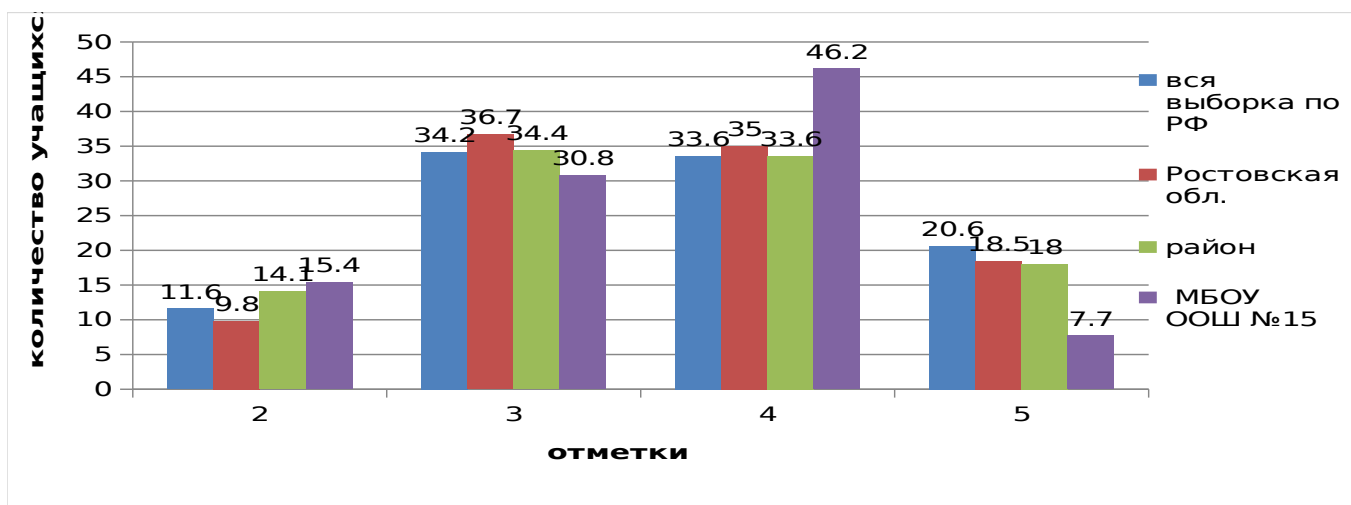


**Обобщенный вывод:** наблюдается занижение результатов ВПР по русскому языку в 5 классе по МБОУ ООШ №15.

Математика 5 класс

**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
<b>Ростовская обл.</b>	39683	9.8	36.7	35	18.5
<b>Мясниковский муниципальный район</b>	479	14.1	34.4	33.6	18
(sch616112) МБОУ ООШ №15	13	15.4	30.8	46.2	7.7

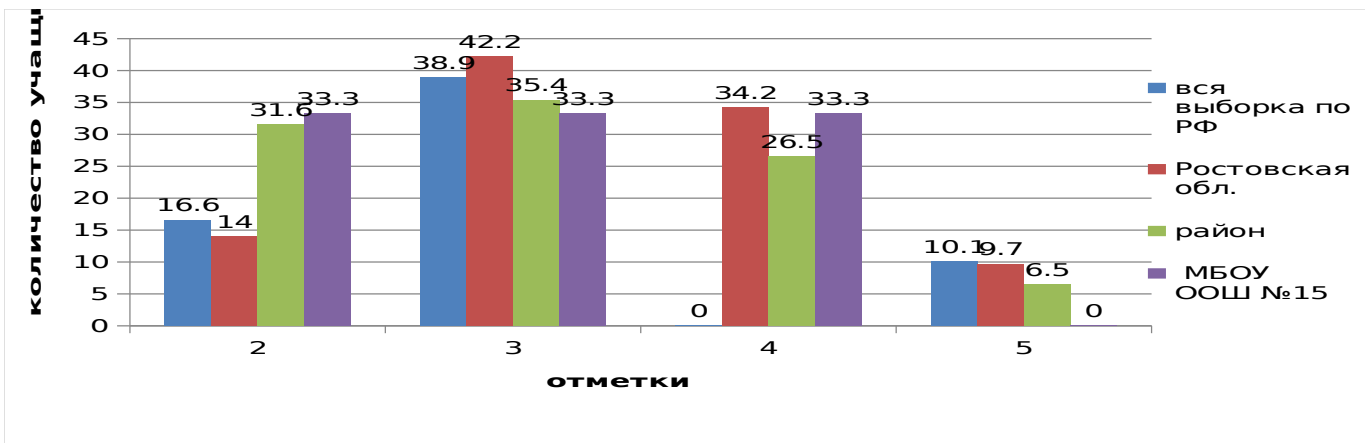


**Обобщенный вывод:** наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по математике в 5 классе по МБОУ ООШ №15.

Русский язык 6 класс

**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Ростовская обл.</b>	36591	14	42.2	34.2	9.7
<b>Мясниковский муниципальный район</b>	491	31.6	35.4	26.5	6.5
(sch616112) МБОУ ООШ №15	6	33.3	33.3	33.3	0

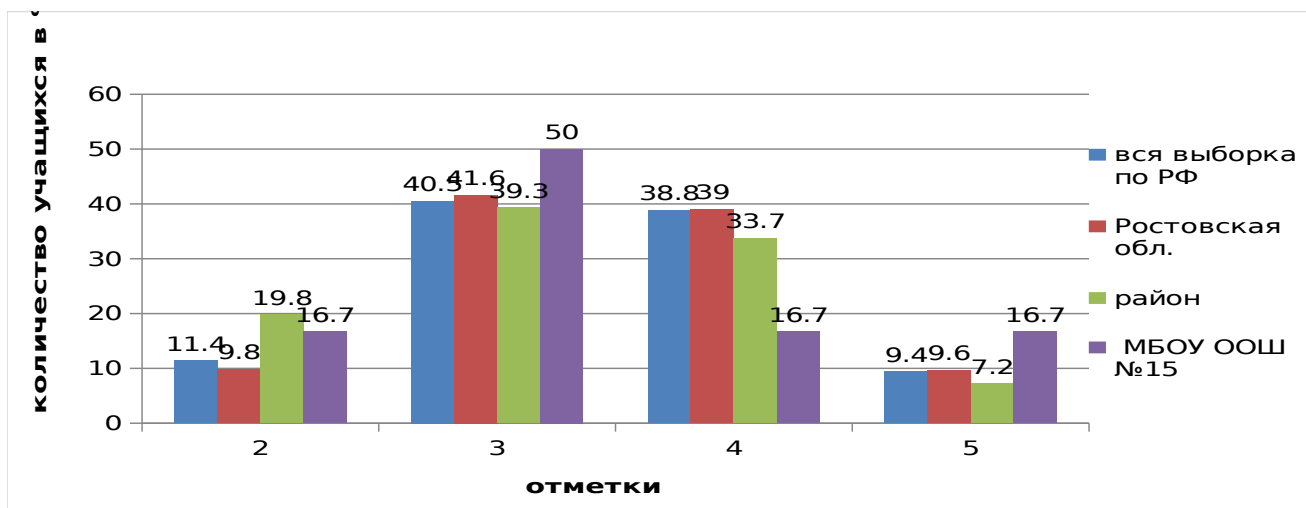


**Обобщенный вывод:** наблюдается стабильность по сравнению с другими показателями ВПР по русскому языку в 6 классе по МБОУ ООШ №15.

### Математика 6 класс

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская обл.	36403	9.8	41.6	39	9.6
Мясниковский муниципальный район	486	19.8	39.3	33.7	7.2
(sch616112) МБОУ ООШ №15	6	16.7	50	16.7	16.7



**Обобщенный вывод:** наблюдается занижение результатов ВПР по математике в 6 классе по МБОУ ООШ №15.

**с ПООП НОО/ООО и ФГОС**  
Всероссийские проверочные работы 2019

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: **Русский язык 4 класс**

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			10 уч.	42578 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	28	62	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	63	68	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	86	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	23	79	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	90	77	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	60	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	25	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	3	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	45	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	90	71	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	80	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	80	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	65	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60	70	72

13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	45	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	15	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0	39	42

Предмет: Математика 4 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			11 уч.	42911 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	73	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	77	84	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	64	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	55	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	73	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	92	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	55	86	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	55	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	18	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	27	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	9	41	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	14	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	36	72	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	5	17	20

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			10 уч.	39405 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	35	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	47	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	70	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	27	56	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	60	82	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	40	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	30	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	45	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	23	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	15	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	45	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	25	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	45	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	40	57	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	20	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	0	46	46



9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	1	60	50	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	40	69	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	40	83	84

Предмет: Математика 5 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	39683 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	54	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	54	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	85	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	31	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	15	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	38	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	31	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	54	55	57

10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	54	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	69	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	54	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	46	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	54	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	8	10

Предмет: Русский язык 6 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	36591 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	75	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	44	55	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67	72	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39	51	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	77	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	67	74	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61	75	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	75	64	62

7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	67	90	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50	59	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	50	71	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	50	64	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения,	2	42	39	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	56	46	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58	52	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	0	67	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	8	49	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	0	53	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	33	55	57

14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	17	53	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	0	35	39

Предмет: Математика 6 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	36403 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	83	82	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	83	80	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	83	70	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	83	79	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	82	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83	84	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0	46	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	50	77	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	17	48	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	33	34	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	33	49	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8	12	13

### Обобщенные выводы учителями предметниками.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что недостаточно сформированы следующие умения в 4 классе:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение распознавать части речи.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.
- Умение составлять план прочитанного текста.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

**в 5 классе:**

- Расширение и систематизация научных знаний о языке.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста.
- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста.

**в 6 классе:**

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

## **Анализ достижения планируемых результатов ВПР по математике**

**в 4 классе:**

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость).
- Владение основами логического и алгоритмического мышления.
- Владение основами пространственного воображения.
- Решать задачи в 3-4 действия.

**В 5 классе:**

- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**В 6 классе:**

- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- Владение навыками письменных вычислений.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Всероссийские проверочные работы 2019

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: **Русский язык (4 класс)**

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1538281</b>		<b>63</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>49</b>	<b>42</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>42578</b>		<b>62</b>	<b>89</b>	<b>68</b>	<b>86</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>82</b>	<b>46</b>	<b>39</b>
<b>Мясниковский</b>	<b>496</b>		<b>61</b>	<b>88</b>	<b>68</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>46</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	<b>79</b>	<b>40</b>	<b>42</b>
МБОУ ООШ №15	10		28	90	63	100	23	90	60	25	3	45	90	70	80	80	65	60	45	80	15	0

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: **Математика 4 класс**

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1548189</b>		<b>95</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>20</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>42911</b>		<b>94</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>57</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	<b>17</b>
<b>Мясниковский</b>	<b>508</b>		<b>95</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	<b>14</b>
МБОУ ООШ №15	11		91	73	77	64	55	73	100	55	55	18	27	9	14	36	5

Дата: 25.04.2019  
 Предмет: **Русский язык 5 класс**

**Выполнение заданий  
 (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1408499</b>		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
<b>Ростовская обл.</b>	<b>39405</b>		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
<b>Мясниковский</b>	<b>476</b>		53	51	90	52	78	49	54	68	69	59	53	40	52	48	60	49	39	42	42	61	71
МБОУ ООШ №15	10		35	47	70	27	60	40	30	45	23	15	45	25	45	40	40	20	0	45	60	40	40

Предмет: **Математика 5 класс**  
 Дата: 23.04.2019

**Выполнение заданий  
 (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1419498</b>		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
<b>Ростовская обл.</b>	<b>39683</b>		80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8
<b>Мясниковский</b>	<b>479</b>		75	49	53	47	81	39	49	16	54	44	78	69	64	69	26	9
МБОУ ООШ №15	13		54	54	85	31	77	15	38	31	54	54	69	77	54	46	54	0



Русский язык 6 класс  
Дата: 23.04.2019

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1300220</b>		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
<b>Ростовская обл.</b>	<b>36591</b>		58	55	92	89	72	51	58	77	65	74	75	64	90	59	71	64	39	46	52	67	49	53	55	53	35
<b>Мясниковский</b>	<b>491</b>		50	44	90	82	61	42	52	67	54	65	61	59	84	47	63	53	36	39	44	58	38	35	45	44	26
МБОУ ООШ №15	6		75	44	100	100	67	39	50	100	67	67	61	75	67	50	50	50	42	56	58	0	8	0	33	17	0

Предмет: Математика 6 класс  
Дата: 25.04.2019

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1293311</b>		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
<b>Ростовская обл.</b>	<b>36403</b>		82	80	70	79	82	84	46	77	48	78	34	49	12
<b>Мясниковский</b>	<b>486</b>		74	71	53	75	73	81	37	70	44	69	28	44	12
МБОУ ООШ №15	6		83	83	83	83	100	83	0	50	17	83	33	33	8

## **6.Вывод.**

По результатам ВПР в 2019 году обучающиеся МБОУ ООШ №15 показали низкий результат освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования по русскому языку и математике в 6 и 4 классе. По математике в 4-ом и 5-ом классе средний уровень показателей по сравнению с федерацией и регионом. По итогам работ необходимо проводить самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений обучающихся, принимать меры по совершенствованию качества преподавания.

### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.