

**Анализ и рекомендации по итогам ВПР
в 2019 году в МБОУ СОШ №11**

Термины и сокращения

1. **ВПР** – всероссийские проверочные работы.
2. **ОО** – общеобразовательная организация.
3. **Личный кабинет ОО** – личный кабинет общеобразовательной организации в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
4. **НИКО** – национальные исследования качества образования.

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Мясниковский район

Наименование ОО

МБОУ СОШ №11

Логин ОО (sch61....)

sch613689

2. Количественный состав участников ВПР - 2019в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс* (чел.)
Русский язык	12	22	22	21	
Математика	12	20	21	20	
Окружающий мир	12				
Биология			21	20	
История		21	23	16	
Обществознание			23	22	
География			23	19	
Химия					
Физика				18	
Иностранный язык (укажите какой)					

11 класс в ВПР не участвовал.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019.

Русский язык 4 класс

Общая гистограмма первичных баллов

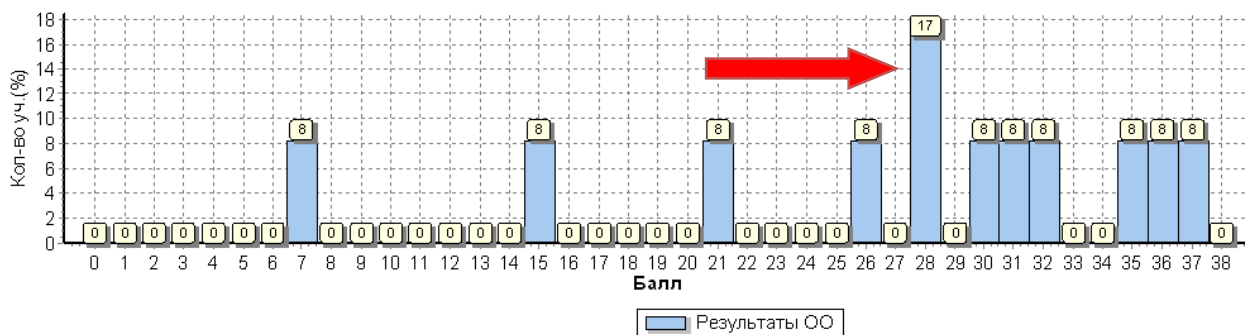


Рисунок 1. Распределение первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Работу выполняли 12 обучающихся. Из 12 учащихся подтвердили свои итоговые оценки 10 (83,3%), двое понизили (16,7%). Выполняли работу всего 12 обучающихся, поэтому на диаграмме наблюдаются скачки на 28 баллах. Это 2 ученика. На рубежных баллах (24,33) не наблюдается скачков оценок. Распределение баллов близкое к нормальному.

Русский язык 5 класс.

Общая гистограмма первичных баллов

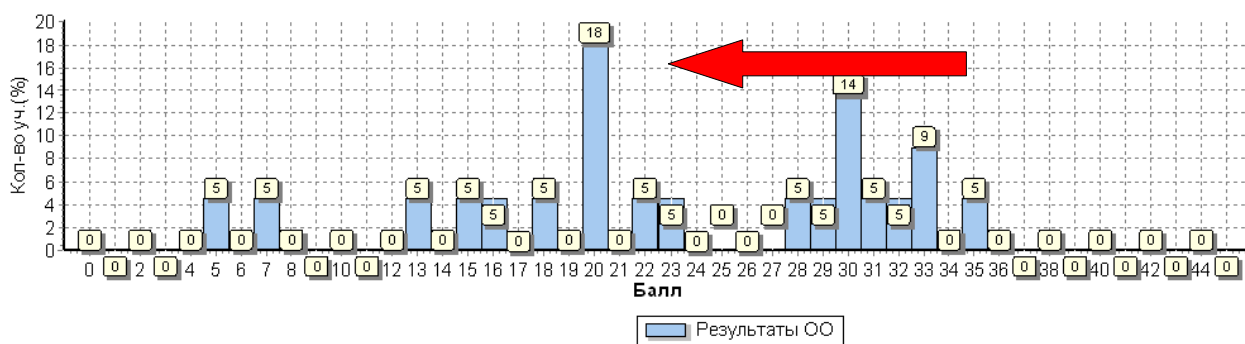


Рисунок 2. Распределение первичных баллов смещена влево (в сторону «3»)

Диаграмма показывает распределение баллов близкое к нормальному. Однако только 7 учащихся из 22 подтвердили свои итоговые оценки. Об этом говорит смещенная влево кривая. На рубежных баллах (18,29,39) не наблюдается резких скачков в баллах, что является следствием самостоятельной работы на ВПР и отсутствие помощи учителя.

Русский язык 6 класс.

Общая гистограмма первичных баллов

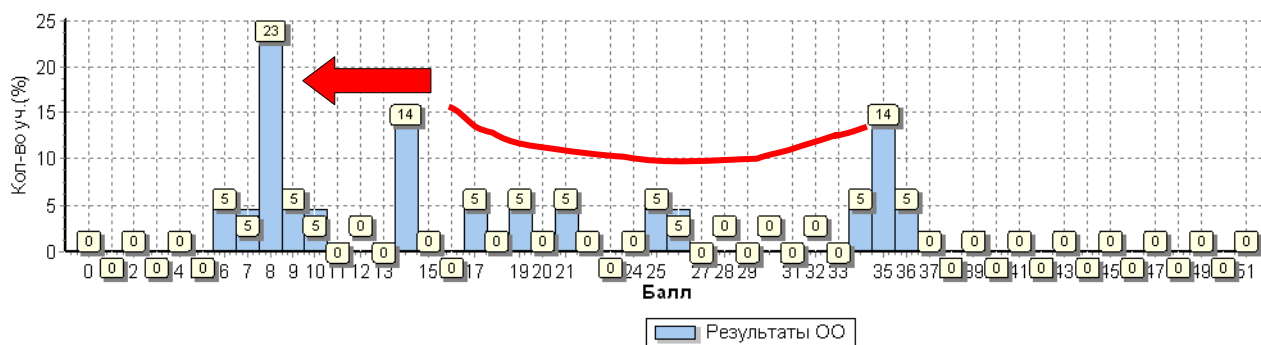


Рисунок 3. Распределение первичных баллов смещена влево (в сторону «2» и «3»)

Анализируя данную диаграмму, следует отметить, что имеется отклонение в распределении баллов. Только один обучающийся подтвердил свои годовые оценки: «4» – 1, хотя в сравнении с III четвертью подтверждение было следующим – «4» – 1, «3» – 1, «2» – 2. На рубежных баллах (35) наблюдается резкий скачок в баллах. Это первоначальный балл для оценки «4». Один обучающийся заработал минимальный балл, определяющий оценку «4».

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Проведение синтаксического анализа предложения.
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Русский язык 7 класс.

Общая гистограмма первичных баллов

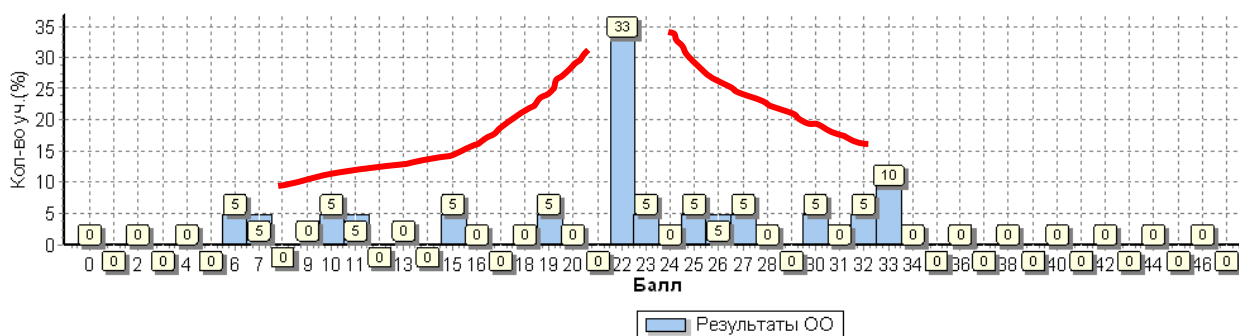


Рисунок 4. Кривая распределения первичных баллов смещена влево (в сторону «3» и «2»)

На рис. 3 кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке виден один заметный «пик» на границе 22 баллов. Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 21 балл на рис. 4 – это еще отметка «2», а 22 балла – уже отметка «3». Трое обучающихся подтвердили свои годовые оценки: «4» – 1, «3» – 1, «2» – 1. Одной из причин более низкого качества выполнения работы, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что привело к неправильному ответу.

Выводы:

1. Вид гистограммы по русскому языку в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
2. Вид гистограммы по русскому языку в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
3. Вид гистограммы по русскому языку в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
4. На гистограмме по русскому языку в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.
5. Необходимо проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Математика 4 класс

Распределение первичных баллов

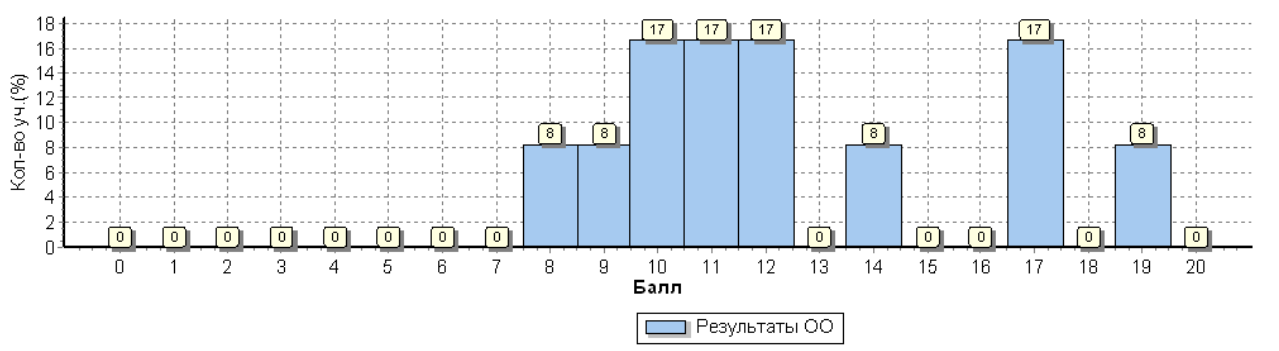


Рисунок 5. Распределение первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается небольшой сдвиг вправо. Следует отметить, что 10 учащихся подтвердили свои четвертые и годовые оценки, один повысил свой результат, один – снизил. Распределение баллов близкое к нормальному.

Математика 5 класс

Распределение первичных баллов

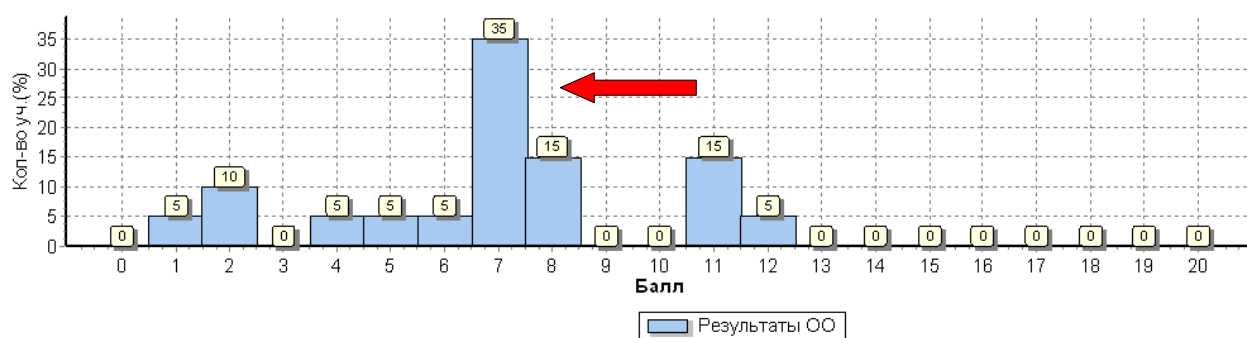


Рисунок 6. Распределение первичных баллов смещена влево (в сторону «2» и «3»)

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметки «3» и «2»). На рубежных баллах (7, 11) наблюдаются скачки. Начальный балл «3» – 7, и сразу у семерых учащихся по 7 баллов. У четверых учащихся «4». Только четверо обучающихся подтвердили свои оценки.

Одной из причин несоответствия результатов можно назвать формат заданий ВПР и действующий УМК Дорофеева. Многие темы на момент проведения работы не были изучены (задания 3, 8, 10, 13). Поэтому низкие результаты выполнения работы можно отнести и к несоответствию данному учебнику. По всей видимости, именно поэтому в пришедших Индивидуальных результатах участников отсутствуют оценки за выполненную работу и сравнение с четвертными оценками было бы некорректным.

Математика 6 класс

Распределение первичных баллов

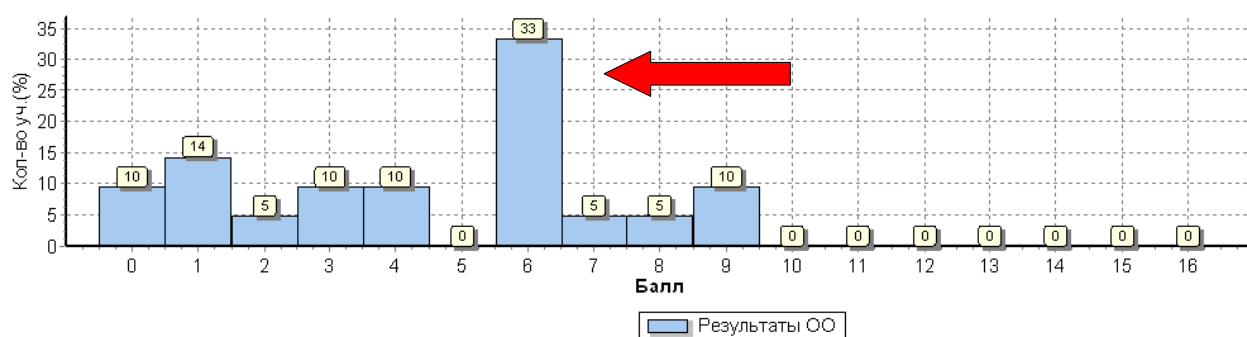


Рисунок 7. Распределение первичных баллов смещена влево (в сторону «2» и «3»)

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметки «3» и «2»). ВПР показали

значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике.

Одной из причин несоответствия результатов можно назвать формат заданий ВПР и действующий УМК Дорофеева. К сожалению, учитель не указал в протоколе, что некоторые темы не изучались в 6 классе, тем самым это говорит о том, что работы оценивались необъективно.

Математика 7 класс

Распределение первичных баллов

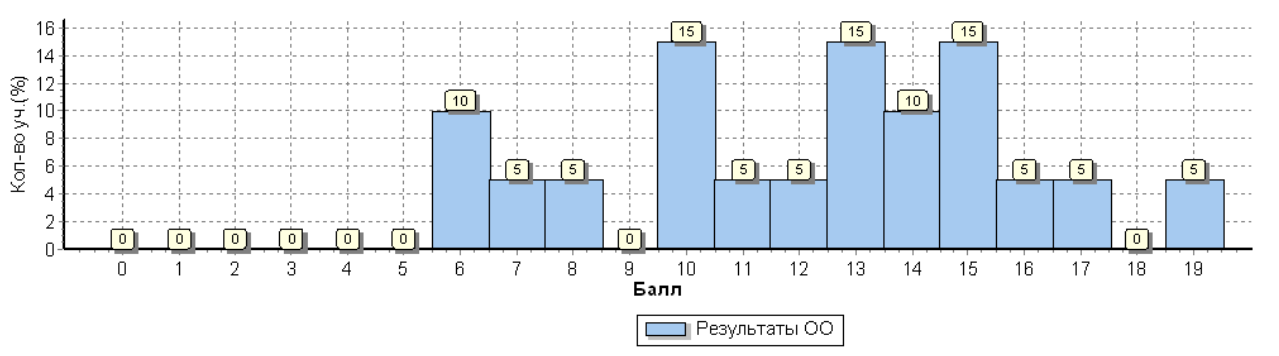


Рисунок 8. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

На диаграмме кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах – 6 баллов и 10 баллов).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 5 баллов – это еще отметка «2», а 6 баллов – уже отметка «3». Аналогичная картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Анализируя данную диаграмму, следует отметить, что завышения отметок не было. По итогам четверти у 3 обучающихся «5», у 8 – «4», у остальных – «3». Двое из них получили «5» на ВПР. Один обучающийся понизил результат с «5» на «4», 1 обучающийся понизил результат с «4» до «3», двое – с «3» на «2», двое повысили свою результативность – один с «3» на «4», один с «4» на «5».

Выводы:

1. Вид гистограммы по математике в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

1. Вид гистограммы по математике в 5 классе имеет отклонение от нормального распределения первичных баллов;

2. Вид гистограммы по математике в 6 классе имеет отклонение от нормального распределения первичных баллов;

3. На гистограмме по математике в 7 классе фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	12	16,7	75	8,3
5	22	81,8	18,2	0
6	22	86,4	13,6	0
7	21	81	19	0
Математика				
4-А	12	8,3	83,4	8,3
5	22	-	-	-
6	22	61,9	38,1	0
7	21	30	60	10
Итого по ОО	154	52,3	43,9	3,8

По 5 классу отсутствуют оценочные результаты выполнения ВПР, так как на момент проведения работы не были изучены отдельные темы (задания 3, 8, 10, 13). Поэтому сравнение годовых оценок с результатами ВПР не представляется возможным.

Графики соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены ниже.

Русский язык

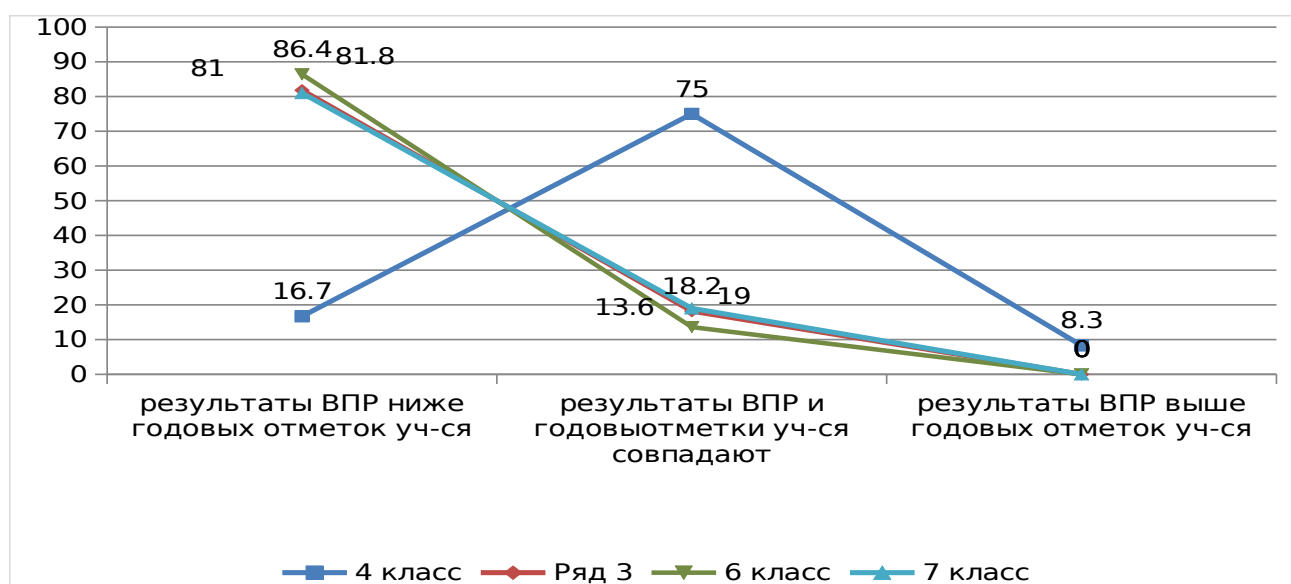


Рисунок 9. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах по МБОУ СОШ №11

Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах по русскому языку, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 класса (синий цвет графика), так как у них наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75%), двое обучающихся показали результат ниже годовой оценки, один - выше, что свидетельствует об объективности оценивания в течение года.

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-7-х классов, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (более 80%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах так же самый низкий (18,2%, 13,6% и 19% соответственно). Наблюдается необъективность в выставлении годовых отметок, в течение года оценки завышались.

4. Среди четырех классов, представленных на диаграмме, результаты 5-7-х классов имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителем данных классов.

Математика

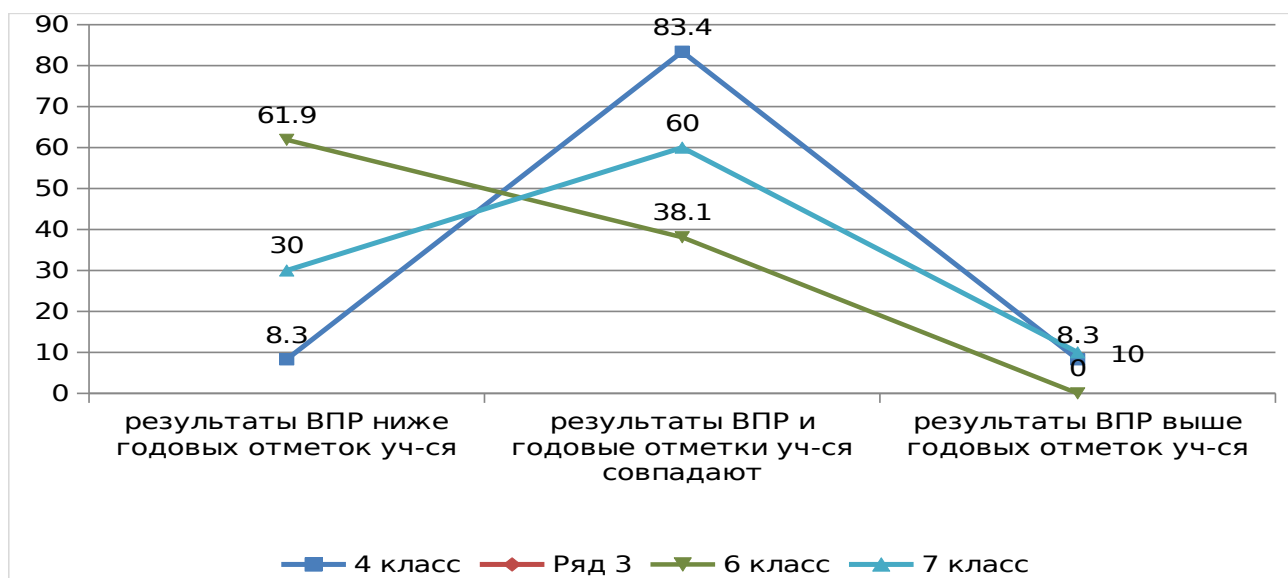


Рисунок 10. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-м, 6-м и 7-м классах МБОУ СОШ №11

По 5 классу отсутствуют оценочные результаты выполнения ВПР, так как на момент проведения работы не были изучены отдельные темы (задания 3, 8, 10, 13). Поэтому сравнение годовых оценок с результатами ВПР не представляется возможным.

Общий вывод:

Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 6-ми 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По 6-муклассунаблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го и 7-го классов (синий и голубой цвет графика), так как в отметках наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР по русскому языку по математике (83,4% и 60% соответственно).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го класса (зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

Вывод: Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты 6-го класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется планирование работы администрации ОО с учителем, преподающим данный предмет в 6 классе (наставничество, повышение квалификации и др.).

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»¹.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах МБОУ СОШ №11 Мясниковского района

Таблица 3

4 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Ростовская область	42578	5.2	29.7	45.2	19.8
Мясниковский район	496	7.7	28.4	44	20
МБОУ СОШ №11	12	8.3	16.7	50	25

¹Анализ проводится по русскому языку и математике (4-х, 5-х и 6-х классов ОО). Соответственно в аналитической справке будут 6 таблиц и 6 диаграмм. За основу анализа берётся форма «Статистика по группам баллов».

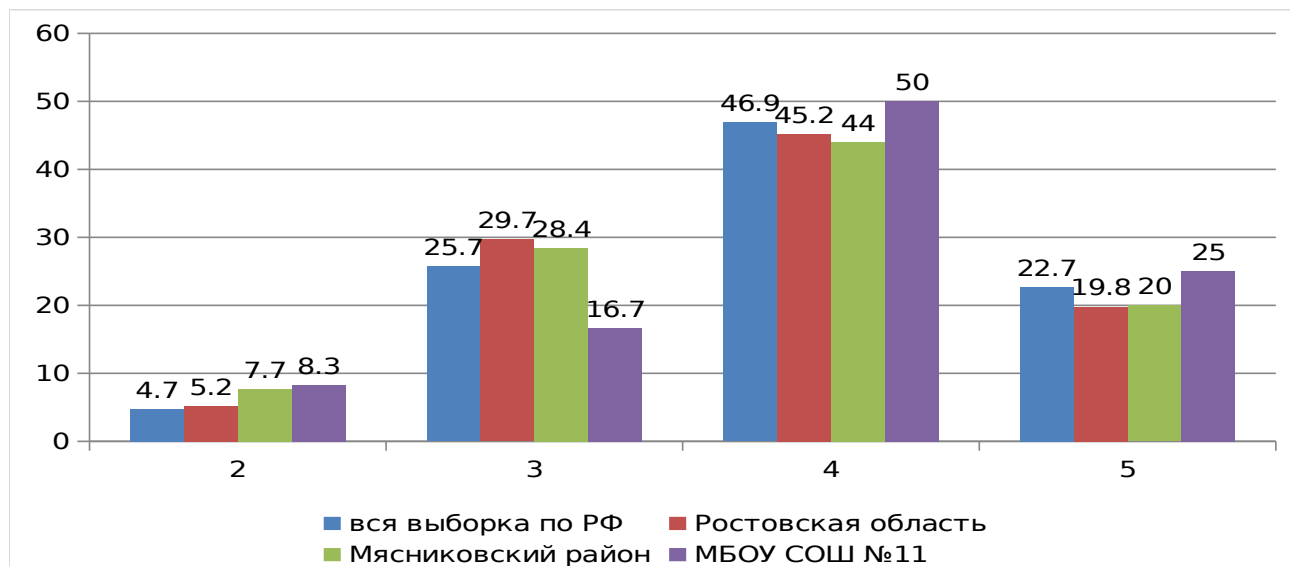


Рисунок 11. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классе МБОУ СОШ №11 Мясниковского района

5 класс

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская область	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
Мясниковский район	476	20.8	35.3	30.3	13.7
МБОУ СОШ №11	22	22.7	36.4	40.9	0

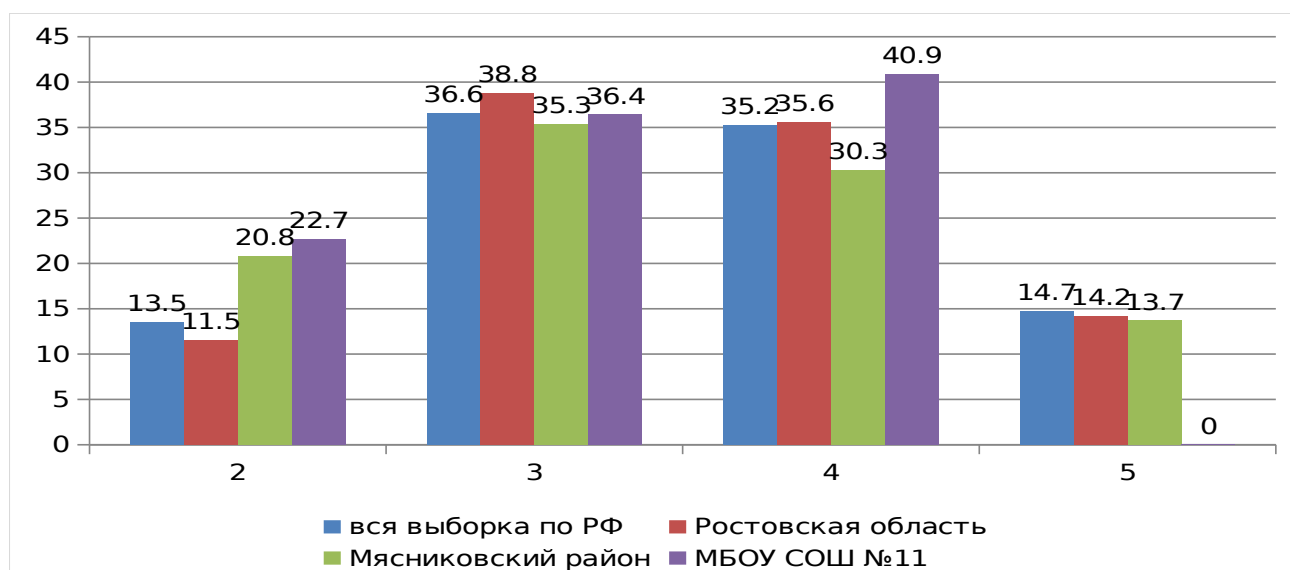


Рисунок 12. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классе МБОУ СОШ №11 Мясниковского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ростовская область	36591	14	42.2	34.2	9.7
Мясниковский район	491	31.6	35.4	26.5	6.5
МБОУ СОШ №11	22	68.2	13.6	18.2	0

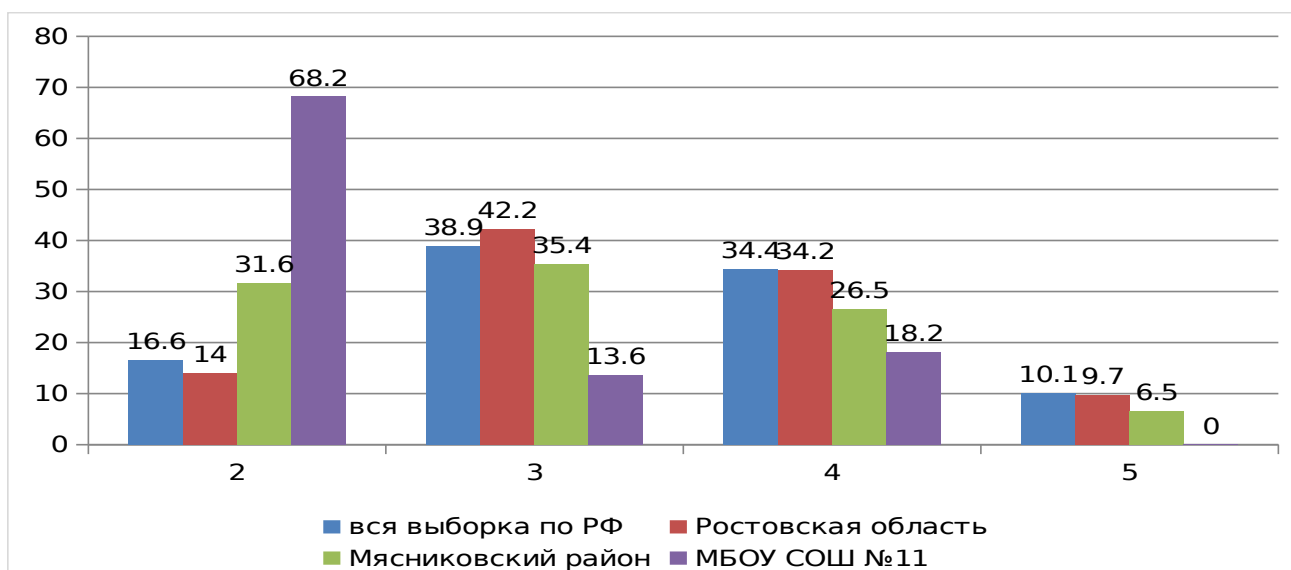


Рисунок 13. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе МБОУ СОШ №11 Мясниковского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Ростовская область	35171	13.5	45.8	34	6.6
Мясниковский район	374	29.7	38.2	26.2	5.9
МБОУ СОШ №11	21	28.6	57.1	14.3	0

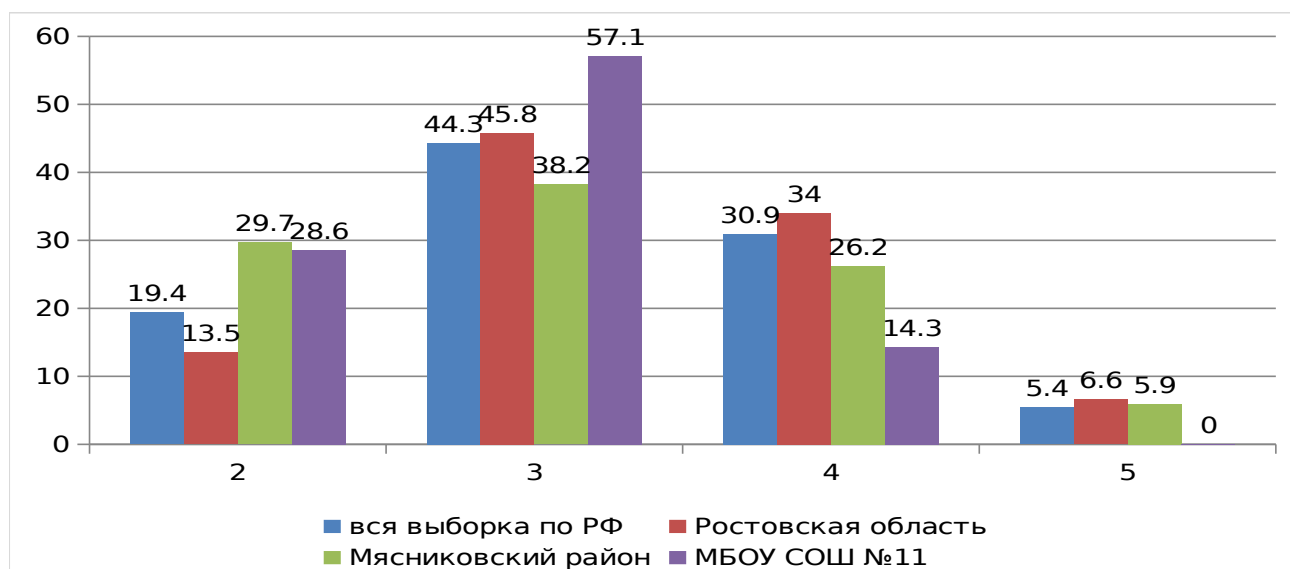


Рисунок 14. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классе МБОУ СОШ №11 Мясниковского района

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-м, 6-м и 7-м классах МБОУ СОШ №11 Мясниковского района

4 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская область	42911	3.4	24	44	28.6
Мясниковский район	508	3.3	18.9	49	28.7
МБОУ СОШ №11	12	0	16.7	58.3	25

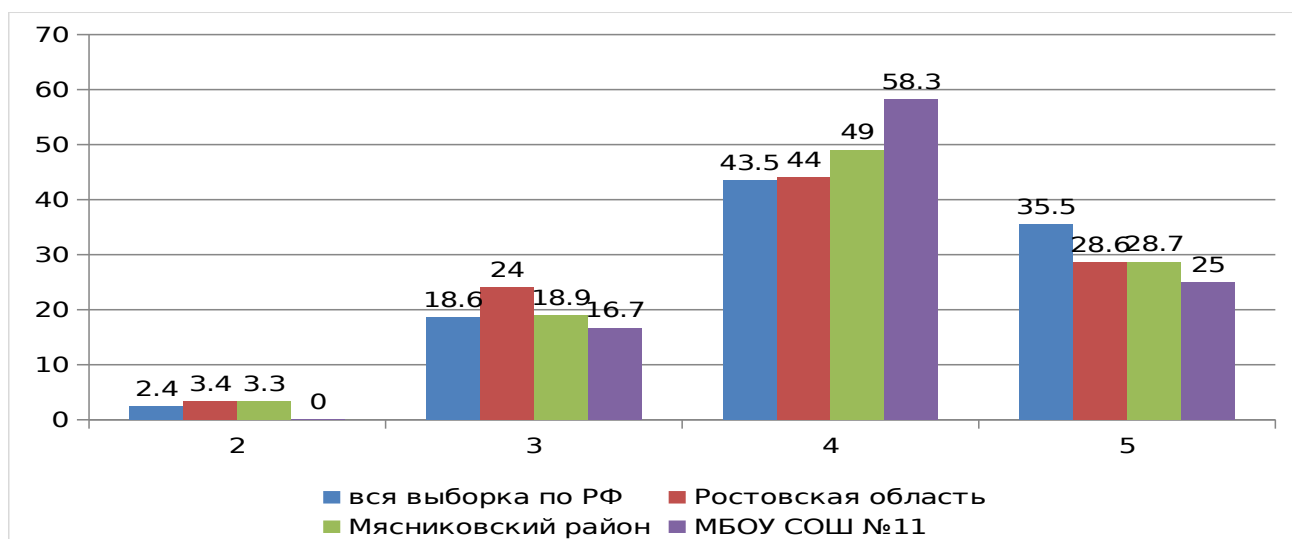


Рисунок 15. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4 классе МБОУ СОШ №11 Мясниковского района

5 класс

По 5 классу отсутствуют оценочные результаты выполнения ВПР, так как на момент проведения работы не были изучены отдельные темы (задания 3, 8, 10, 13). Сравнительные результаты не представлены.

6 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская область	36403	9.8	41.6	39	9.6
Мясниковский район	486	19.8	39.3	33.7	7.2
МБОУ СОШ №11	21	47.6	52.4	0	0

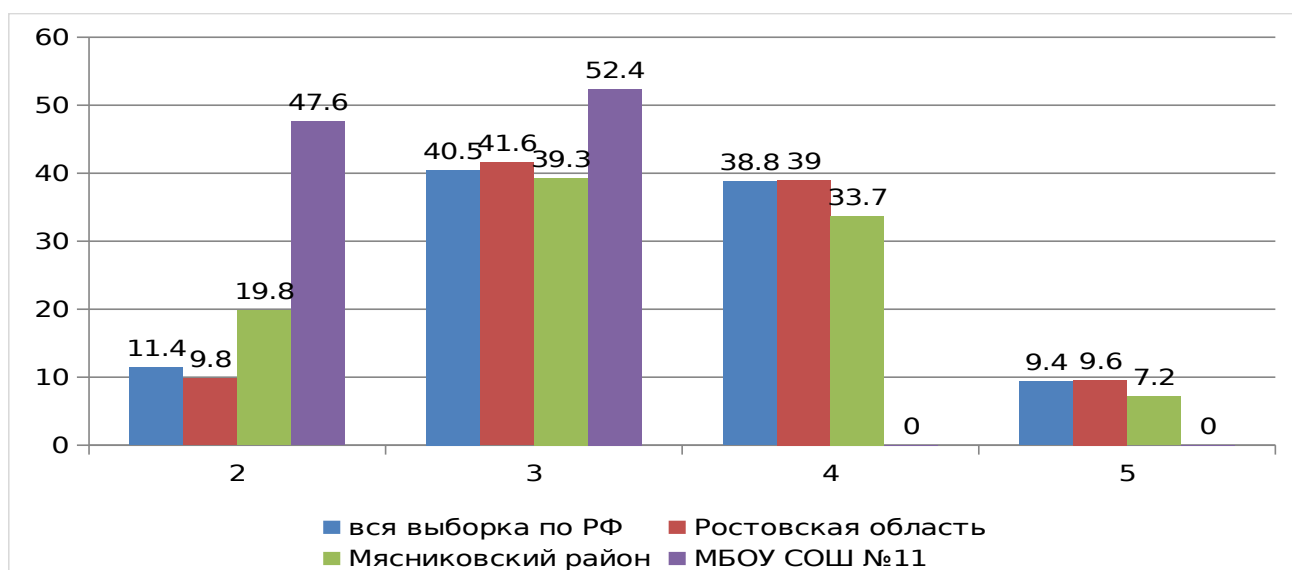


Рисунок 16. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6 классе МБОУ СОШ №11 Мясниковского района

7 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Ростовская область	34866	7.9	44.2	33.6	14.3
Мясниковский район	417	17	39.8	29.7	13.4
МБОУ СОШ №11	20	10	30	45	15

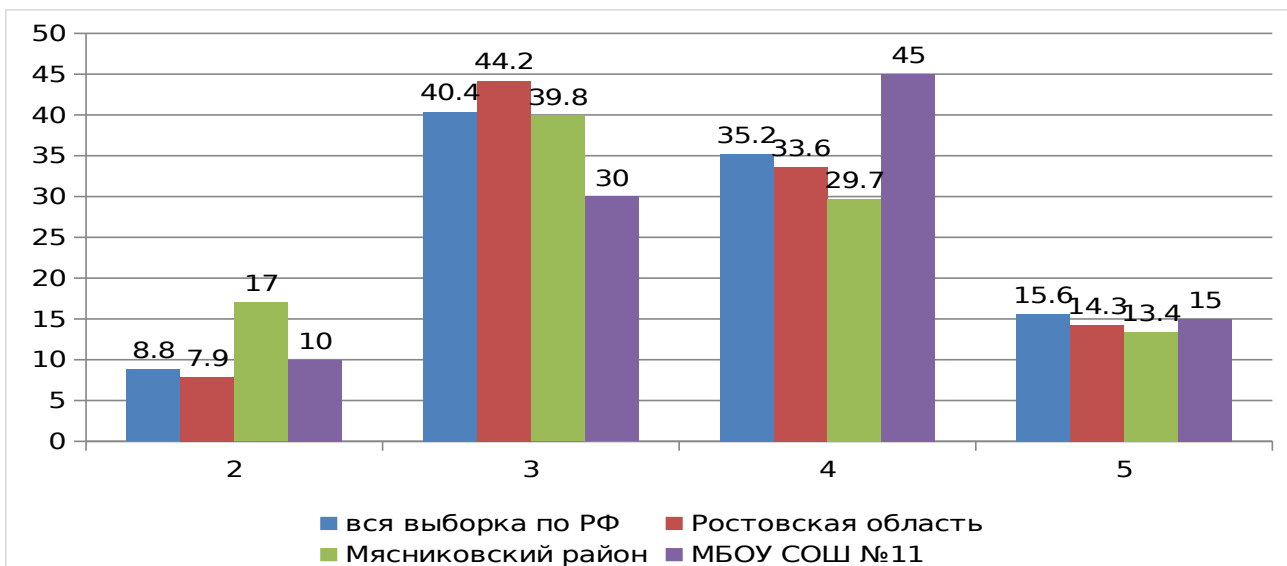


Рисунок 17. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7 классе МБОУ СОШ №11 Мясниковского района

Обобщенный вывод: наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по русскому языку в 4 и 6 классах, занижение в 6 классе. По математике небольшое завышение результатов в 7 классе по математике, сопоставимое с годовыми оценками.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Предмет: Русский язык 4 класс

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	42578 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	73	62	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61	68	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	67	86	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	69	79	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	50	77	78

5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	92	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	62	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	86	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	83	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75	71	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	54	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	75	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	62	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	75	70	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	83	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	62	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	67	39	42

По 7 пунктам из 20 результаты по ОО ниже результатов региона и района

Русский язык 5 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			22 уч.	39405 уч.	1408499 уч.
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	53	57	57
1K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	17	55	54
1K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	61	89	89
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	55	56	56

2K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	83	82	82
2K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	53	49	50
2K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	74	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	50	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	83	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	66	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	18	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	7	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	45	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	32	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	45	57	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	18	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	57	46	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	55	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	18	50	49

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59	69	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	73	83	84

По 14 пунктам из 20 результаты по ОО ниже результатов региона и района. Из них 6 вызывают особое внимание (критерии №1к2, 5(1),5(2),6(2),7(2).

Русский язык 6 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			22 уч.	36591 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	41	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	30	55	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	64	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	26	72	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	23	51	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64	77	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	23	65	67

4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	55	74	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	32	75	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	57	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	59	90	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	23	59	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	32	71	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	9	64	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения,	2	30	39	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	24	46	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	39	52	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	50	67	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	20	49	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45	53	48

13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	5	55	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	14	53	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	2	35	39

По 19 пунктам результаты по ОО ниже результатов региона и района Из них 17 вызывают особое внимание (критерии отмечены красным цветом).

Русский язык 7 класс

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			21 уч.	35171 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	54	60	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	13	34	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	71	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70	85	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	24	64	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	19	46	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59	62	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	76	62	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	38	62	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	71	66	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62	68	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81	73	71

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	38	53	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71	73	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	19	52	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	43	70	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52	51	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	43	54	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	62	60	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	40	61	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	19	37	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86	85	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	19	47	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	10	36	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	62	70	66

По 16 пунктам из 22 результаты по ОО ниже результатов региона и района. Из них 9 вызывают особое внимание (критерии отмечены красным цветом).

Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неперемное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся – способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

5. Школьному методическому объединению учителей общественно-гуманитарного цикла:

- провести анализ итогов ВПР 2019 года и разработать график проведения мастер-классов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»;
- создать банк проверочных работ для учащихся 4-5-6-7-х классов на основе ВПР 2018-2019 годов;
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций;
- составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями начальной и средней школы;
- уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе) в работе методического объединения»;

6. Учителям русского языка и литературы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

Математика 4 класс

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	42911 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	92	84	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	58	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	75	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	92	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	100	86	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	83	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	25	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	33	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	17	41	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	62	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	71	72	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	17	17	20

По 7 пунктам из 15 результаты по ОО ниже результатов региона и района. Из них Звызывают особое внимание (критерии отмечены красным цветом).

Математика 5 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
Непройденные темы: задания 3, 8, 10, 13		Н/П*	20 уч.	39683 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	90	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	60	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	10	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	15	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	90	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	32	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	25	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	42	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	22	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	50	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	40	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	50	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	65	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	8	10

По 16 пунктам из 16 результаты по ОО ниже результатов региона и района. Из них 2 вызывают особое внимание (критерии отмечены красным цветом). Что касается заданий 3, 8, 10, 13, то они не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Вследствие этого данная контрольная работа не оценивалась.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			21 уч.	36403 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	48	82	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	38	80	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	19	70	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	38	79	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	48	82	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	57	84	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	14	46	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	33	77	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	5	48	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	48	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	5	34	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	67	49	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10	12	13

По 12 пунктам из 13 результаты по ОО ниже результатов региона и района. Из них 11 вызывают особое внимание (критерии отмечены красным цветом).

Математика 7 класс

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			20 уч.	34866 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	85	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	85	85	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	75	84

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75	78	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	85	83	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90	75	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	70	60	59
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70	80	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	35	31	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	60	55	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	35	48	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	95	75	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	35	21	24
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	75	58	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	40	32	28

По 2 пунктам их 16 результаты по ОО ниже результатов региона и района.

Общие выводы:

1. С целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС НОО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений младших школьников с учетом их индивидуальных и национально-культурных особенностей;

2. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми-билингвами.

3. Школьным методическим объединениям учителей начальных классов и учителей естественно-математического цикла:

- провести анализ итогов ВПР в 2019 году и разработать график проведения мастер-классов, открытых уроков по проблемам математического образования школьников;
- создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР-2019;
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических знаний;
- организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов и учителей математики.

4. Учителям начальных классов и учителям математики:

- отбирать для реализации продуктивных методик математического развития младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;
- реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых математических умений;
- применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления; включить в рабочие программы по внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

7. Выполнение заданий участниками ВПР

Русский язык 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1

Вся выборка	1538281		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Ростовская обл.	42578		62	89	68	86	79	77	78	56	60	65	71	71	67	73	70	70	61	82	46	39
Мясниковский	496		61	88	68	79	71	79	82	46	55	66	78	77	66	71	68	71	61	79	40	42
МБОУ СОШ №11	12		73	83	61	67	69	50	92	62	86	83	75	75	54	75	62	75	83	83	62	67

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что учащиеся школы неплохо справились с заданиями ВПР. Но некоторые задания вызвали затруднения учащихся. Это задания 2, 3(1), 3(2), 4, 11, 12(2). Задания, с которыми успешно справились участники ВПР – это задания №№ 1; 5-10, 12 (1), 13, 14, 15).

Задание 2 Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Справились с заданием без ошибок 6 человек (50%), набрав 3 балла.

Задание 3 (1) умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Выполнили правильно (1 балл) – 8 чел. (67%), не справились с заданием – 4 чел. (33%). Причины: невнимательность (не подчеркнули подлежащее или сказуемое), не могут определить, обозначить главные члены предложения.

Задание 3 (2) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения.

Выполнили правильно без ошибок (3 балла) – 7 чел. (58,3%), не справились с заданием – 2 чел. (16,7%), остальные выполнили с ошибками.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Справились с заданием без ошибок (2 балла) – 3 чел. (25%), с одной ошибкой (1 балл) – 6 чел. (50%). Не справились с заданием (0 баллов) – 3 чел. (25%) допустил 3 ошибки. Причины: не знает орфоэпические нормы, некоторые слова говорит правильно, но знак ударения ставит неправильно.

Задание 11 направлено на умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Справились с заданием без ошибок (2 балла) – 5 чел. (41,7%), с одной ошибкой (1 балл) – 3 чел. (25%). Не справились с заданием (0 баллов) – 3 чел. (25%). Причины: Трудности при определении начальной формы слова, незнание морфем.

Задание 12(2) Указать морфологические признаки имен существительных.

Справились с заданием (1-2 балла) – 10 чел. (83,3%). Из них справились на 2 балла – 5 чел (41,7%), на 1 балл – 5 чел. (41,7%). Не справились с заданием (0 баллов) – 2 чел. (16,7%). Причины: невнимательность (забыли определить число) не умеют определять падеж, склонение.

Русский язык 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Ростовская обл.	39405		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
Мясниковский	476		53	51	90	52	78	49	54	68	69	59	53	40	52	48	60	49	39	42	42	61	71
МБОУ СОШ №11	22		53	17	61	55	83	53	74	50	83	66	18	7	45	32	45	18	57	55	18	59	73

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Текст был переписан без графических искажений слов. Но при этом при работе с текстом были допущены орфографические и пунктуационные ошибки.

Наиболее распространенные орфографические ошибки: неверное написание падежных окончаний существительных, проверяемых безударных гласных в корнях разных частей речи, гласных в окончаниях глагола, правописание *-тся/ться* в глаголах. Лишь 18,2% учеников безошибочно выполнили эту часть задания.

Наиболее распространенные пунктуационные ошибки: пунктуация сложного предложения. Правильно выполнивших данное задание нет.

Правильность списывания текста основывается на соблюдении основных языковых норм в письменной речи. Безошибочно выполнили данное задание 22,7% учащихся

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся фонетический разбор. Лишь 18,2% учеников безошибочно выполнили эту часть задания. 13,6% не справились с этим заданием.

Задание 3, ориентированное на проверку знаний учащихся орфоэпических норм русского языка, выполнили 68,2% школьников. Остальные учащиеся допустили ошибки в постановке ударения.

В *задании 5* учащимся было необходимо найти и выписать предложение с прямой речью, расставив знаки препинания, а также составить схему. Многие учащиеся выбрали неверное предложение. Также были расставлены не все знаки препинания. Выполнили задание верно только двое учащихся. Особую сложность вызвало составление схемы предложения с прямой речью. Были использованы неверные графические обозначения, также схемы учеников не отражали пунктуацию самого предложения в полной мере, некоторые знаки препинания были опущены.

Задание 6 требовало выявления предложения с обращением и постановки соответствующих знаков препинания с аргументацией своего выбора. Задание верно выполнили 31,8% учащихся, допустили ошибки, набрав по 1 баллу 27,3%, аргументировали свой выбор только 31,8%. Наиболее распространенные ошибки: неверное определение границы обращения и отсутствие объяснения своего выбора.

Задание 7 так же было ориентировано на знание правил русской пунктуации. В этом задании учащиеся должны были выписать сложное предложение и поставить недостающий знак препинания, обосновав свой ответ. Верный вариант ответа указали 45,5% учеников. Некоторые учащиеся вместо сложного предложения выписали простое, осложненное однородными членами. Свой выбор прокомментировали 18,2% учащихся.

В задании 10 было необходимо определить тип речи в заданном отрывке текста. С заданием справились лишь 18,2% учащихся. Самая распространенная ошибка – не различение повествования и описания.

Задание 11 было ориентировано на лексический анализ слова. Требовалось найти в тексте слово, соответствующее указанному определению. Задание выполнили 59,1% учащихся.

Задание 12 также было направлено на лексический анализ. Учащимся было необходимо подобрать к слову антоним или синоним. Задание выполнили 72,7% учащихся. Данный показатель выше, чем по району, но ниже, чем по области и стране. Основная ошибка – путаница понятий. Учащиеся путают антонимы и синонимы, не различают их.

С учетом полученных результатов необходимо отработать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);
- умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью;
- умение определять и различать типы речи.

2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

6. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

ОО	Кол-во Уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1
Вся выборка	13002 20		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Ростовская обл.	3659		58	55	92	89	72	51	58	77	65	74	75	64	90	59	71	64	39	46	52	67	49	53	55	53	35
Мясниковский муниципальн	491		50	44	90	82	61	42	52	67	54	65	61	59	84	47	63	53	36	39	44	58	38	35	45	44	26
МБОУ СОШ №11	22		41	30	64	68	26	23	44	64	23	55	32	57	59	23	32	9	30	24	39	50	20	45	5	14	2

Задание 1

72,4% учащихся владеют учебно-языковыми синтаксическими умениями: осуществлять постановку знаков препинания в сложном предложении с соединительным союзом и в бессоюзном сложном предложении. В основу выполнения задания положены базовые умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В результате, процент выполнения учащимися задания **в рамках ВПР** по данному критерию на «5» баллов примерно 4,5%; на «4» балла – 27,3%, на «3» балла – 22,7%. **Не справились** – 45,5 % .

Невысокий процент выполнения учащимися задания по этому критерию объясняется их определёнными коммуникативно-речевыми умениями: в повседневной речи обучающиеся чаще всего употребляют простые нераспространенные или неосложнённые предложения, а предложения с однородными членами и сложные синтаксические структуры редко встречаются в речевой практике учащихся 6 класса. Пунктуация теснейшим образом связана с коммуникативной сферой языка и речи. Владение пунктуационными нормами является показателем уровня речевого развития ученика, так как умение расставлять знаки препинания в чужом высказывании свидетельствует об адекватном понимании пишущим его смысла, а в собственном высказывании – об осознанности пишущим их порождения.

Показатели **по критерию КЗ – «Правильность списывания текста»**– 100%. В результате, процент выполнения учащимися задания по данному критерию на «5» баллов примерно 27,3 %; на «4» балла – 73,7 %.

Данный критерий проверяет сформированность у учащихся как овладения правописными нормами языка, что является показателем их общей культуры, так и регулятивными УУД (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; умение удерживать учебную языковую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат, осуществлять контроль и самоконтроль, соотносить правильность выбора с требованиями языковой задачи, вносить необходимые коррективы на этапе соблюдения норм языка и речи). Умение удерживать небольшие фрагменты текста в краткосрочной памяти, способность концентрироваться при выполнении задачи, регуляция эмоционального состояния в стрессовой ситуации – всё это направлено на выявление умения учиться, характеристику личностных качеств (отношение к предмету, ответственность, самостоятельность, целеустремленность).

Задание 2 проверяло уровень развития четырёх языковых компетенций шестиклассников: умение проводить морфемный (части слова), словообразовательный, морфологический (частеречный) и синтаксический разборы. Выполнение заданий 2.1 и 2.2. (морфемный и словообразовательный разборы) предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, находить, проводя лексический анализ слова, ближайшее родственное ему слово и выстраивать словообразовательную пару. Наряду с этим задание 2.1 проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графические схемы. Максимальные баллы за выполнение морфемного и словообразовательного разборов – по 3 балла соответственно. Процент выполнения этих заданий составляет: 45,5% участников правильно сделали задание 2.1 и 9,1% – задание 2.2. Задание 2.3 выявляет умение проводить морфологический разбор слова. Максимальный балл за выполнение задания – 3. Успешно справились с этим заданием 9,1% обучающихся, 2 балла получили 18,2%. Задание 2.4 (синтаксический разбор предложения) проверяет учебно-языковое умение распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень развития универсального учебного действия. 22,7% учащихся выполнили это задание правильно, допустили ошибки 50%.

Задание 3 могло быть выполнено успешно, если учащийся овладел умением распознавать заданное слово на основе сопоставления звукового и буквенного состава и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (фонетическая компетенция). УУД, контролируемые этим заданием, – умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, видеть взаимосвязи между ними, анализировать слово по заданному параметру и аргументировать свой выбор. Учащиеся справились с заданием 3 на среднем уровне: 63,3% учеников нашли в предложении заданное слово и только 22,7% смогли объяснить причину выбора этого слова.

Задание 4 было направлено на проведение орфоэпического анализа слова; определять место ударного слога. Максимальное (2 балла) количество баллов получили за выполнение 4-ого задания 36,4% шестиклассников. Данный результат говорит о необходимости систематической работы по поддержанию орфоэпической компетентности учащихся.

На опознавание самостоятельных частей речи и их форм, узнавание служебных частей речи, а также на распознавание единиц языка в предъявленном тексте и осознание их взаимосвязи (УУД) было направлено **задание 5**. 22,7% учащихся получили максимальные 3 балла по этому заданию, 18,2% – допустили ошибки, набрав по 1-2 балла.

С заданием №6 безошибочно справились 27,3% обучающихся 59,1% обучающихся не смогли найти ошибки в образовании форм слов.

Задания 7 и 8 проверяли умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, умение распознавать предложения с заданными характеристиками (подлежащим и сказуемым, выраженными существительными

в именительном падеже), опираться на грамматический анализ предложения при объяснении выбора тире и запятых и места их постановки в предложении. Справились с первой частью 7-ого и 8-ого заданий 59,1% и 36,4% учащихся соответственно, а со второй – 22,7% и 9,1%. Краткое письменное обоснование выбора нужного предложения вызвало у учащихся трудности: большинство учащихся не справились с этим заданием.

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Это задание по развитию речи, требующее умения осуществлять разные виды чтения, определять главную и второстепенную информацию в тексте, выбирать ключевые слова и словосочетания, выявлять различные языковые средства, которые помогают воплощению авторской мысли.

Данные по результатам выполнения задания №9 свидетельствуют о недостаточном уровне развития коммуникативной и логической компетенций учащихся.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Только 54,5% обучающихся справились с заданием по составлению плана текста.

Один обучающийся выполнил задание на 3 балла.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Задание выполнено на недостаточном уровне: 7 обучающихся за выполнение данного задания получили по 2 балла, 3 – по 1 баллу, 12 человек не справились с заданием. Результаты: по школе значительно ниже результатов по району и ещё ниже результатов по региону. Обучающиеся допускают много речевых недочётов, а так же орфографических и пунктуационных ошибок.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся определять лексическое значение слова в данном контексте; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

50% обучающихся не смогли определить лексическое значение данного слова.

По второму критерию 27,3% справились с заданием, составив предложения с многозначным словом, употребив его в другом значении. Остальные не справились с заданием.

Распознать стилистическую принадлежность слова и подобрать к нему близкие по значению слова (синонимы) необходимо было, чтобы справиться с заданием 13. В выполнении этого задания шестиклассники показали результаты ниже, чем в целом по выборке: 45,5% обучающихся продемонстрировала умение правильно определять стилистическую принадлежность слова, и только один ученик смог подобрать синоним к нему.

Последнее, 14 задание, было направлено на контроль умения школьников объяснять значение фразеологической единицы, адекватно интерпретировать и/или иллюстрировать её значение (на основе значения фразеологизма, привлекая собственный жизненный опыт обучающиеся описывали несколькими предложениями гипотетическую, но конкретную жизненную ситуацию, в которой было бы уместно употребление анализируемого фразеологизма). Это задание выполнил всего 4 ученика. Проверяло это задание также метапредметное умение школьников строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. С толкованием значения фразеологизма справился только один ученик.

Русский язык 7 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
Вся выборка	814819		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Ростовская обл.	35171		60	34	92	85	64	46	62	62	62	66	68	73	53	73	52	70	51	54	60	61	37	85	47	36	70
Мясниковский	374		50	25	90	77	53	32	52	51	47	60	56	59	48	63	47	59	49	53	51	58	35	81	43	35	68
МБОУ СОШ №11	21		54	13	71	70	24	19	59	76	38	71	62	81	38	71	19	43	52	43	62	40	19	86	19	10	62

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

85,7% учащихся владеют учебно-языковыми синтаксическими умениями: осуществлять постановку знаков препинания в сложном предложении с соединительным союзом и в бессоюзном сложном предложении. В основу выполнения задания положены базовые умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В результате, процент выполнения учащимися задания 1К1 в рамках ВПР по данному критерию на «5» баллов примерно 4,8%; на «4» балла – 33,3%, на «3» балла – 47,6%. **Не справились** – 14,3%.

Процент выполнения учащимися задания 1К2, Соблюдение пунктуационных норм, низкий – только четыре человека смогли выполнить данное задание – 19%.

Задание 1К3 проверяет умения учащихся правильно списывать текст. Не справившихся с данной частью задания нет. Текст переписан безошибочно у 42,9% учащихся, допустили ошибки – 57,1%.

Задание 2 проверяло уровень развития четырёх языковых компетенций шестиклассников: умение проводить морфемный (части слова), словообразовательный, морфологический (части речи) и синтаксический разборы. Выполнение заданий 2.1 и 2.2. (морфемный и словообразовательный разборы) предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, находить, проводя лексический анализ слова, ближайшее родственное ему слово и выстраивать словообразовательную пару. Наряду с этим задание 2.1 проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графические схемы. Максимальные баллы за выполнение морфемного и словообразовательного разборов – по 3 балла соответственно. Процент выполнения этих заданий составляет: 47,6% участников правильно сделали задание 2.1 и 23,8% – задание 2.2. Задание 2.3 выявляет умение проводить морфологический разбор слова. Максимальный балл за выполнение задания – 3. Успешно справившихся с этим заданием нет, 2 балла получили 19%. Задание 2.4 (синтаксический разбор предложения) проверяет учебно-языковое умение распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень развития универсального учебного действия. 28,6% учащихся выполнили это задание правильно, допустили ошибки 57,1%.

Задание 3(2) нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи. С данной частью задания справились только 38,1% учащихся.

Задание 4(2) нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи. С данной частью задания справились 61,9% учащихся, что несколько ниже данных по стране и региону.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Верно выписаны и исправлены два предложения только у 14,3%, допустили ошибки и выделили только одно предложение – 47,6% учащихся.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении). Справились с первой частью 7-ого и 8-ого заданий 71,4% и 66,7% учащихся соответственно, а со второй – 19% и 52,4% учащихся.

В задании 9 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли. Учащемуся необходимо проанализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознать и сформулировать основную мысль текста в

Вся выборка	1548189	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Ростовская обл.	42911	94	84	84	64	70	57	92	86	68	44	52	41	41	72	17
Мясниковский	508	95	82	89	65	72	56	92	84	76	50	57	32	39	72	14
МБОУ СОШ №11	12	92	83	92	58	75	75	100	100	83	25	33	17	62	71	17

Как видно из представленного анализа, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания **8, 9(1), 9(2), 12** средний процент которых составил менее 50%.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием **8**. При этом необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). С данным заданием справились только трое учащихся (25%).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями **9**. **Задание 9** связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Первую часть задания смогли выполнить 33,3%, а со второй частью только один ученик (8,3%).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия (**задание 12**) – не справились 83% (по району – 86%, по области – 83%, по России – 80%)

Таким образом, результаты выполнения проверочной работы по математике показали, что у большинства учащихся сформированы умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, 1000 и т.д. У обучающихся не вызвали затруднения задания с первого по восьмое.

- учащиеся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- хорошо работают с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читают несложные готовые таблицы;
- умеют анализировать и интерпретировать данные таблиц, схем, графиков, диаграмм, сравнивают и обобщают информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,

явлений, решают арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Однако, в результате выполнения проверочной работы четвероклассниками выявились и **проблемы**, а именно:

- слабоовладеют основами логического и алгоритмического мышления, решают задачи в 3-4 действия;
- многие школьники не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике позволяют дать общие рекомендации учителям:

- обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- систематически работать над развитием вычислительных умений и навыков, над геометрическим материалом (построение и перестроение фигур по определенному заданию);
- отрабатывать решение текстовых задач в три-четыре действия с использованием различных приемов: решение задач разными способами, представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»), моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка, самостоятельное составление задач учениками;
- предусмотреть при подготовке и планировании уроков математики использование упражнений на развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления;
- использовать внеурочную деятельность для повышения качества математического образования детей;
- проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении пробных заданий ВПР.

Математика 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Ростовская обл.	39683		80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8
Мясниковский	479		75	49	53	47	81	39	49	16	54	44	78	69	64	69	26	9
МБОУ СОШ №11	20	Н/П	90	60	10	15	90	32	25	0	42	22	50	40	50	65	0	0

По 5 классу отсутствуют оценочные результаты выполнения ВПР, так как на момент проведения работы не были изучены отдельные темы (задания 3, 8, 10, 13).

Успешно выполнены задания №1, 2, 5. Обучающиеся показали невысокий уровень умений применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Испытывали трудность при решении задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три

величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности на низком уровне.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами (задания №6, 7, 9, 11, 12).

С 14 заданием не справился никто.

Математика 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Ростовская обл.	36403		82	80	70	79	82	84	46	77	48	78	34	49	12
Мясниковский	486		74	71	53	75	73	81	37	70	44	69	28	44	12
МБОУ СОШ №11	21		48	38	19	38	48	57	14	33	5	48	5	67	10

Вывод: процент успеваемости составил – 52,4%, качество знаний – 0%.

Единственное задание, с которым учащиеся более успешно справились это задание 12.

Все задания выполнены на недостаточном уровне, в которых проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения, применять геометрические представления при решении практических задач.

Математика 7 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Ростовская обл.	34866		85	85	75	78	83	88	75	60	80	31	55	48	75	21	58	32
Мясниковский	417		72	79	81	73	73	82	67	53	73	33	42	47	67	21	52	31
МБОУ СОШ №11	20		100	85	75	75	85	85	90	70	70	35	60	35	95	35	75	40

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 85% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 75% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 75% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№5 – 85% обучающихся умеют решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

№6 – 85% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 90% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№8 – 70% обучающихся умеют строить график линейной функции;

№9 – 70% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№11 – 60% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

№13 – 95% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

№15 – 75% обучающихся умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 35% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№12 – 35% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№14 – 35% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 40% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Но следует отметить, что только по заданию №13, учащиеся уступают среднероссийским и областным показателям.

7. Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Необходимо:

- Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ обучающихся по предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля;
- Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения

отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

- Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

- Осуществлять объективный текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических знаний;

- Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми-билингвами;

- Работа методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и учителей математического цикла по вопросам подготовки и проведения ВПР: разработка материалов к пробным проверочным работам, обсуждение критериев оценивания работ;

- В полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач.