

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по анализу результатов ВПР в общеобразовательной организации**  
**(форма отчета по результатам ВПР, прошедших весной 2019 г.)**

**Термины и сокращения**

1. **ВПР** – всероссийские проверочные работы.
2. **МОО** – муниципальная общеобразовательная организация.
3. **Личный кабинет МОО** – личный кабинет муниципальной общеобразовательной организации, расположенный на информационном портале СтатГрад <https://vpr.statgrad.org/>.
4. **НИКО** – национальные исследования качества образования.

**1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

Муниципальное образование (город/район)	Мясниковский район
Наименование МОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №2
Логин МОО (sch61....)	Sch613684

**2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МОО**

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	75	75	68	60	
Математика	82	75	68	57	
Окружающий мир					
Биология					
История					
Обществознание					
География					
Химия					
Физика					
Иностранный язык (укажите какой)					

**3. Первичное распределение баллов участников ВПР**

## 4 класс

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

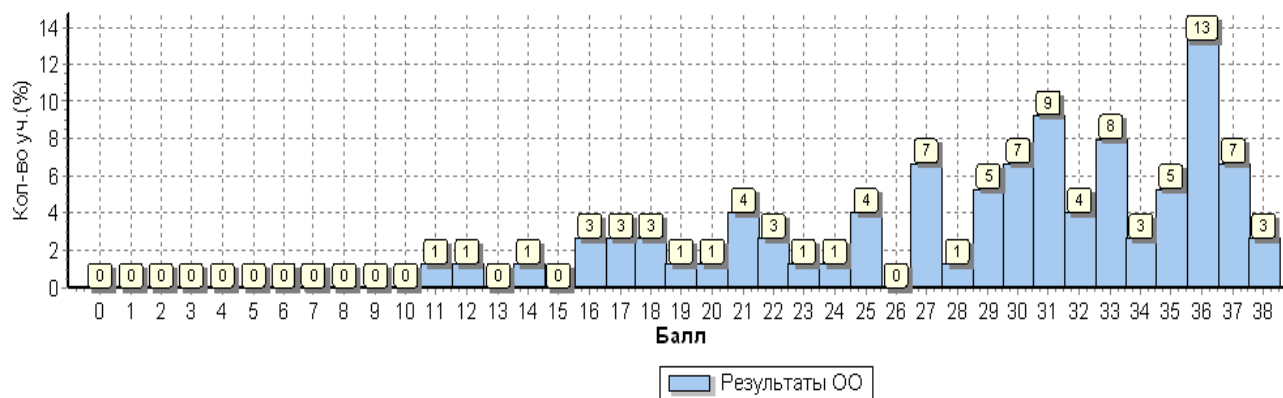
Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма первичных баллов



- В целом, вид гистограммы по русскому языку в 4-х классах соответствует нормальному распределению первичных баллов, со смещением в сторону 4 и 5.
- Пиков на стыках оценок не наблюдается.
- Меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году по данному предмету не требуются.

- Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

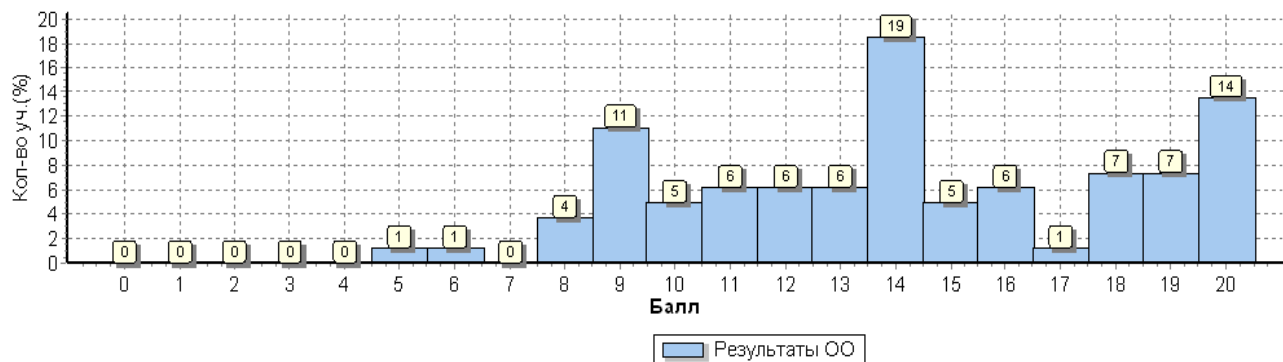
Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов



- В целом, вид гистограммы по математике в 4-х классах соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- Пиков на стыках оценок не наблюдается, все пики находятся внутри зоны одной оценки.
- Меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году по данному предмету не требуются.

## 5 класс

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

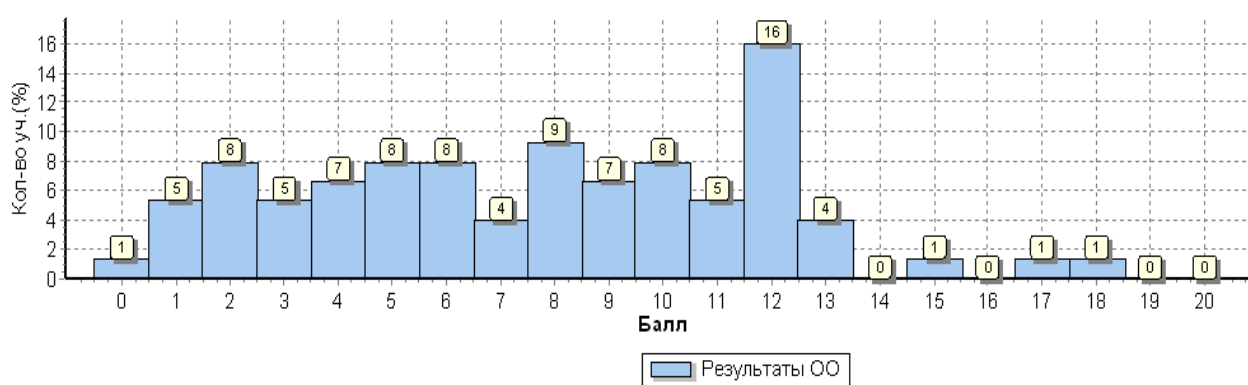
Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов



- В целом, вид гистограммы по математике в 5-х классах соответствует нормальному распределению первичных баллов со сдвигом влево, с пиком в диапазоне оценки 4;
- меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году по данному предмету не требуются.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

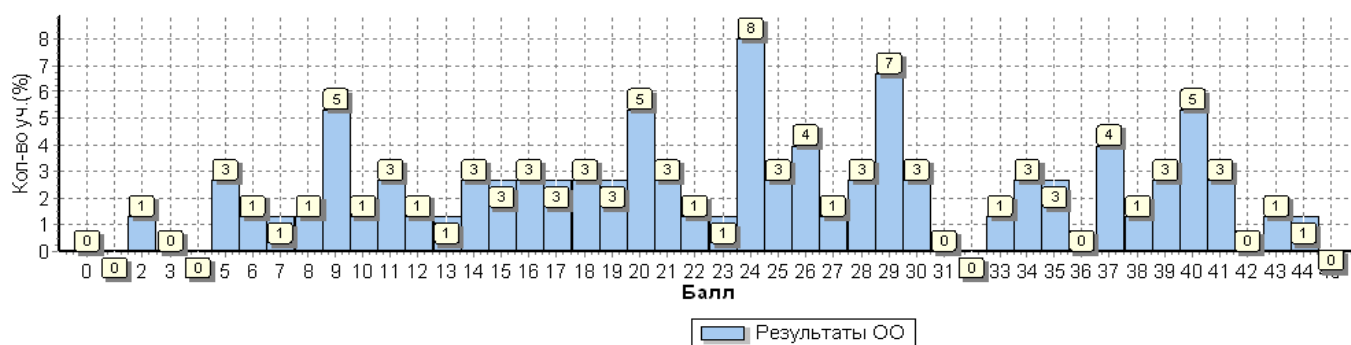
Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма первичных баллов



- результат условно соответствует нормальному распределению;

- пиков на стыках оценок не наблюдается, все пики расположены внутри диапазона оценок, в частности 4;
- меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году по данному предмету не требуются.

## 6 класс.

- Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

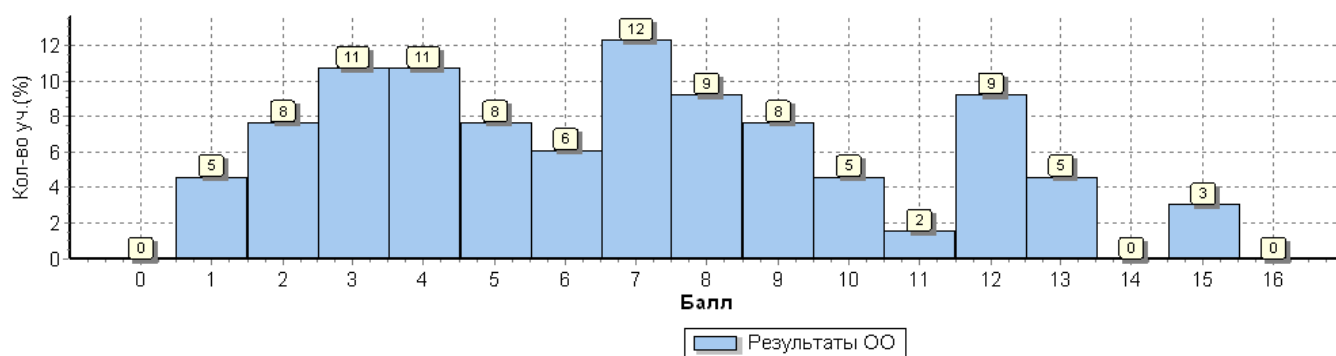
Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма первичных баллов



- В целом, вид гистограммы по математике в 6-х классах соответствует нормальному распределению первичных баллов, с незначительным пиком при переходе на 4;
- Меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году по данному предмету не требуются.

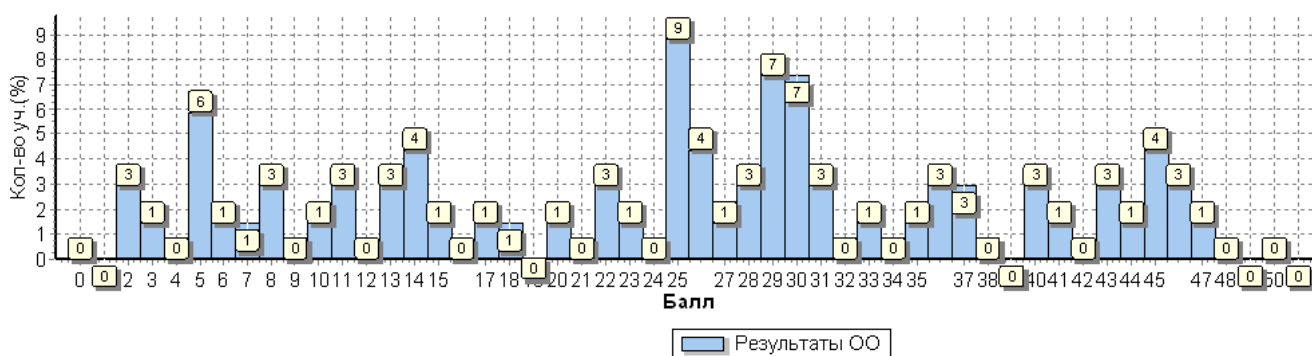
Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51



- Результат условно соответствует нормальному распределению. Чередование пиков и провал обусловлено большим количеством заданий, оцениваемых на 2 балла, правильно выполненных учениками.
- Наличие пиков на оценке 4 иллюстрирует завышение оценок учеников. Требуется проведение комплекса мероприятий по повышению объективности оценивания работ учителями русского языка.

## 7 класс.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

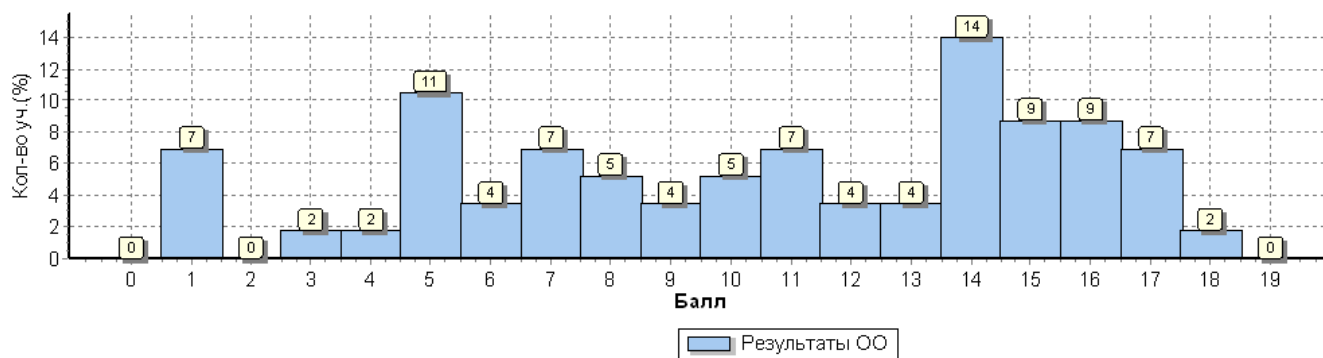
Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма первичных баллов



- Результат условно соответствует нормальному распределению, со сдвигом в сторону 5. Все пики находятся в пределах среднего значения по оценке, 21 ученик не перешагнул порог 2 баллов.
- Меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году по данному предмету не требуются.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

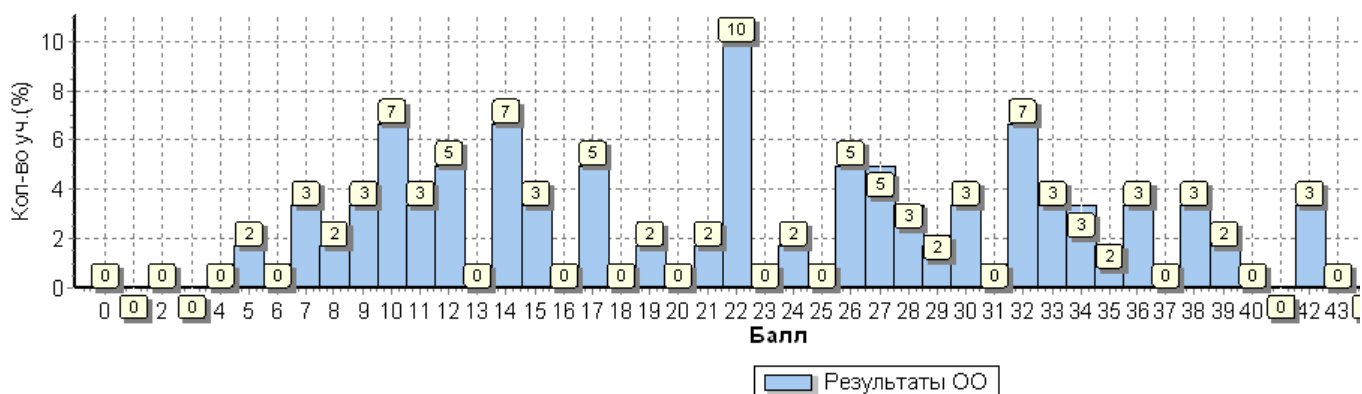
Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма первичных баллов



- Результат условно соответствует нормальному распределению. Чередование пиков и провал обусловлено большим количеством заданий, оцениваемых на 2 балла, правильно выполненных учениками.
- Наличие пиков на оценках 3 и 4 иллюстрирует завышение оценок учеников. Требуется проведение комплекса мероприятий по повышению объективности оценивания работ учителями русского языка.

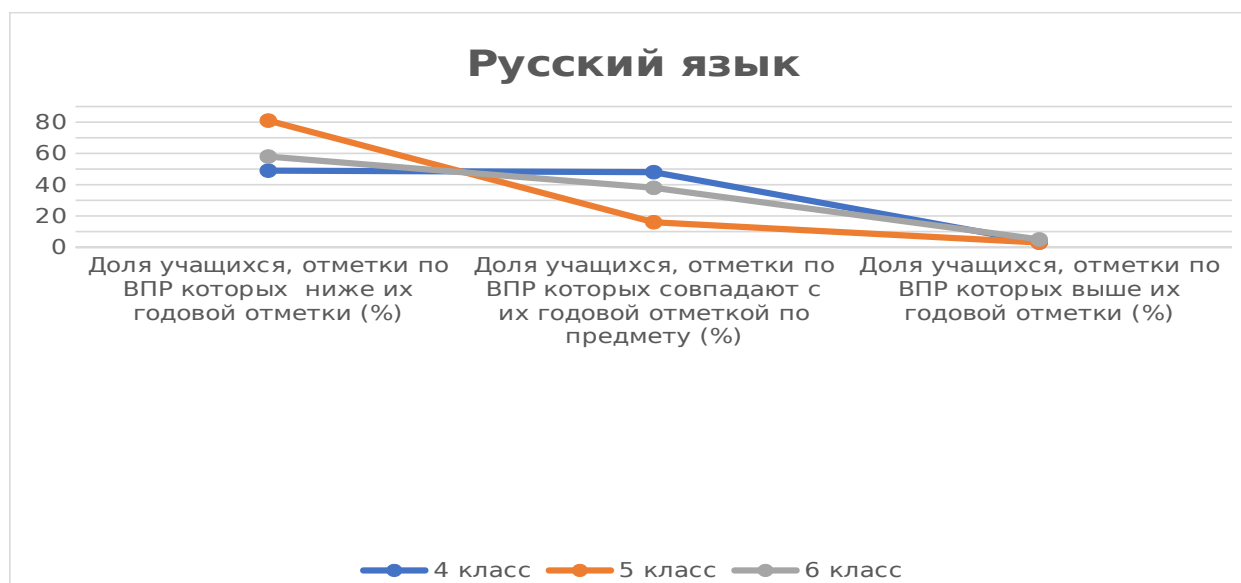
**4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).**

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР<sup>1</sup>

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	75	49	48	3
5	75	81	16	3
6	68	58	38	5
7	60			
<b>Математика</b>				
4	82	22	46	32
5	75	77	23	0
6	68	78	22	0
7	57			
<b>Итого по ОО</b>	425	61	32	7

\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в образовательной организации.



<sup>1</sup> Данные для этой таблицы берутся из таблицы «Индивидуальные результаты участников» в личных кабинетах школ по каждому классу и предмету.



1. По всем классам, кроме 4-ого наблюдаются признаки необъективности при оценке текущих знаний.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса (синий цвет графика), однако только по математике.

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса по русскому языку (оранжевый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (81%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (16%). Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты пятого класса по русскому языку имеют больше всего признаков необъективности оценки текущих знаний, значит, требуется планирование работы администрации МОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

4. Также, для 5 и 6 класса по математике наблюдается повторяющаяся ситуация, выражающаяся в большом количестве учащихся, понизивших свой результат, также около 80%, что может означать скорее некорректность и завершённость критериев оценки ВПР, нежели необъективность оценки текущих знаний, равно как и завышение/занижение оценок преподавателями при проверке самих ВПР. Задания слишком сложные, а критерии оценки слишком высокие.



**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**

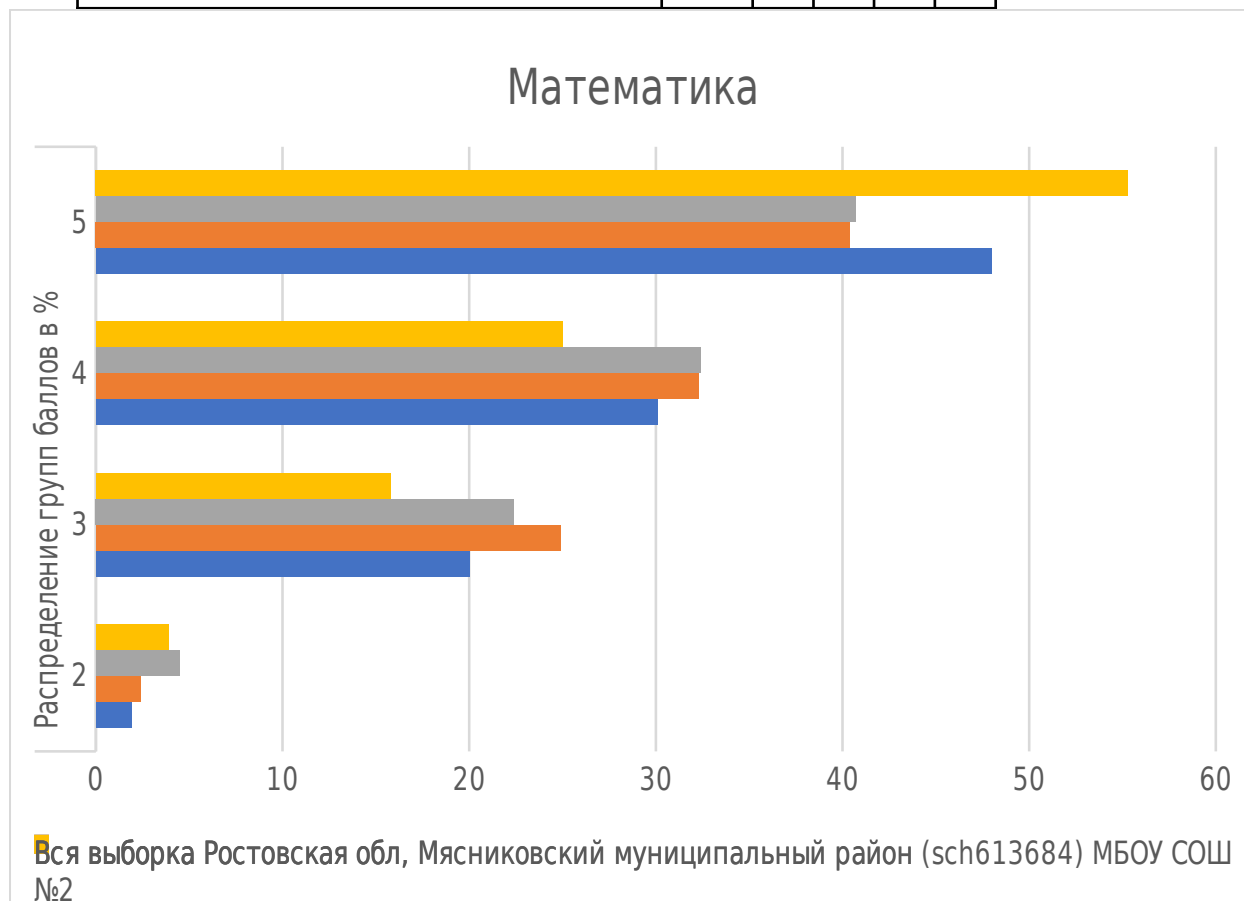
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1538281	4.7	25.7	<b>46.9</b>	<b>22.7</b>
<b>Ростовская обл.</b>	42578	5.2	29.7	<b>45.2</b>	<b>19.8</b>
<b>Мясниковский муниципальный район</b>	496	7.7	28.4	<b>44</b>	<b>20</b>
(sch613684) МБОУ СОШ №2	75	2.7	20	<b>38.7</b>	<b>38.7</b>



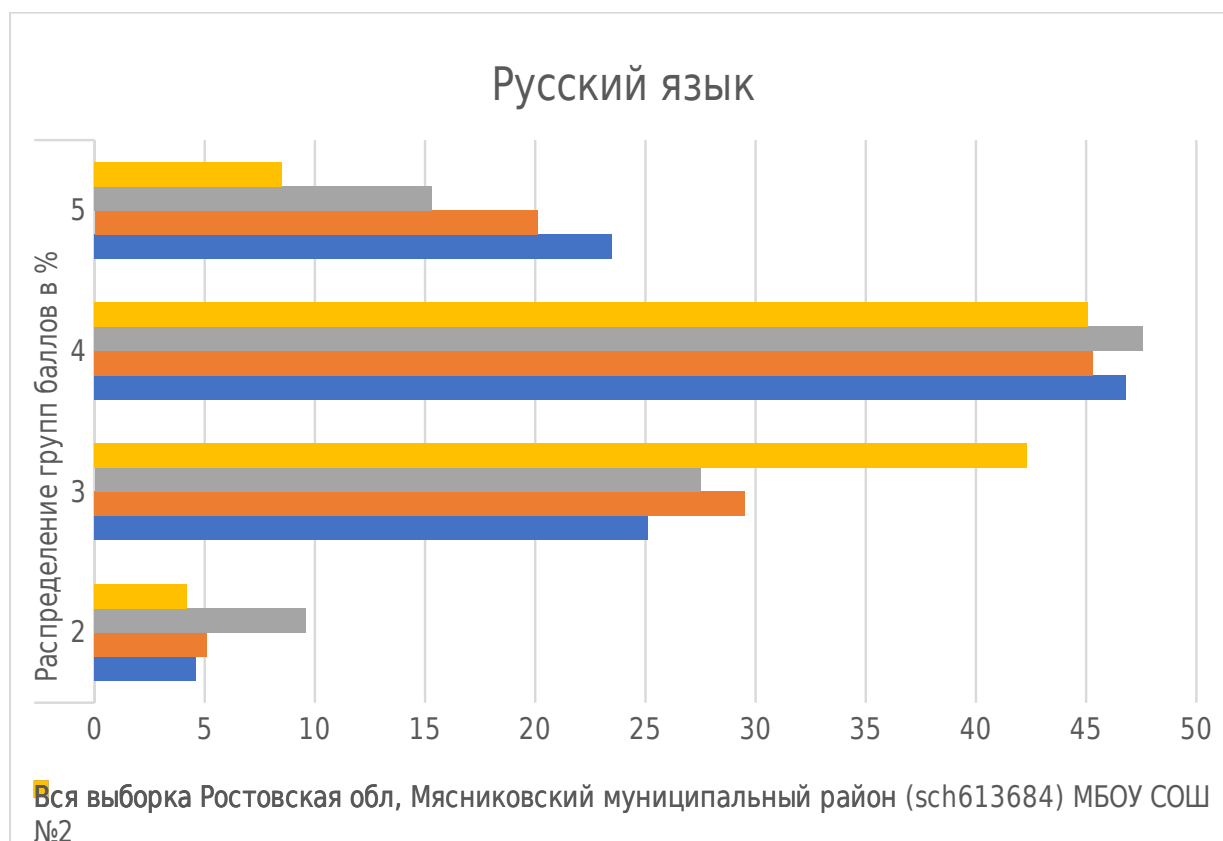
**Обобщенный вывод:** Распределение по ОО в целом соответствует распределению по всей выборке. Наблюдается небольшое смещение в сторону 5 по отношению к распределению по всей России.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Русский язык.

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1548189	2.4	18.6	<b>43.5</b>	<b>35.5</b>
<b>Ростовская обл.</b>	42911	3.4	24	<b>44</b>	<b>28.6</b>
<b>Мясниковский муниципальный район</b>	508	3.3	18.9	<b>49</b>	<b>28.7</b>
(sch613684) МБОУ СОШ №2	81	1.2	16	<b>42</b>	<b>40.7</b>



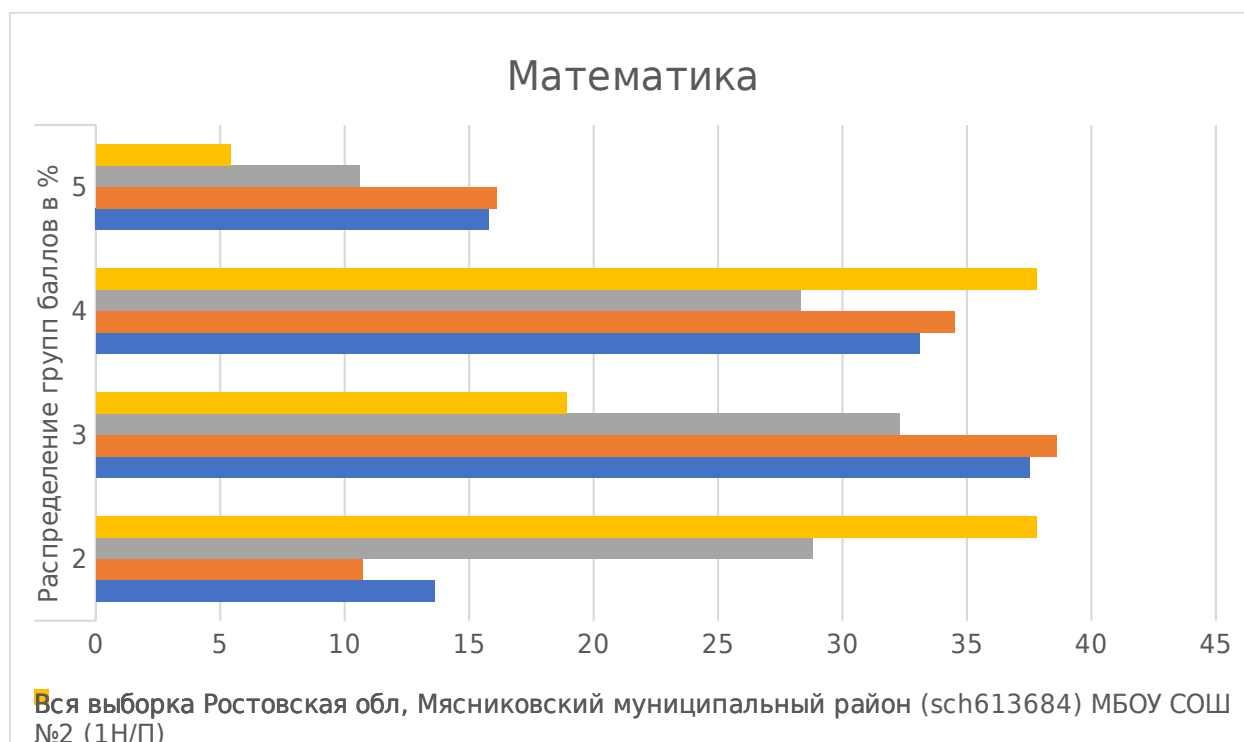
**Обобщенный вывод:** Распределение по ОО в целом не соответствует распределению по всей выборке. Наблюдается смещение в сторону 3 по отношению к распределению по всей России. Данная ситуация наблюдается по причине большой доли двуязычных детей.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Математика

**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1419498</b>		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
<b>Ростовская обл.</b>	<b>39683</b>		80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8
<b>Мясниковский</b>	<b>479</b>		75	49	53	47	81	39	49	16	54	44	78	69	64	69	26	9
МБОУ СОШ №2	75	Н/П	63	9	60	36	75	28	31	3	41	37	76	72	41	52	24	5



**Обобщенный вывод:** Распределение по ОО отличается от распределения по всей выборке ростом двоек в целом. Рост 4 вызван падением количества 5.

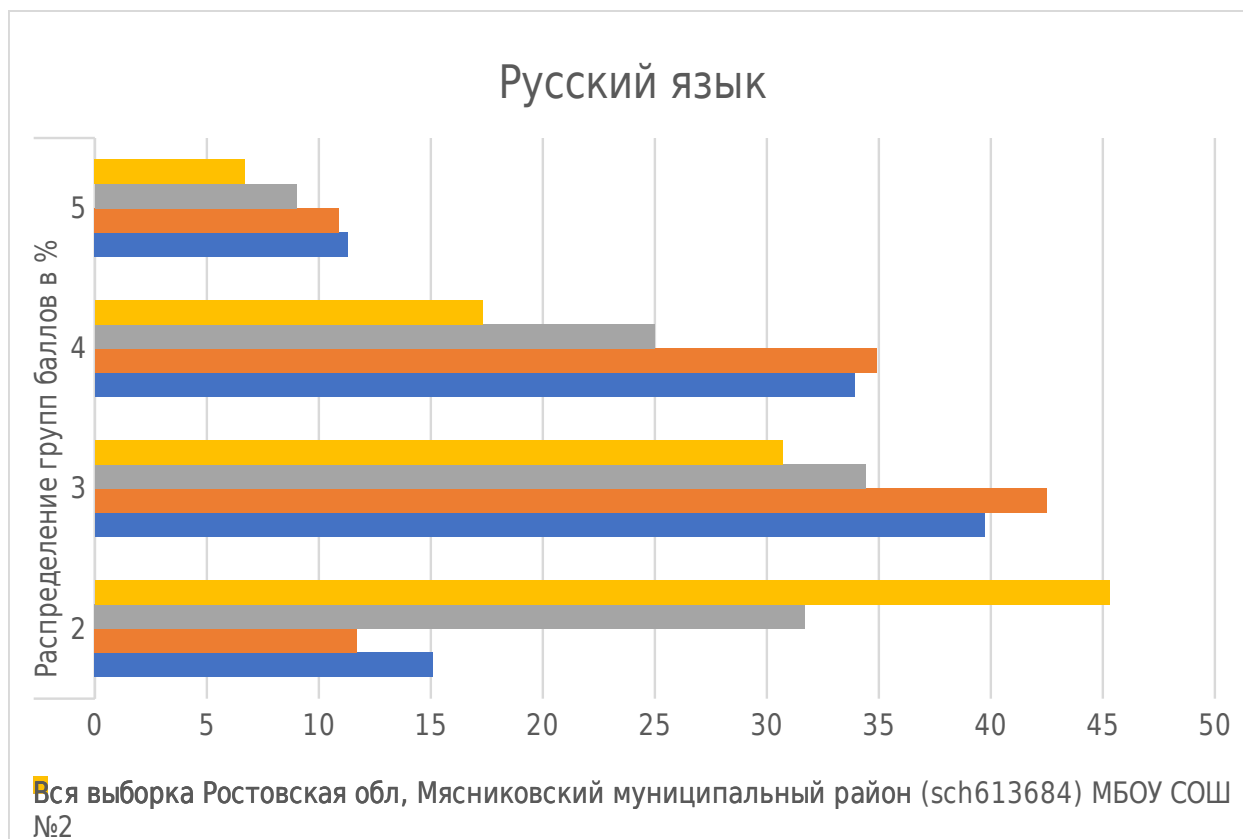
Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Русский язык

**Статистика по отметкам**

**Максимальный первичный балл: 45**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Ростовская обл.</b>	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
<b>Мясниковский муниципальный район</b>	476	20.8	35.3	30.3	13.7



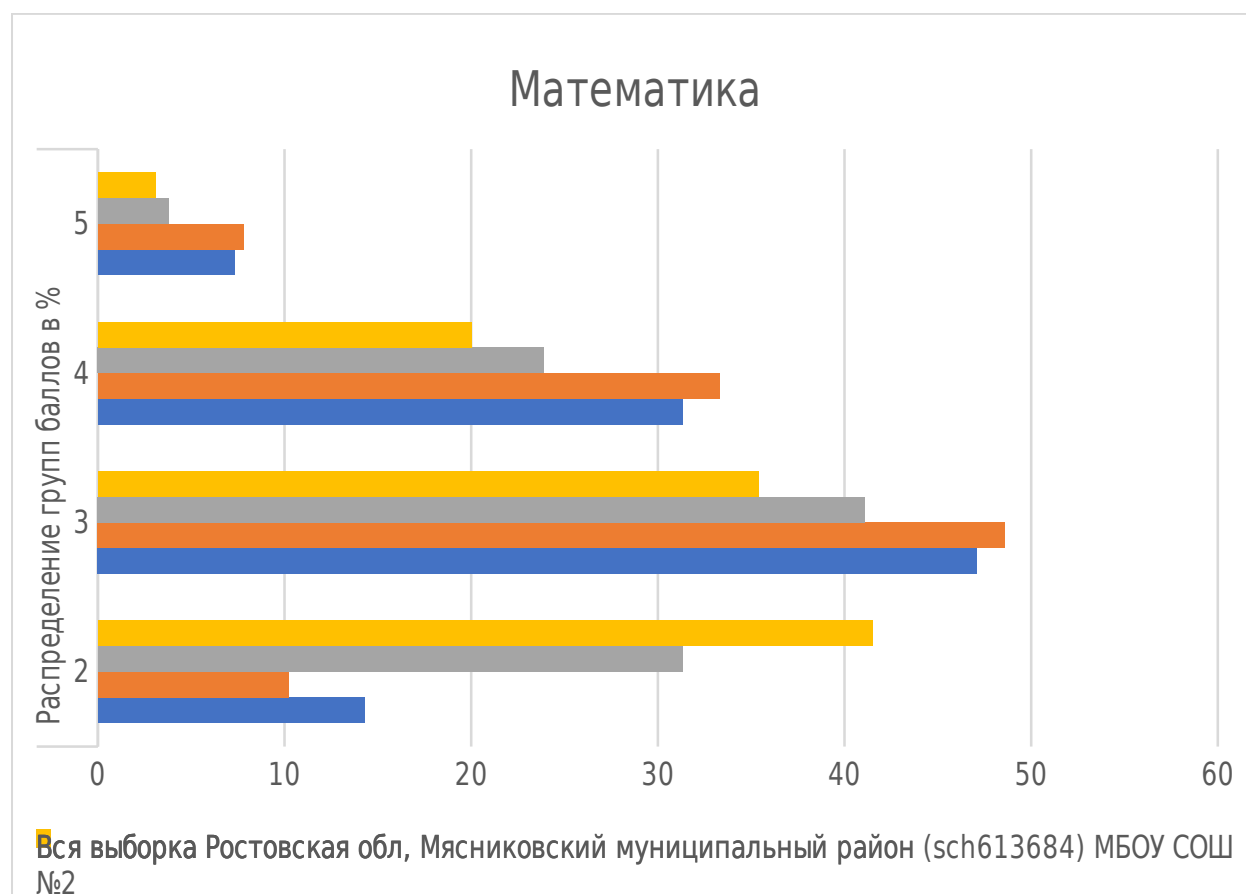
**Обобщенный вывод:** Распределение по ОО в целом не соответствует распределению по всей выборке. Наблюдается смещение в сторону 2 по отношению к распределению по всей России. Данная ситуация наблюдается по причине большой доли двуязычных детей.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
<b>Ростовская обл.</b>	36403	9.8	41.6	39	9.6
<b>Мясниковский муниципальный район</b>	486	19.8	39.3	33.7	7.2
(sch613684) МБОУ СОШ №2	68	27.9	33.8	32.4	5.9



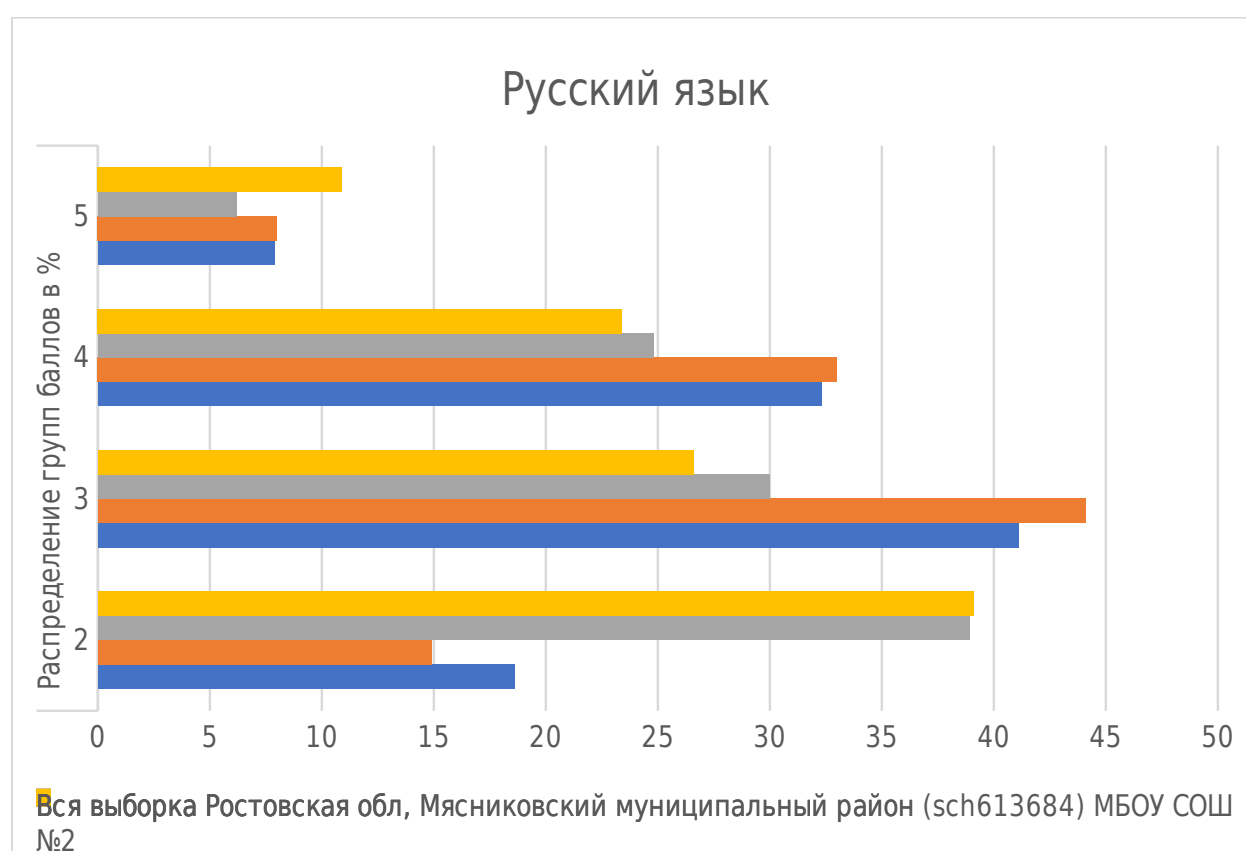
**Обобщенный вывод:** Распределение по ОО в целом не соответствует распределению по всей выборке. Наблюдается смещение в сторону 2 по отношению к распределению по всей России.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Ростовская обл.</b>	36591	14	42.2	34.2	9.7
<b>Мясниковский муниципальный район</b>	491	31.6	35.4	26.5	6.5
(sch613684) МБОУ СОШ №2	68	38.2	36.8	16.2	8.8



**Обобщенный вывод:** Распределение по ОО в целом соответствует распределению по всей выборке. Наблюдается смещение в сторону 5 по отношению к распределению по всей России. Высокий процент 2 по ОО и по всему району наблюдается по причине большой доли двуязычных детей.

## 7 класс

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

09.04.2019

Русский язык

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
<b>Ростовская обл.</b>	35171	13.5	45.8	34	6.6
<b>Мясниковский муниципальный район</b>	374	29.7	38.2	26.2	5.9
(sch613684) МБОУ СОШ №2	60	43.3	30	23.3	3.3

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

18.04.2019

Математика

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
<b>Ростовская обл.</b>	34866	7.9	44.2	33.6	14.3
<b>Мясниковский муниципальный район</b>	417	17	39.8	29.7	13.4
(sch613684) МБОУ СОШ №2	57	24.6	28.1	29.8	17.5

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС** (для работы по данному направлению используется информация формы, размещенной в личном кабинете МОО, «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС»).

Содержательный анализ проводится по русскому языку и математике (в 4-х, 5-х и 6-х классах МОО).

**В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками** (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2018/19 учебном году.)

**МБОУ СОШ №2**

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: Математика

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			76 уч.	<b>40434</b> уч.	<b>1460995</b> уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	97	<b>96</b>	<b>96</b>
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	87	<b>87</b>	<b>89</b>
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	90	<b>82</b>	<b>86</b>
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	66	<b>65</b>	<b>68</b>
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	45	<b>58</b>	<b>59</b>
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	42	<b>47</b>	<b>51</b>
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	97	<b>88</b>	<b>92</b>
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	67	<b>65</b>	<b>72</b>
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	76	<b>76</b>	<b>79</b>
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	47	<b>43</b>	<b>50</b>
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	76	<b>66</b>	<b>67</b>



9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45	45	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100	94	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	40	23	27

## МБОУ СОШ №2

### Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: Русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			71 уч.	40062 уч.	1442098 уч.
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	69	66	66
1K2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	90	89	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66	65	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85	85	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	87	82	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77	77	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79	78	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	24	51	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	29	61	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	54	67	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	68	70	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	41	62	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	42	59	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	68	76	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	78	75	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	90	77	76
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	70	64	66

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	46	<b>62</b>	<b>72</b>
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40	<b>43</b>	<b>47</b>
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	46	<b>41</b>	<b>43</b>

Предмет: Математика

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			74 уч.	<b>36715</b> уч.	<b>1296774</b> уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	54	<b>64</b>	<b>61</b>
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	45	<b>63</b>	<b>59</b>
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	43	<b>60</b>	<b>59</b>
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	27	<b>55</b>	<b>52</b>
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	82	<b>86</b>	<b>87</b>
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	1	<b>21</b>	<b>24</b>
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	45	<b>47</b>	<b>45</b>
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	<b>29</b>	<b>30</b>
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	69	<b>67</b>	<b>66</b>
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	32	<b>46</b>	<b>42</b>
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	92	<b>89</b>	<b>87</b>
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	51	<b>59</b>	<b>60</b>
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	72	<b>81</b>	<b>80</b>
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	62	<b>80</b>	<b>80</b>
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	16	<b>26</b>	<b>23</b>
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	2	<b>10</b>	<b>12</b>

Предмет: Русский язык

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			75 уч.	36829 уч.	1300922 уч.
1 K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	48	57	55
1 K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	31	51	49
1 K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91	89	89
2 K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	34	48	52
2 K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	78	84	82
2 K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	42	49	50
2 K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	37	56	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	47	66	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	56	78	75
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	33	55	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	39	58	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	23	44	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	33	53	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	25	44	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	39	56	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	24	44	45

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	30	45	45
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	39	55	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	1	4	22	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	48	73	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	65	84	85

Предмет: Математика

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			65 уч.	35286 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	63	80	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	74	74	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	9	38	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	57	69	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	91	90	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62	82	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	35	54	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	62	78	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	42	39	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	37	65	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	15	28	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	52	48	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12	21	22

Предмет: Русский язык

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			64 уч.	34973 уч.	990693 уч.
1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	49	55	54
1K2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	3	14	42	42
1K3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	95	91	91
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	83	84	85
2K2	проводить морфологический анализ слова;	3	70	64	61
2K3	проводить синтаксический анализ предложения	3	42	45	42
2K4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	55	61	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	67	81	81
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	58	68	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	59	71	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	65	73	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	48	60	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	84	86	85
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	30	51	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	48	58	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	45	54	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	53	46	46

10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	40	56	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	61	60	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	67	73	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	41	39	42
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	3	43	40
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	78	60	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	72	67	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	2	52	49	52



## 7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019

МБОУ СОШ №2(76 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

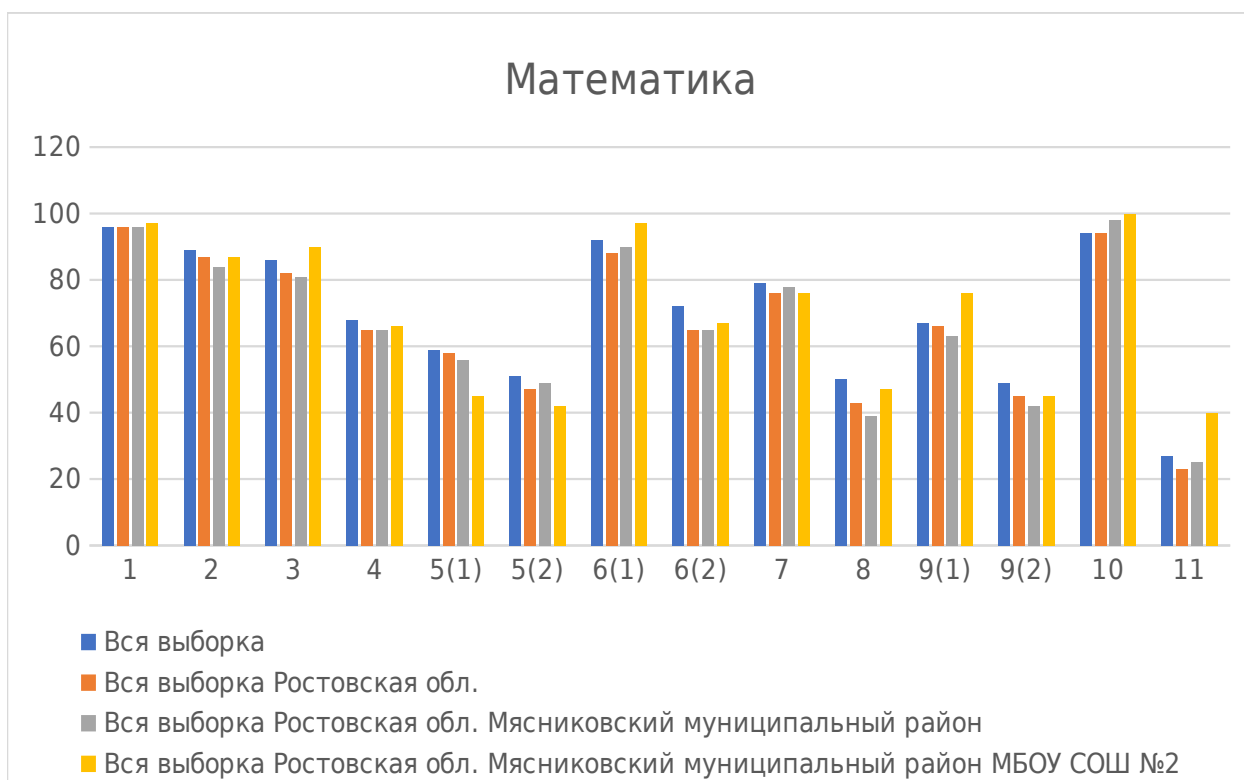
Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

### Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1460995</b>		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
<b>Ростовская обл.</b>	<b>40434</b>		96	87	82	65	58	47	88	65	76	43	66	45	94	23
<b>Мясниковский</b>	<b>469</b>		96	84	81	65	56	49	90	65	78	39	63	42	98	25
МБОУ СОШ №2	76		97	87	90	66	45	42	97	67	76	47	76	45	100	40



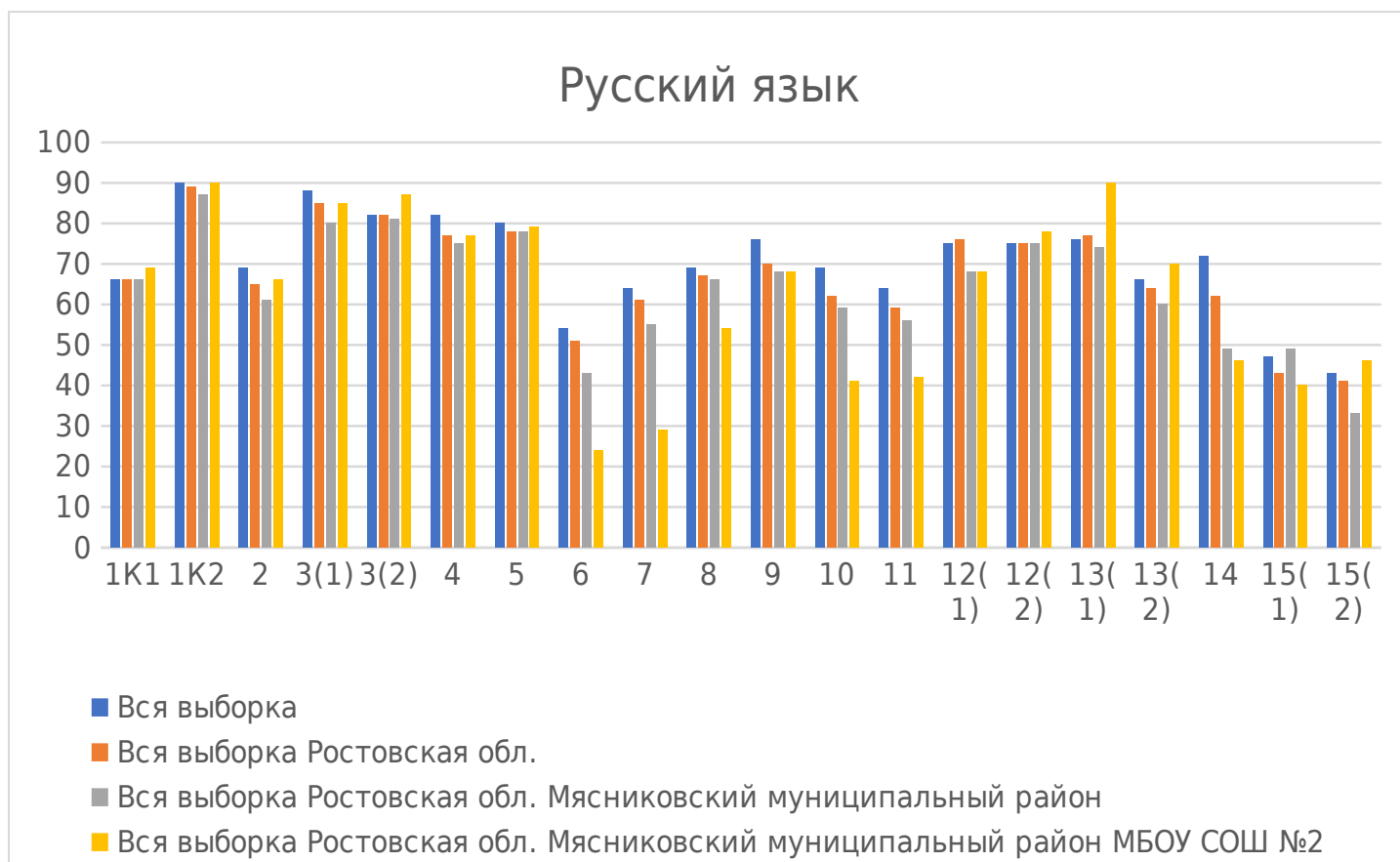
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий**  
**сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1442098</b>		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43
<b>Ростовская обл.</b>	<b>40062</b>		66	89	65	85	82	77	78	51	61	67	70	62	59	76	75	77	64	62	43	41
<b>Мясниковский</b>	<b>458</b>		66	87	61	80	81	75	78	43	55	66	68	59	56	68	75	74	60	49	49	33
МБОУ СОШ №2	71		69	90	66	85	87	77	79	24	29	54	68	41	42	68	78	90	70	46	40	46



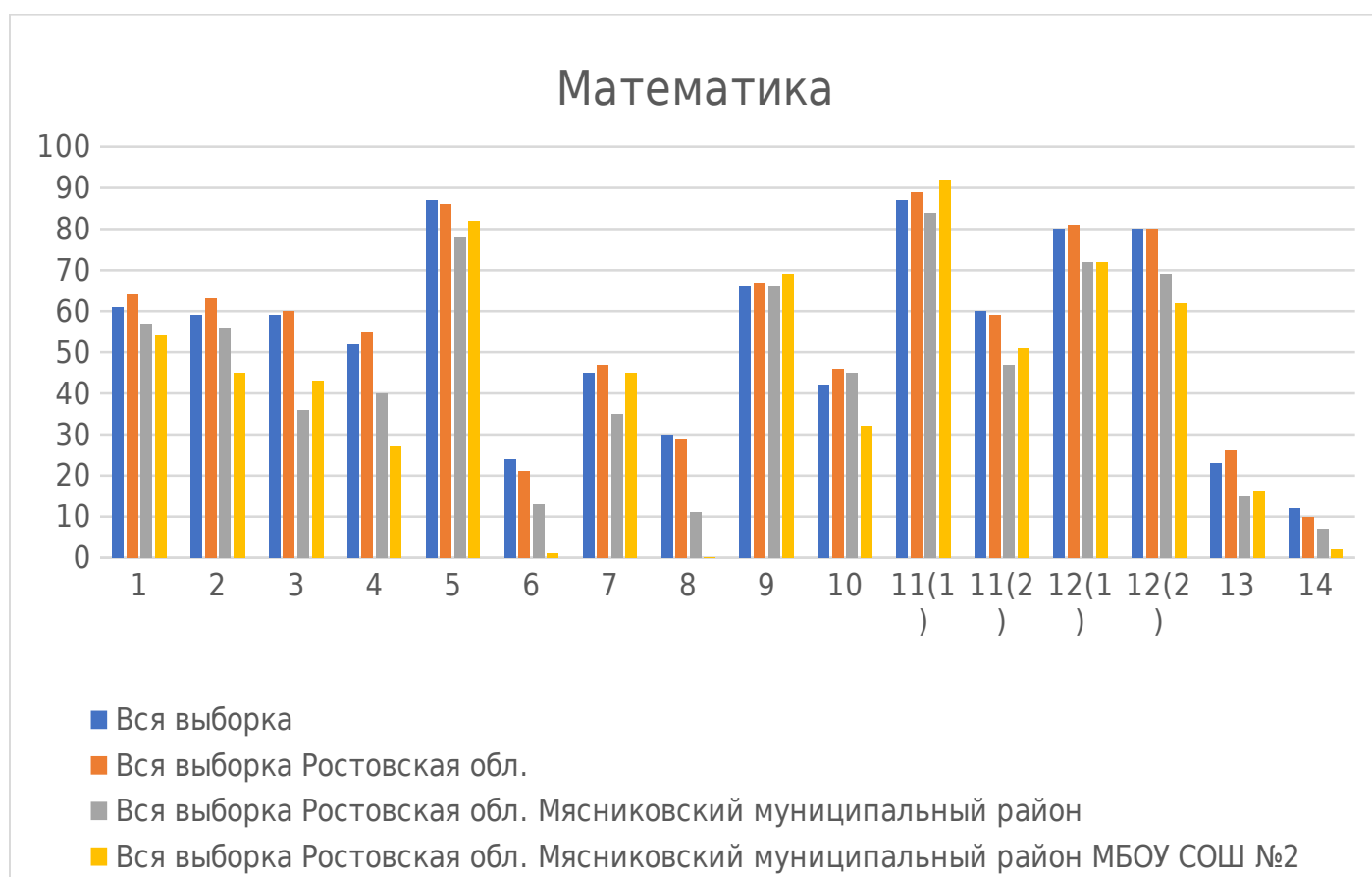
Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: Математика

**Выполнение заданий  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1296774</b>		61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
<b>Ростовская обл.</b>	<b>36715</b>		64	63	60	55	86	21	47	29	67	46	89	59	81	80	26	10
<b>Мясниковский</b>	<b>473</b>		57	56	36	40	78	13	35	11	66	45	84	47	72	69	15	7
МБОУ СОШ №2	74		54	45	43	27	82	1	45	0	69	32	92	51	72	62	16	2



Всероссийские проверочные работы (5 класс)

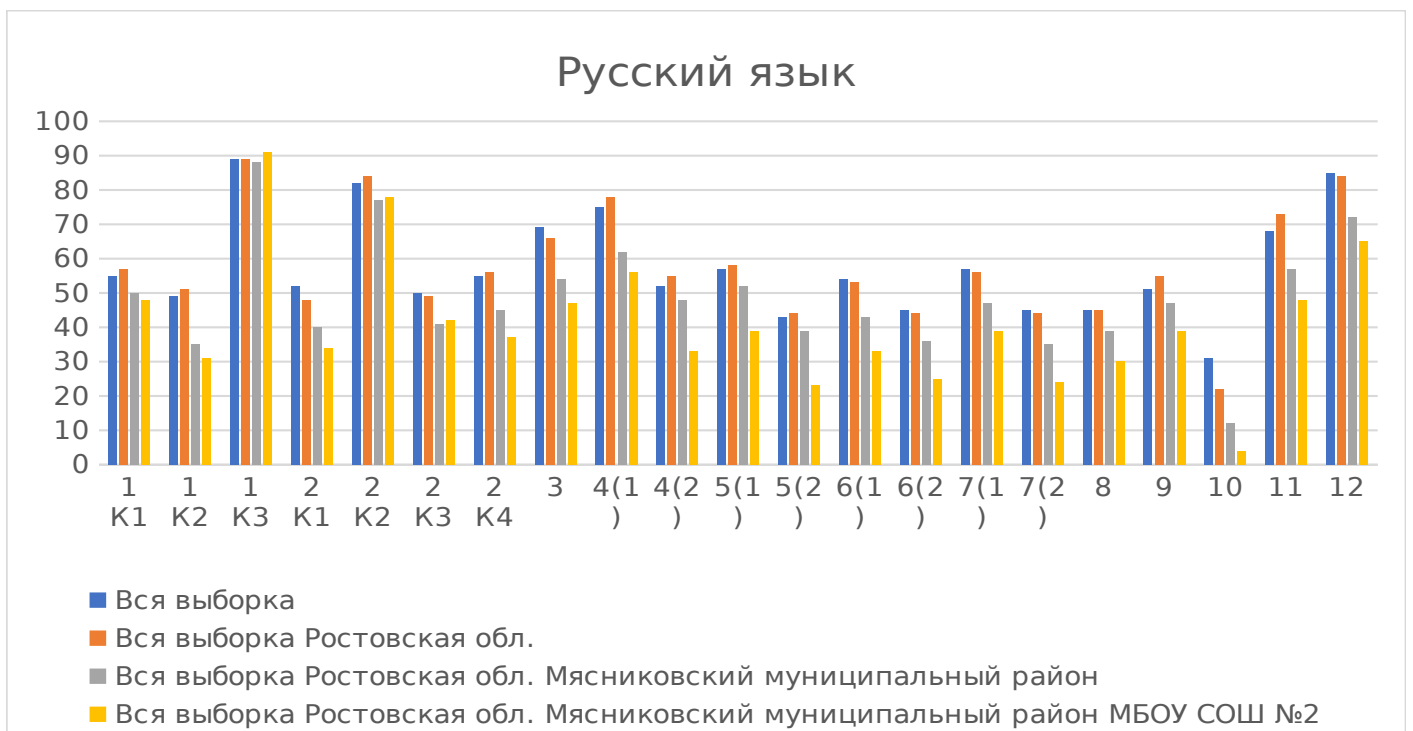
Предмет: Русский язык

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1300922</b>		55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
<b>Ростовская обл.</b>	<b>36829</b>		57	51	89	48	84	49	56	66	78	55	58	44	53	44	56	44	45	55	22	73	84
<b>Мясниковский</b>	<b>480</b>		50	35	88	40	77	41	45	54	62	48	52	39	43	36	47	35	39	47	12	57	72
МБОУ СОШ №2	75		48	31	91	34	78	42	37	47	56	33	39	23	33	25	39	24	30	39	4	48	65



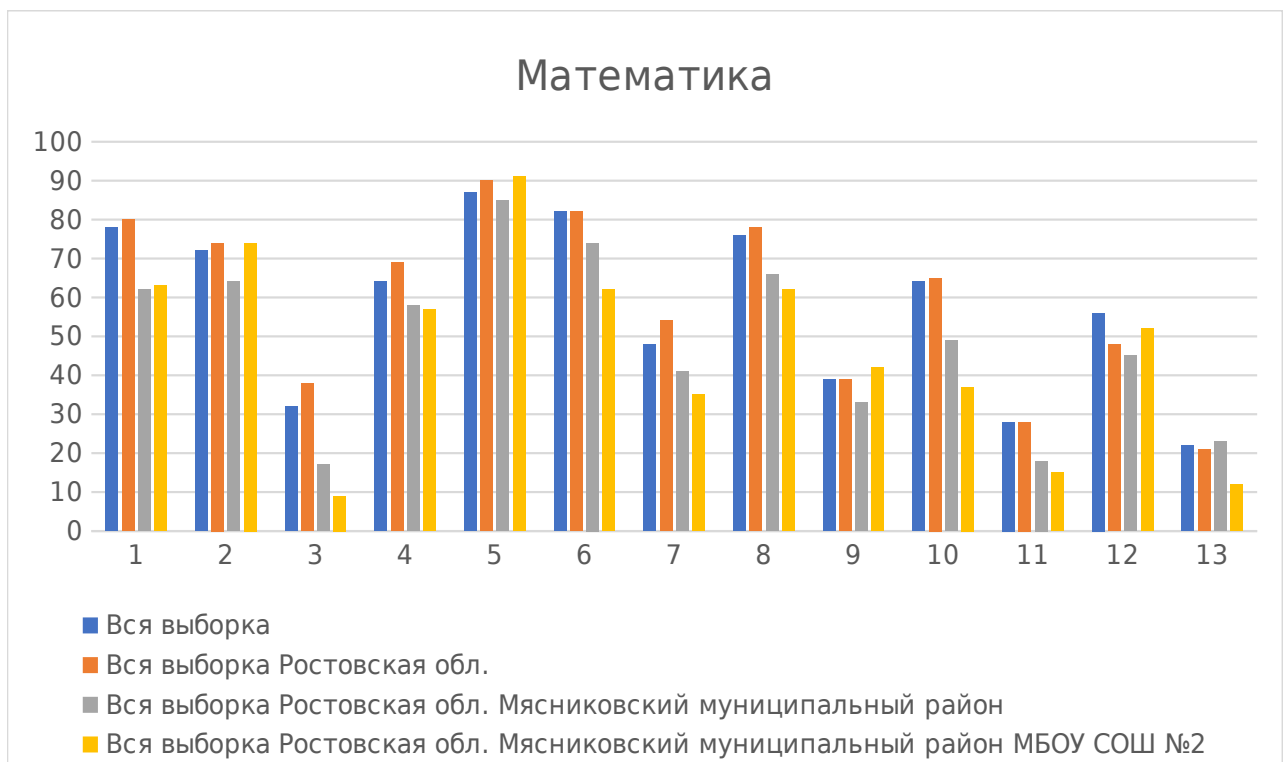
Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Математика

**Выполнение заданий**  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>990665</b>		78	72	32	64	87	82	48	76	39	64	28	56	22
<b>Ростовская обл.</b>	<b>35286</b>		80	74	38	69	90	82	54	78	39	65	28	48	21
<b>Мясниковский</b>	<b>419</b>		62	64	17	58	85	74	41	66	33	49	18	45	23
МБОУ СОШ №2	65		63	74	9	57	91	62	35	62	42	37	15	52	12



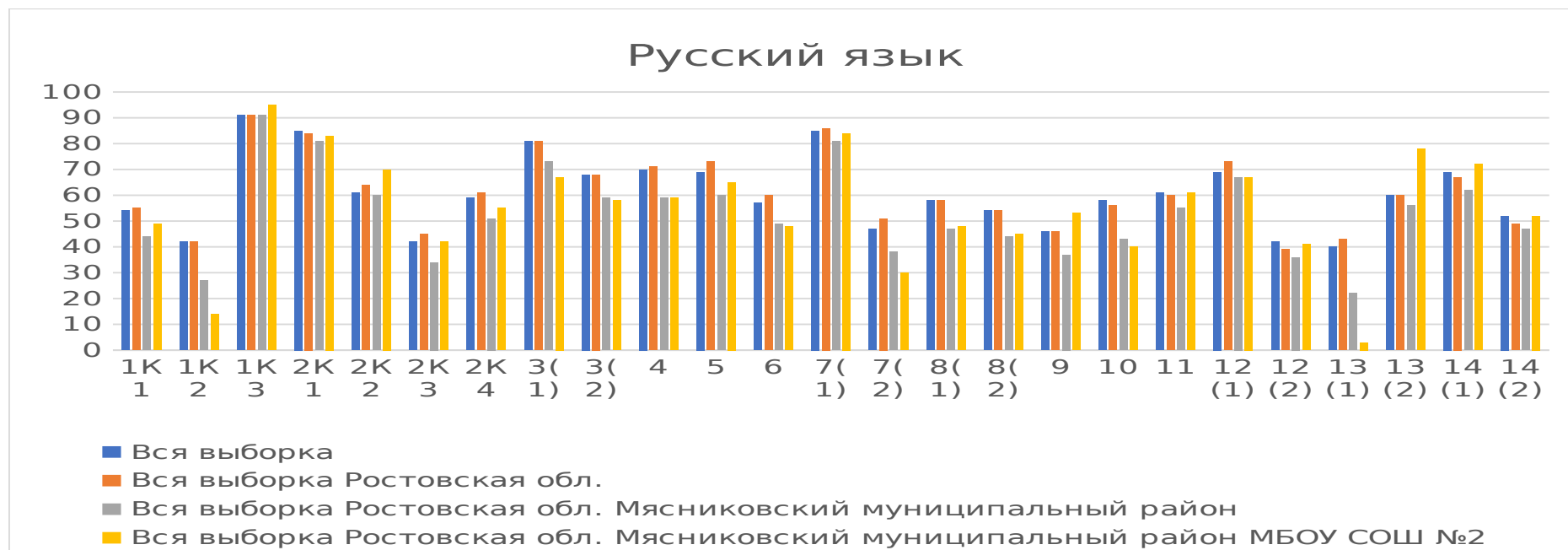
Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>990693</b>		54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
<b>Ростовская обл.</b>	<b>34973</b>		55	42	91	84	64	45	61	81	68	71	73	60	86	51	58	54	46	56	60	73	39	43	60	67	49
<b>Мясниковский</b>	<b>416</b>		44	27	91	81	60	34	51	73	59	59	60	49	81	38	47	44	37	43	55	67	36	22	56	62	47
МБОУ СОШ №2	64		49	14	95	83	70	42	55	67	58	59	65	48	84	30	48	45	53	40	61	67	41	3	78	72	52



Зеленым выделены темы, не нуждающиеся в отработке, т.к. результаты, достигнутые при выполнении данных номер выше, чем средние по области.

Желтым выделены темы, не нуждающиеся в дополнительной проработке, т.к. результат по ним равен среднему результату по области.

Красным выделены темы, проработка которых необходима, низкий результат которых вызван невнимательным прочтением условия или малым знанием предмета.





**8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.** Представление комплекса мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.