

Анализ результатов ВПР МБОУ СОШ №6

(прошедших весной 2019 года.)

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование Мясниковский район

Наименование МОО МБОУ СОШ №6

2. Количественный состав участников ВПР – 2018 в МОО

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс* (чел.)
Русский язык	18	20	14	21	
Математика	21	21	14	20	
Окружающий мир	22				
Биология		21	12	19	
История		20	14	18	
Обществознание			14	21	
География			14	17	
Химия					
Физика				20	
Иностранный язык					

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

4 класс

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма первичных баллов

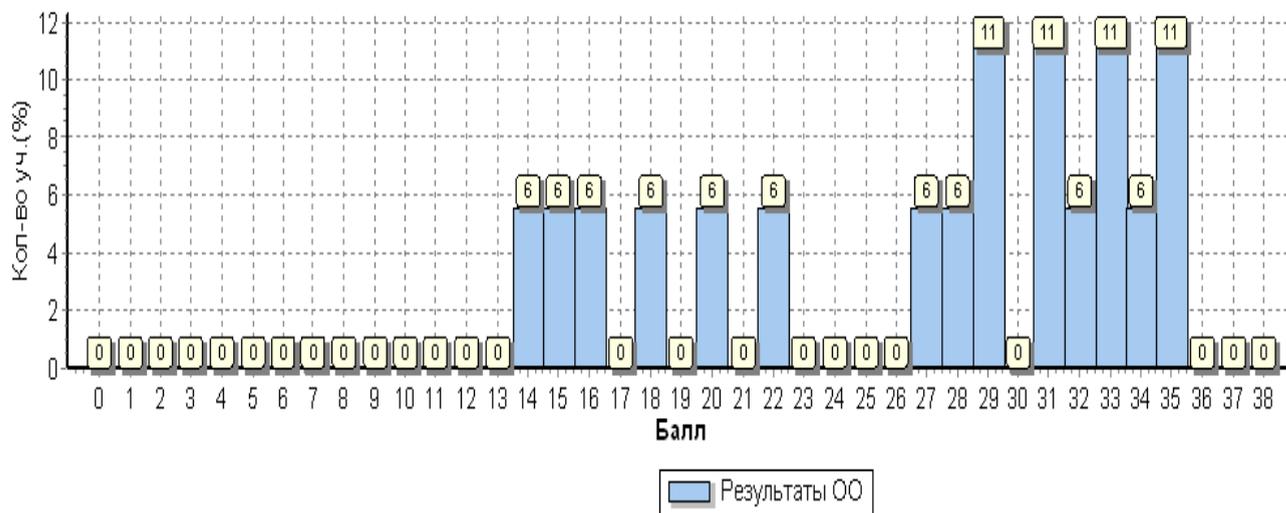


Рисунок 1.

Вариант	14	15	16	18	20	22	27	28	29	31	32	33	34	35	Кол-во уч.
1	1	1	1						1		1	1	1	1	8
2				1	1	1	1	1	1	2		1		1	10
Комп	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	18

На рисунке 1 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пику» (на границах 28-29 баллов, 31-32 баллов, 33-34 баллов). Наблюдаются «пики» среди баллов внутри оценок «3» и «4».

Предмет: математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов

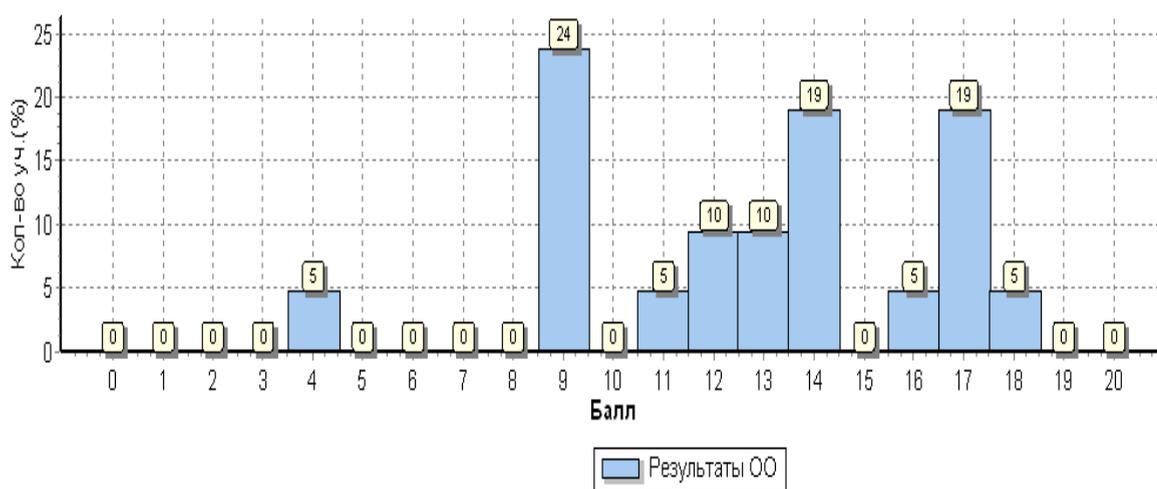


Рисунок 2.

На рисунке 2 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 4-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному

распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 8-9 баллов, 10-14 баллов, 16-17 баллов). Наблюдаются «пики» среди баллов внутри оценок «4» и «5». Анализируя данную диаграмму, можно сделать вывод, что обучающиеся данного класса имеют нестабильные знания по предмету, так как распределение первичных баллов ВПР неравномерное,

Предмет: окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов

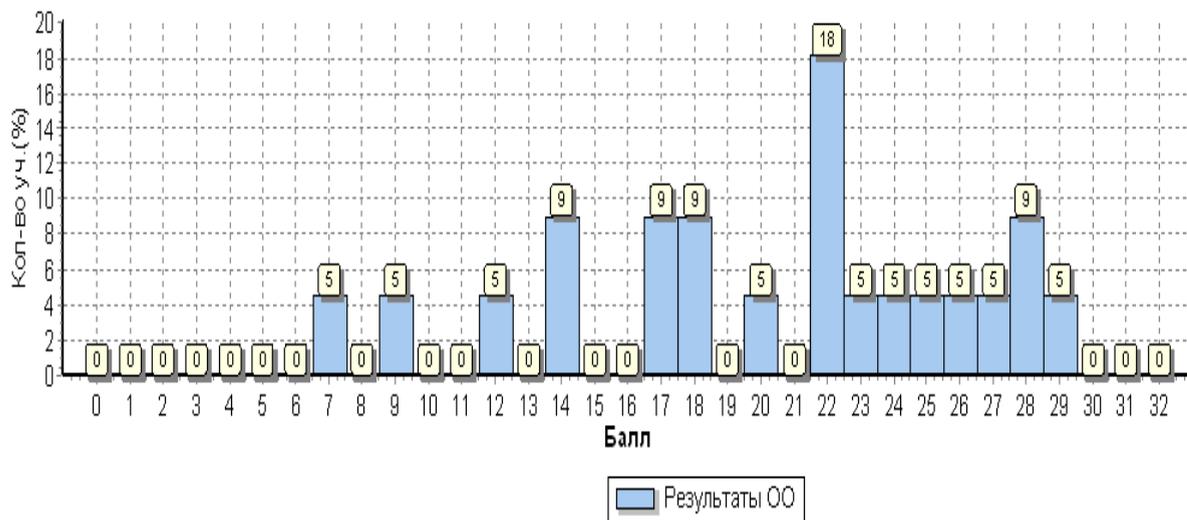


Рисунок 3.

Распределение баллов по вариантам

Вариант	7	9	12	14	17	18	20	22	23	24	25	26	27	28	29	Кол-во уч.
1	1				2		1	2	1	1		1	1	1		11
2		1	1	2		2		2			1			1	1	10
Компле	1	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	21

На рисунке 3 показано распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в 4-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению, смещение вправо. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 22-23баллов и 27-28 баллов). Наблюдаются «пики» среди баллов внутри оценки «4».

5 класс

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма первичных баллов

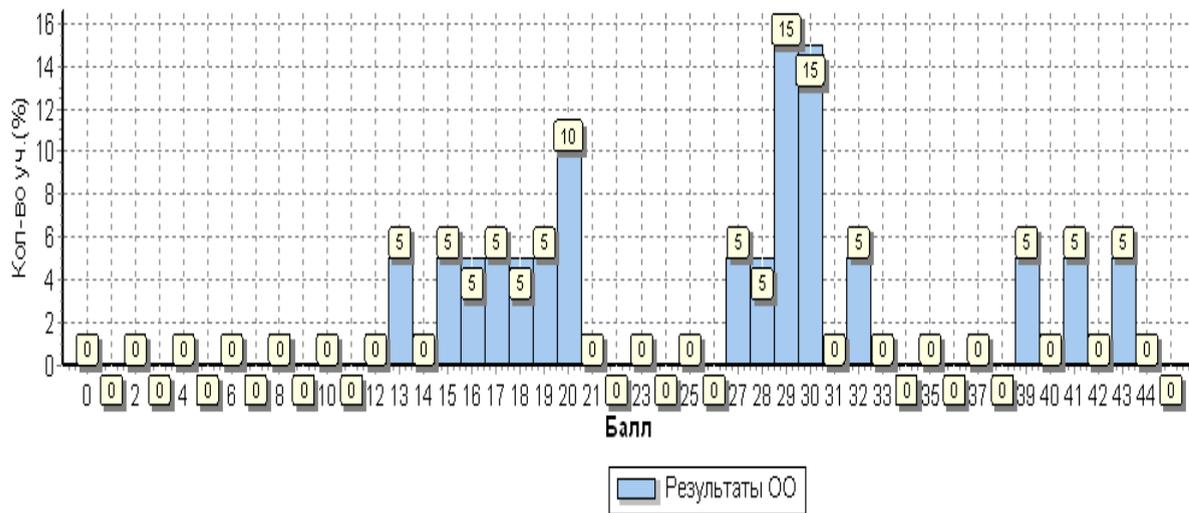


Рисунок 4.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	13	15	16	17	18	19	20	27	28	29	30	32	39	41	43	Кол-во уч.
1		1		1		1		1	1	1	1	1		1	1	10
2	1		1		1		2			2	2		1			10
Комп.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	20

На рисунке 4 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке виден заметный «пик» (на границах 19- 20 баллов, 28-29 баллов). Наблюдается «пик» среди баллов внутри оценки «4».

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов

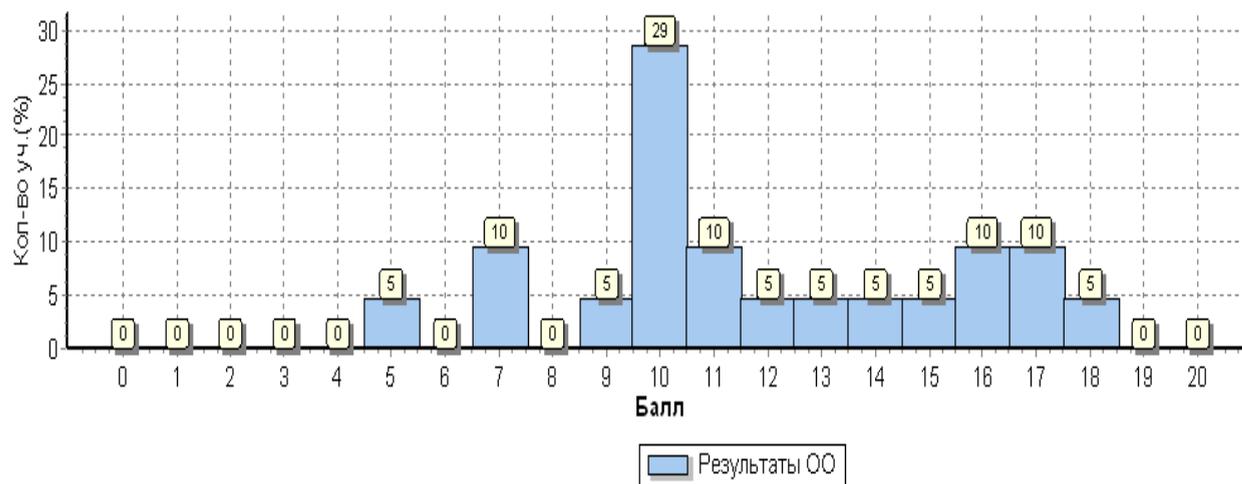


Рисунок 5.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	7	9	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
1			4	1			1	1	1	2	1	11
2	1	2	1	2	1	1			1			10
Комп	1	2	1	6	2	1	1	1	2	2	1	21

На рисунке 5 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 5-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов приближена к нормальному распределению. При этом на данном рисунке виден «пик» (на границах 9-10 баллов). Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 10 баллов - это отметка «3», а 11 баллов - уже отметка «4».

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма первичных баллов

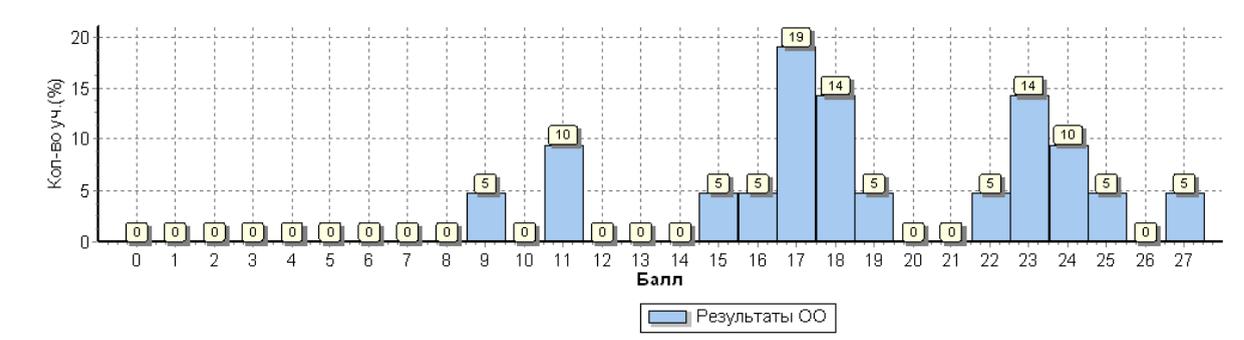


Рисунок 6.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	9	11	15	16	17	18	19	22	23	24	25	27	Кол-во уч.
17		1	1	1	2		1		3	1	1		11
18	1	1			2	3		1		1		1	10
Комплек	1	2	1	1	4	3	1	1	3	2	1	1	21

На рисунке 6 показано распределение первичных баллов ВПР по биологии в 5-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов смещена вправо. При этом на данном рисунке замечены несколько «пиков» (на границах 16-17 баллов и 22-23 баллов). Это «пик: перехода от «2» к «3» и внутри баллов отметки «4».

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма первичных баллов

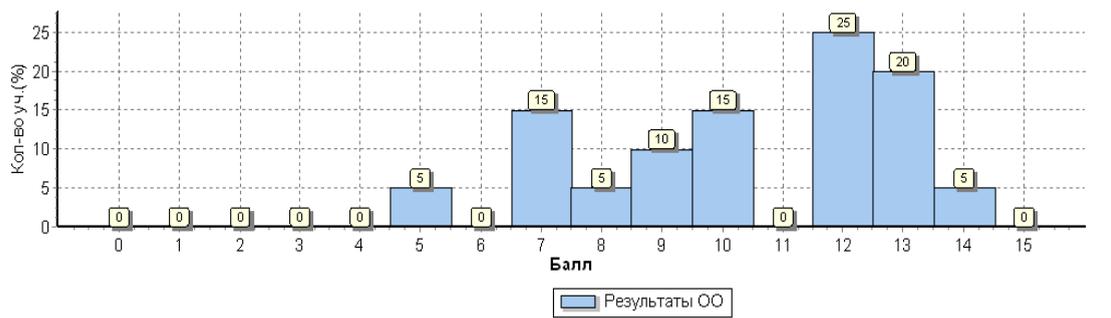


Рисунок 7.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	7	8	9	10	12	13	14	Кол-во уч.
15	1	2			1	3	3		10
16		1	1	2	2	2	1	1	10
Компл.	1	3	1	2	3	5	4	1	20

На рисунке 7 показано распределение первичных баллов ВПР по истории в 5-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке заметен «пик» (на границах 7- 10 баллов). Наблюдаются «пики» среди баллов внутри оценки «4».

6 класс

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма первичных баллов

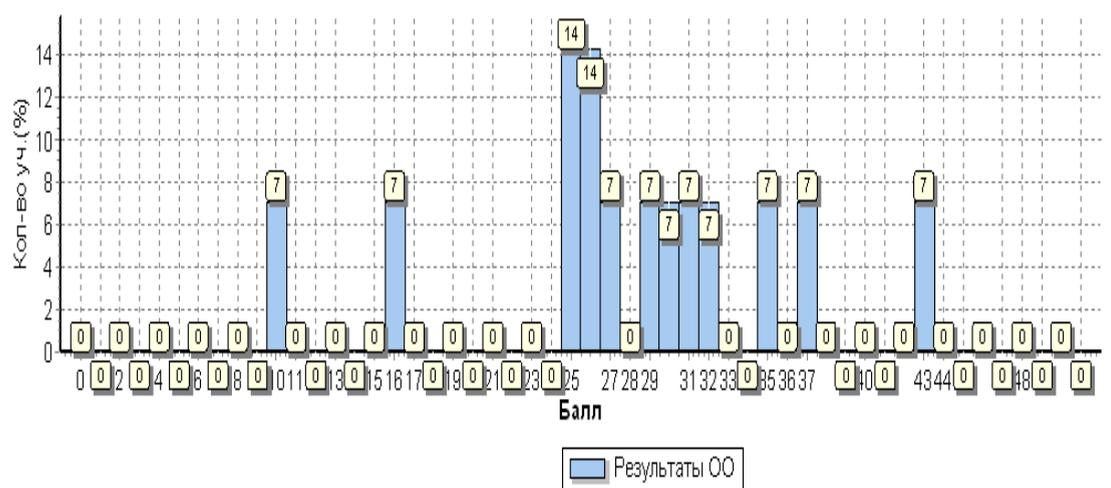


Рисунок 8.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	10	16	25	26	27	29	30	31	32	35	37	43	Кол-во уч.
5		1	1	1	1			1	1	1			7
6	1		1	1		1	1				1	1	7
Комплек	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14

На рисунке 8 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке виден заметный «пик» (на границах 25-27 баллов). Наблюдается «пик» среди баллов внутри отметки «3».

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма первичных баллов

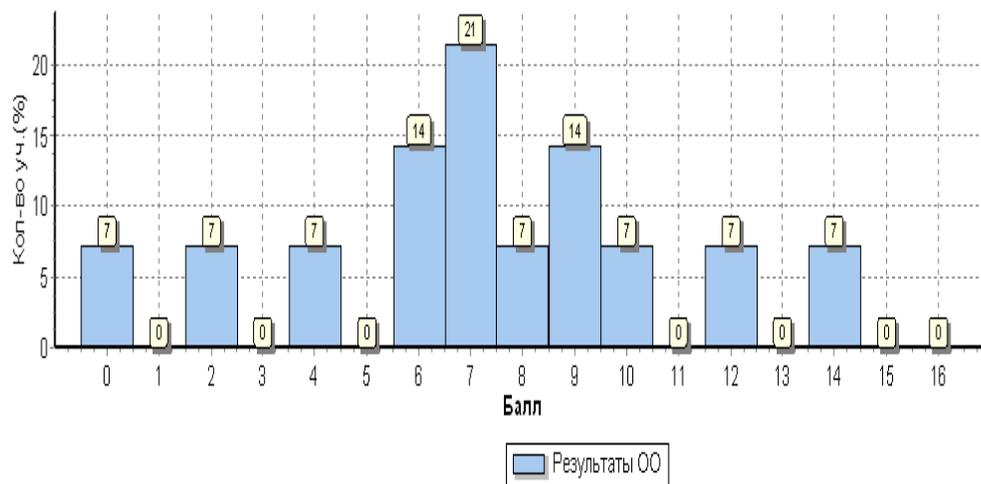


Рисунок 9.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	2	4	6	7	8	9	10	12	14	Кол-во
3		1		2	2			1	1		7
4	1		1		1	1	2			1	7
Комплек	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	14

На рисунке 9 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 6-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению. При этом на данном рисунке видны несколько «пиков» (на границах 6-10 баллов). Наблюдается «пик» среди баллов внутри отметки «3».

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов

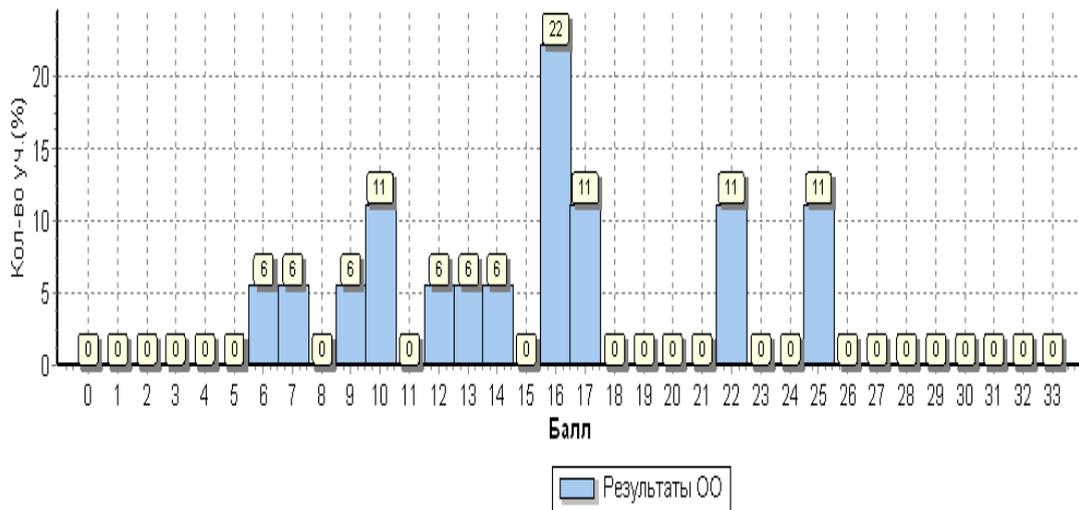


Рисунок 10.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	13	16	17	18	19	20	22	24	25	26	28	Кол-во
3					1	1			2	1	1	6
4	1	1	1	1			1	1				6
Комплек	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12

На рисунке 10 показано распределение первичных баллов ВПР по биологии в 6-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно заметный «пик» (на границах 15-16 баллов).

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов

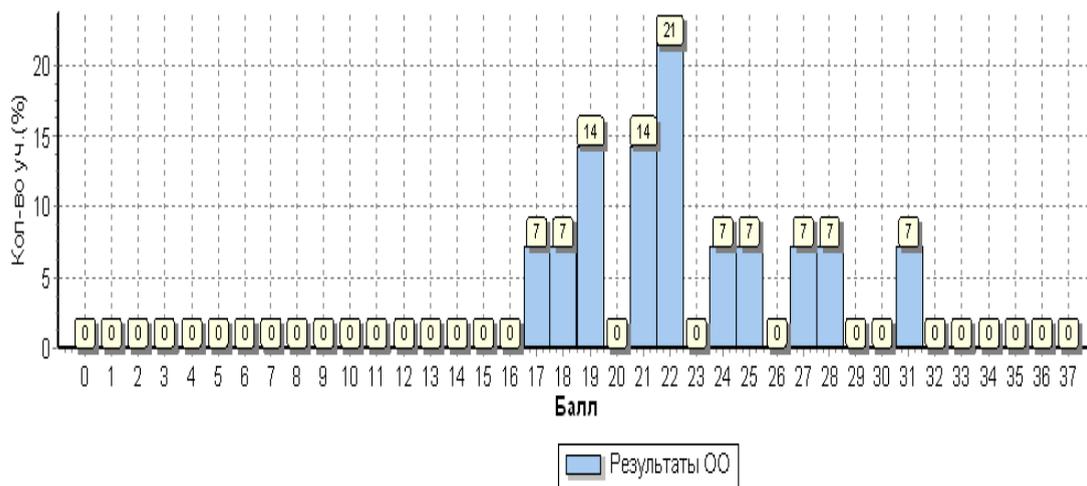


Рисунок 11.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	17	18	19	21	22	24	25	27	28	31	Кол-во уч.
11	1	1	1		2			1		1	7
12			1	2	1	1	1		1		7
Комплек	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	14

На рисунке 11 показано распределение первичных баллов ВПР по географии в 6-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению, наблюдается сдвиг вправо. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 18- 22 баллов).

Предмет: История.

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов

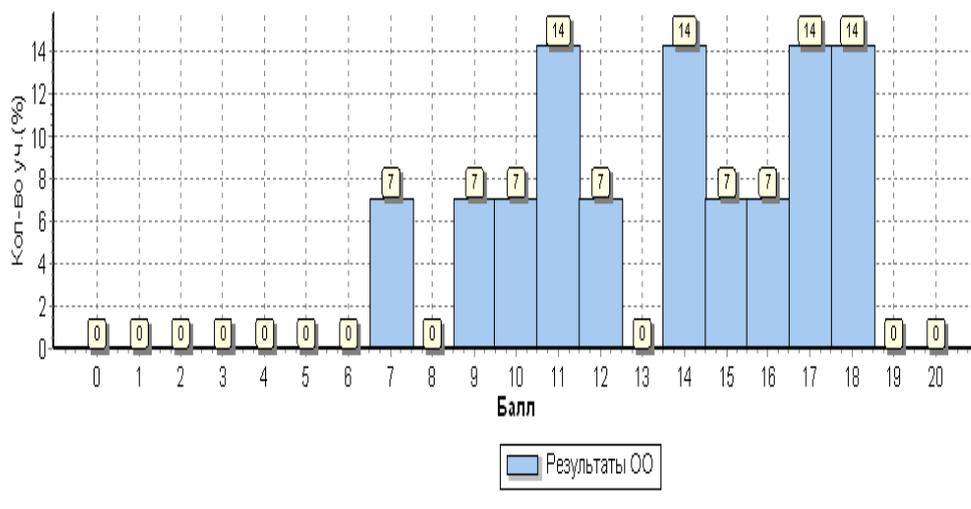


Рисунок 12.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	9	10	11	12	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
3	1	1		1	1		1		1	1	7
4			1	1		2		1	1	1	7
Комплект	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	14

На рисунке 12 показано распределение первичных баллов ВПР по истории в 6-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 10-12 баллов, 14 – 17 баллов).

Предмет: Обществознание.

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов

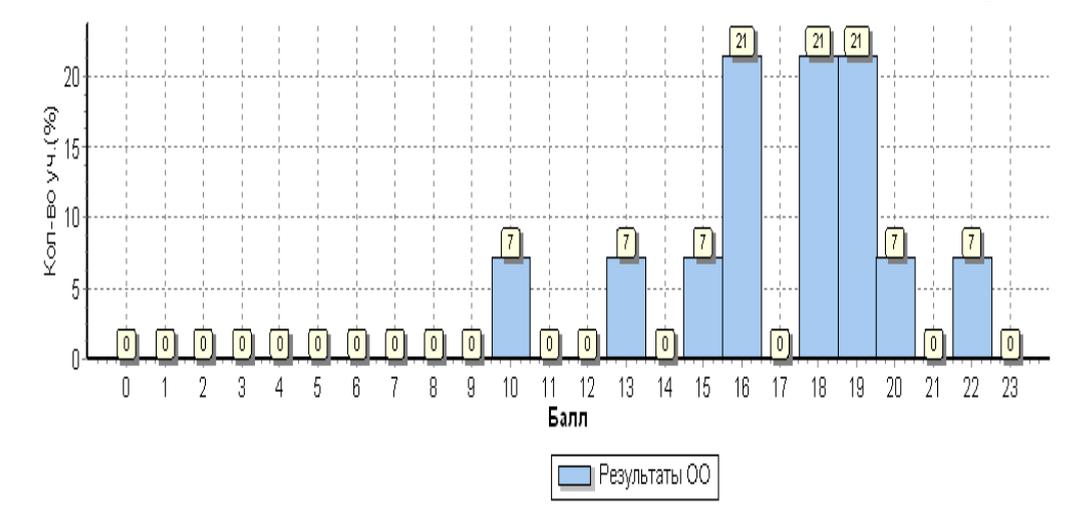


Рисунок 13.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	10	13	15	16	18	19	20	22	Кол-во уч.
1	1	1			2	2		1	7
2			1	3	1	1	1		7
Комплект	1	1	1	3	3	3	1	1	14

На рисунке 13 показано распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 6-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению и сдвинута вправо. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 15-16 баллов, 19 – 20 баллов).

7 класс

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма первичных баллов

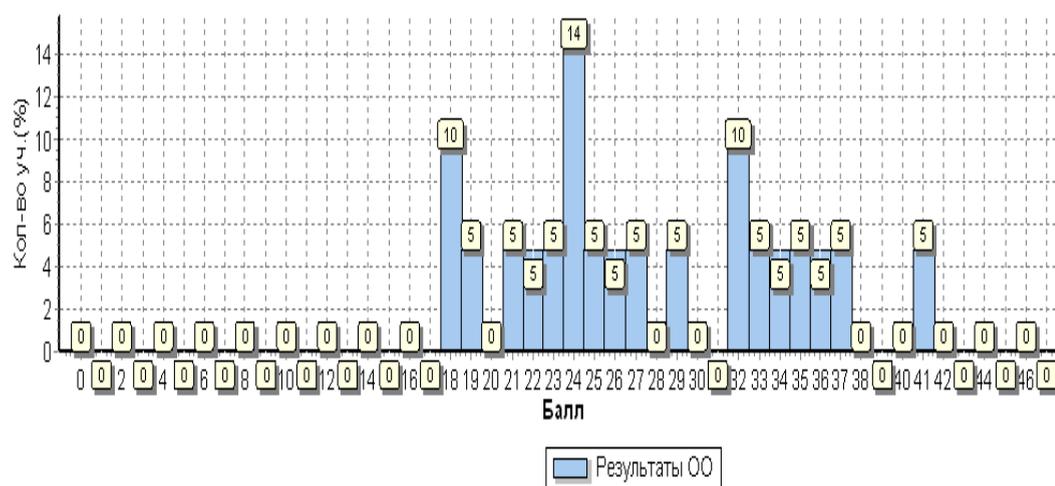


Рисунок 14.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	18	19	21	22	23	24	25	26	27	29	32	33	34	35	36	37	41	Кол-во уч.
11	1	1	1	1			1			1		1	1			1		9
12	1				1	3		1	1		2			1	1		1	12
Комплек	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	21

На рисунке 14 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 7-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 17-18 баллов, 23-24 баллов, 31-32 балла). Наблюдаются «пики» среди баллов внутри отметки «2,3,4».

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма первичных баллов

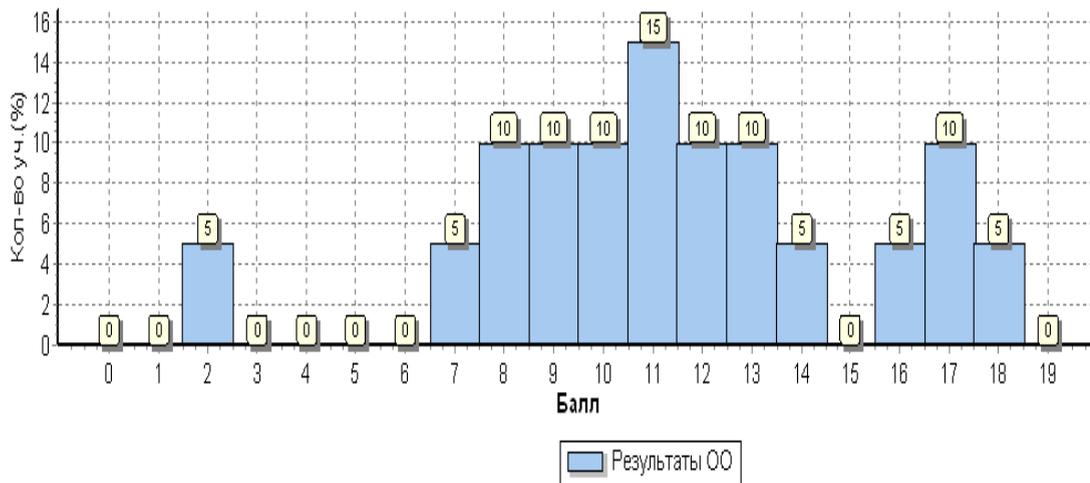


Рисунок 15.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	Кол-во уч.
9			2		1	1	2		1	1	2	1	11
10	1	1		2	1	2		2					9
Комплек	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	20

На рисунке 15 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 7-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению. При этом на данном рисунке видны несколько «пиков» (на границах 10-11 баллов). Наблюдаются «пики» среди баллов внутри отметки «3».

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 35

Общая гистограмма первичных баллов

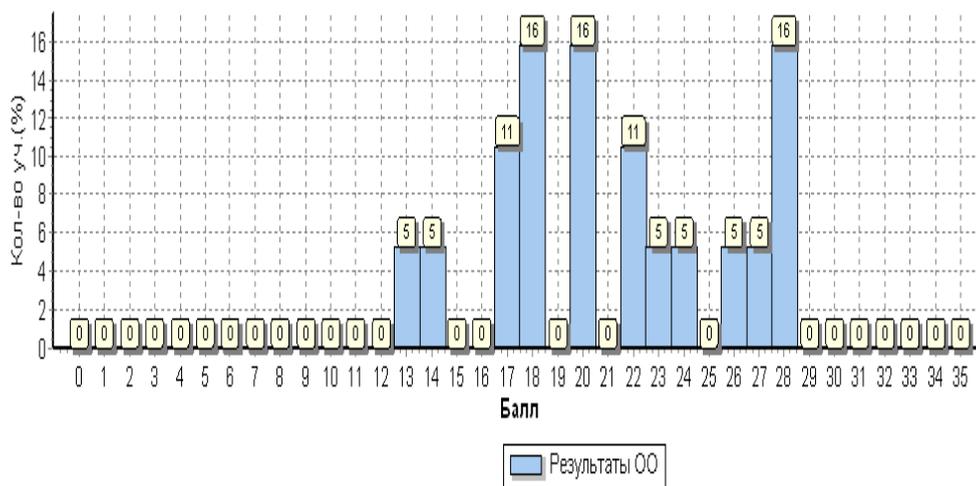


Рисунок 16.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	13	14	17	18	20	22	23	24	26	27	28	Кол-во уч.
5			1	2	2	1				1	3	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9
Комплек	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	19

На рисунке 16 показано распределение первичных баллов ВПР по биологии в 7-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 16-18 баллов, 22-23 балла, 27-28 баллов). Наблюдаются «пики» при переходе от отметки «2» к «3», и внутри отметок «4» и «5».

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов

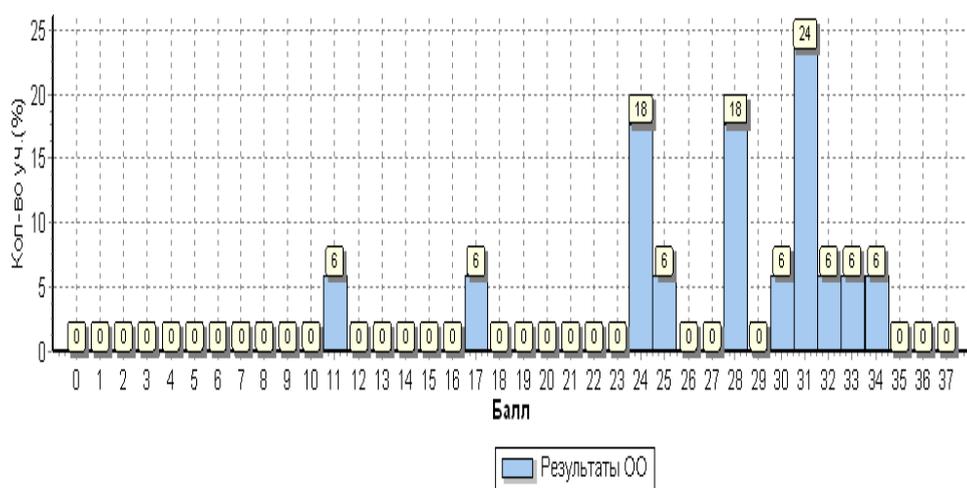


Рисунок 17.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	11	17	24	25	28	30	31	32	33	34	Кол-во уч.
7			2	1	2		2	1	1		9
8	1	1	1		1	1	2			1	8
Комплек	1	1	3	1	3	1	4	1	1	1	17

На рисунке 17 показано распределение первичных баллов ВПР по географии в 7-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению, наблюдается сдвиг вправо. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 24-25 баллов, 30-31 балл). Наблюдаются «пики» внутри отметок «3» и «4».

Предмет: История

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма первичных баллов

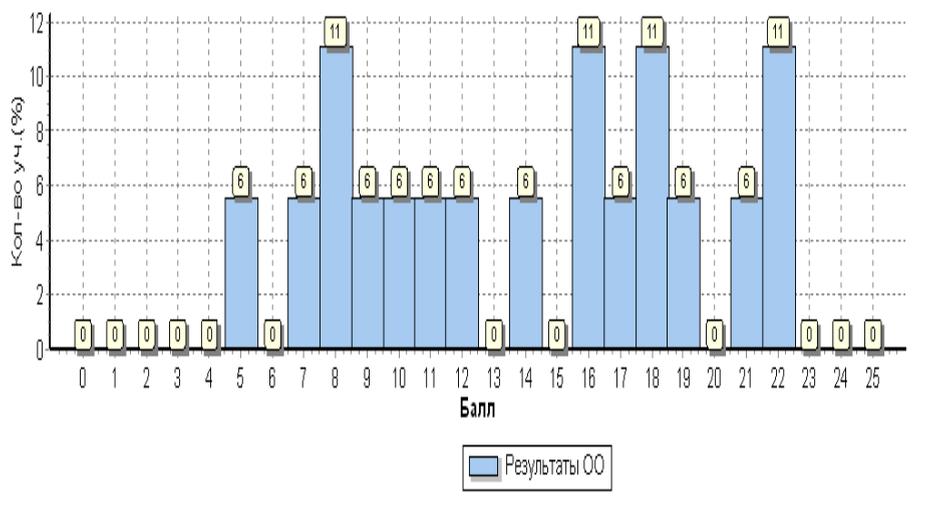


Рисунок 18.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	7	8	9	10	11	12	14	16	17	18	19	21	22	Кол-во уч.
9	1		1	1	1	1		1		1		1		1	9
10		1	1				1		2		2		1	1	9
Комплек	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	18

На рисунке 18 показано распределение первичных баллов ВПР по истории в 7-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 7-8 баллов, 16 – 19 баллов и 21-22 балла). Наблюдаются «пики» внутри отметок «3» и при переходе от «4» к «5».

Предмет: Обществознание

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов

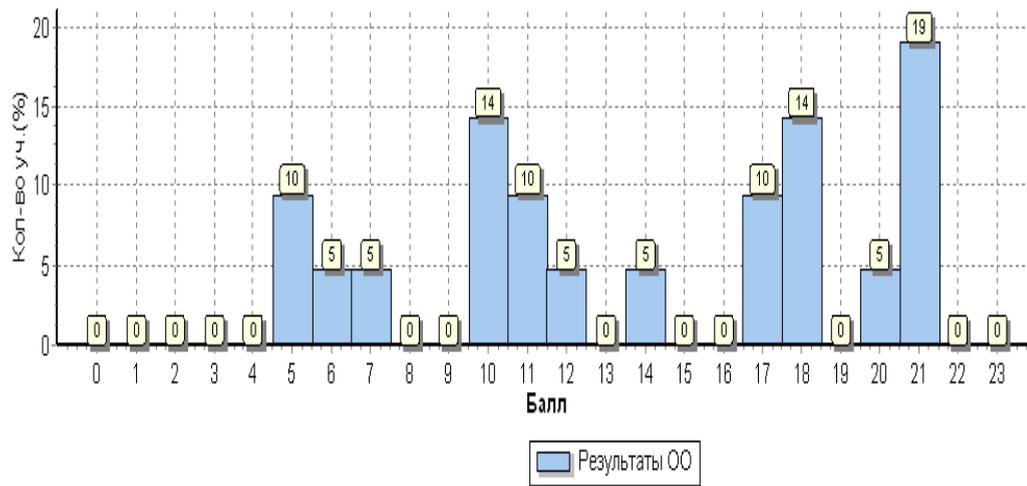


Рисунок 19.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	6	7	10	11	12	14	17	18	20	21	Кол-во уч.
1		1		2	1	1		1	1	1	3	11
2	2		1	1	1		1	1	2		1	10
Комплек	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	4	21

На рисунке 19 показано распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 7-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 5-6 баллов, 10 – 12 баллов, 17-18баллов и 20-21балл). Наблюдаются «пики» внутри всех отметок .

Предмет: Физика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов

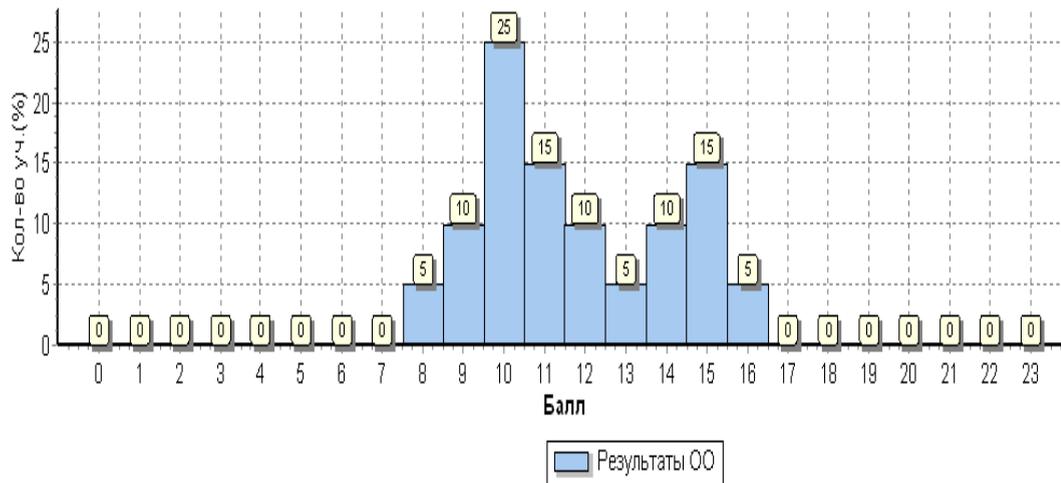


Рисунок 20.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Кол-во уч.
9			1	1	2	1	1	3	1	10
10	1	2	4	2			1			10
Комплек	1	2	5	3	2	1	2	3	1	20

На рисунке 20 показано распределение первичных баллов ВПР по физике в 7-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» внутри всех отметки «3» и при переходе от «3» к «4».

10 класс

Предмет: География

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов

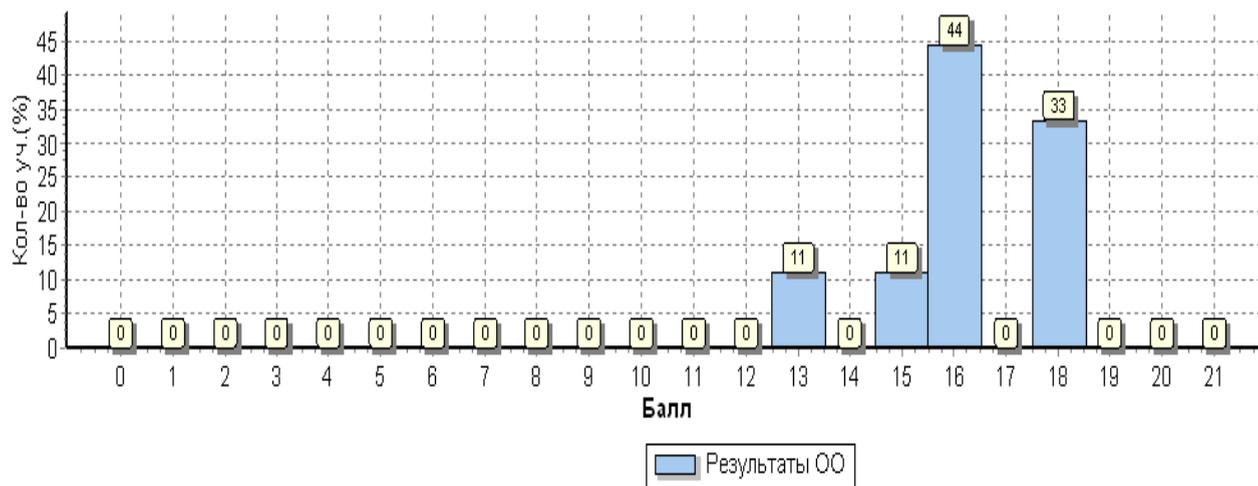


Рисунок 21.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	13	15	16	18	Кол-во уч.
7	1		2	2	5
8		1	2	1	4
Комплект	1	1	4	3	9

На рисунке 21 показано распределение первичных баллов ВПР по географии в 10-ом классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению, наблюдается сдвиг вправо. При этом на данном рисунке виден заметен «пик» (на границах 15- 16 баллов). Наблюдаются «пики» внутри отметки «4».

Вывод:

- гистограммы по исследуемым предметам во всех классах нормальному распределению первичных баллов не соответствуют;

- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую);

Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2018-2019 учебном году будут приняты следующие меры:

1. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям-предметникам разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку и математике 5,6,7 классы.

5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

6. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
4	18	16,66	55,55	27,77
5	20	40,0	60,0	0,0
6	14	28,52	71,42	0,0
7	21	42,85	47,61	9,52
Математика				
4	21	0,0	85,71	14,28
5	21	38,09	57,14	4,76
6	14	71,42	21,42	7,14
7	20	10,0	75,0	15,0
Итого по ОО				

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4,5,6,7 классах .

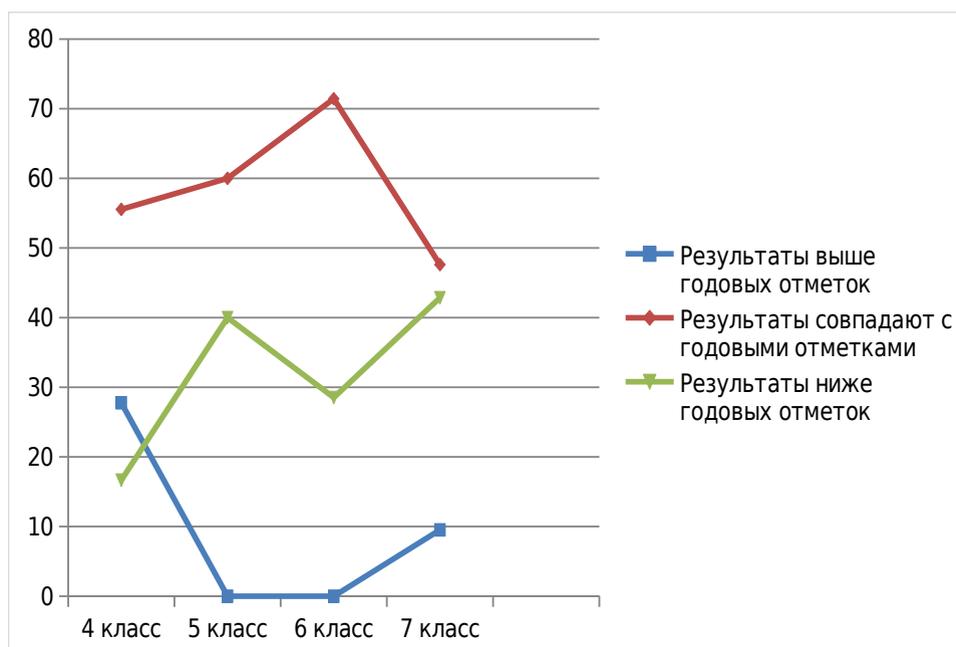


Рисунок 22.

Анализируя гистограмму по предмету «русский язык» на соответствия отметок за выполнение работы и годовых отметок в журнале, делаем вывод, что подтвердили свои отметки и знания в 4 классе на 56% и 5 классе на 60%, 6 классе отметки на 71%, а в 7 классе на 75%..

Общий вывод:

Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах по русскому языку, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. В 4-7 классах классам наблюдаются небольшие признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-6 классах (красный цвет графика), так как при наличии завышения годовых отметок на 0% в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (60% и 71%).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (42%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (47%). Завышены отметки у 10% по ВПР говорит о том, что обучающиеся оказывалась помощь со стороны учителя. Необъективность наблюдается в выставлении годовых отметок, в течение года оценки завышались.

4. В 4 классе наблюдается совпадение отметок по ВПР у 56%, завышения отметок у 27%, что говорит об не объективности проверки ВПР. Можно говорить о завышении оценок обучающимся в течение года и годовых оценок.

5. Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты четвертого класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителем данного класса.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-м, 5-м, 6-м и 7-ом классах

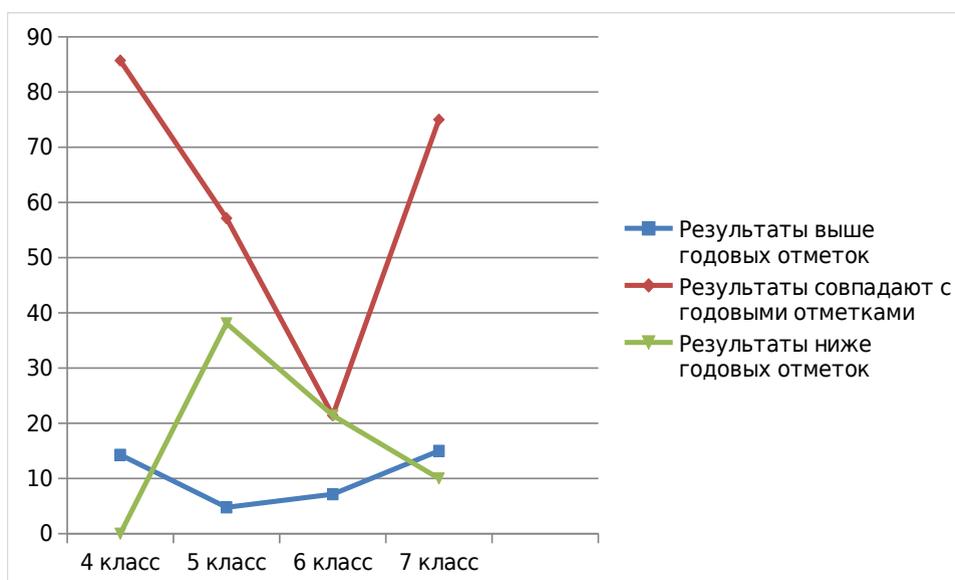


Рисунок 23.

Анализируя гистограмм по предмету «математика» на соответствия отметок за выполнение работы и годовых отметок в журнале, делаем вывод, что подтвердили свои отметки и знания в 4 классе на 85%, в 7 классе 75%, в 5 классе 57% и 6 классе на 21%. В 6 классе отметки ниже годовых 71%.

Общий вывод:

Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м и 6-м классах по математике, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. В 5-7 классах наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 класса (красный цвет графика), так как при наличии завышения годовых отметок на 14% в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (85%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (71%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (21%).

4. Наибольшее отклонение в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР в сторону завышения отметок по ВПР в 4 классе (14%).

5. В 7 классе наблюдается отклонение в сторону снижения отметок по ВПР всего на 10% и завышения отметок по ВПР на 15%, что говорит об объективности проверки ВПР.

6. Среди четырех классов, представленных на диаграмме, результаты шестого класса имеют больше всего признаков необъективности.

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

5.1 Анализ статистических показателей по результатам ВПР в 4 классе.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-ом классе МБОУ СОШ № 6 Мясниковского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Ростовская область	42578	5.2	29.7	45.2	19.8
Мясниковский район	496	7.7	28.4	44.0	20.0
МБОУ СОШ № 6	18	0	33.3	38.9	27.8

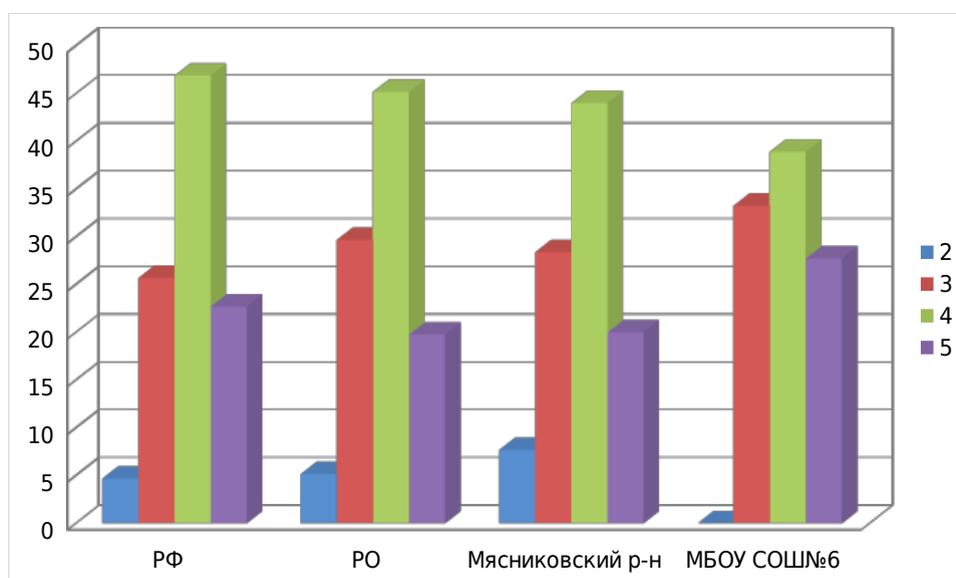


Рисунок 24. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

Как видно из диаграммы результаты по русскому языку в 4 классе отличаются от показателей РФ, области и район, отметки «3» и «5» выше, а «2» и «4» ниже.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-ом классе МБОУ СОШ № 6 Мясниковского района

ОО	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская область	42911	3.4	24	44	28.6
Мясниковский район	508	3.3	18.9	49	28.7
МБОУ СОШ № 6	21	4.8	23.8	42.9	28.6

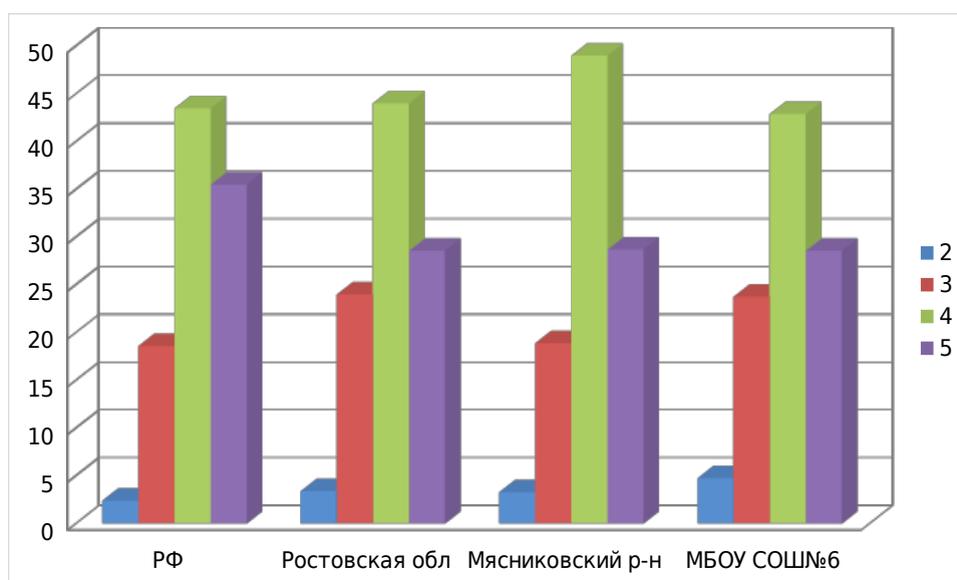


Рисунок 25. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4 классе

Как видно из диаграммы результаты по математике в 4 классе выше показателей области и района.

5.2 Анализ статистических показателей по результатам ВПР в 5 классе .

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-ом классе МБОУ СОШ № 6 Мясниковского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская область	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
Мясниковский район	476	20.8	35.3	30.3	13.7

МБОУ СОШ № 6	20	20	30	35	15
---------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

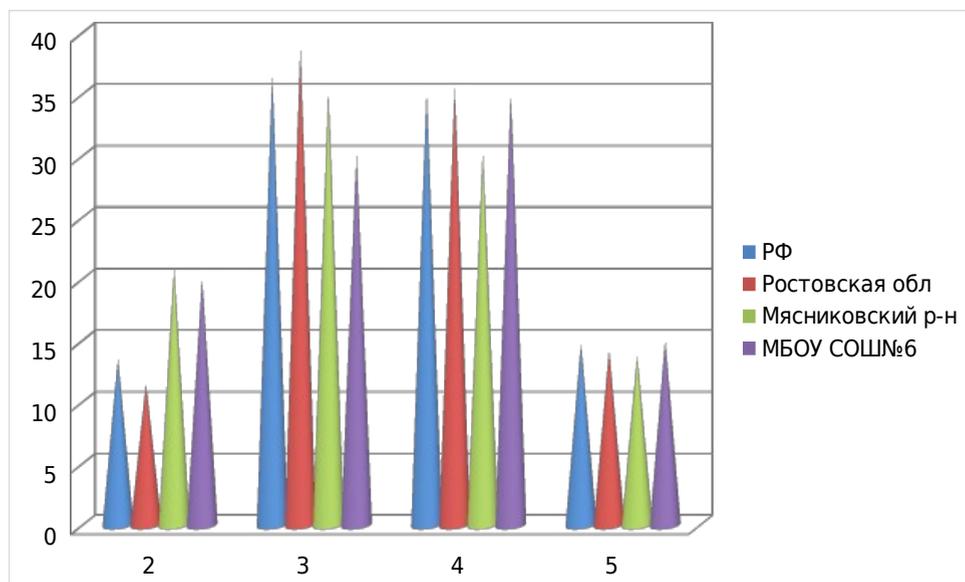


Рисунок 26. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классе

Как видно из диаграммы результаты по русскому языку в 5 классе близки к показателям РФ, области .

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-ом классе МБОУ СОШ № 6 Мясниковского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская область	39683	9.8	36.7	35	18.5
Мясниковский район	479	14.1	34.4	33.6	18
МБОУ СОШ № 6	21	4.8	42.9	23.8	28.6

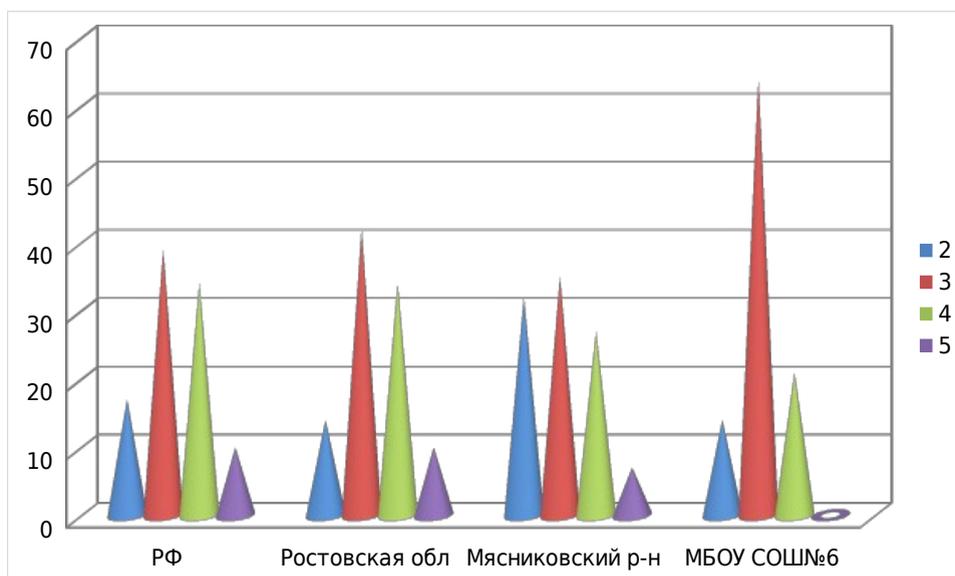


Рисунок 27. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5 классе

Как видно из диаграммы результаты по русскому языку в 5 классе отличаются от показателей РФ, области и район, отметки «3» и «5» выше, а «2» и «4» ниже.

5.3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР в 6 классе.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-ом классе МБОУ СОШ № 6 Мясниковского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ростовская область	36591	14	42.2	34.2	9.7
Мясниковский район	491	31.6	35.4	26.5	6.5
МБОУ СОШ № 6	14	14.3	64.3	21.4	0

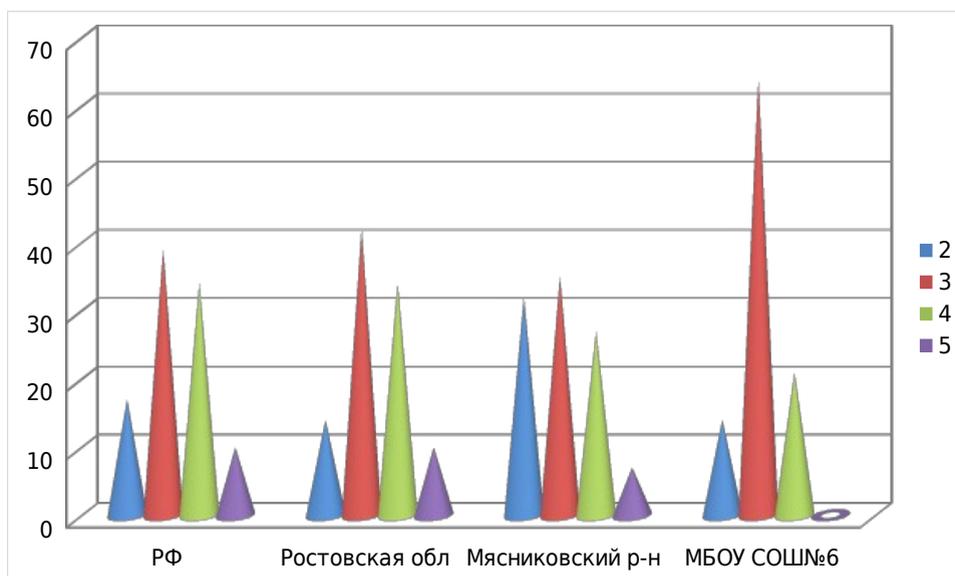


Рисунок 28. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе

Как видно из диаграммы результаты по русскому языку в 6 классе ниже показателей РФ, области и район, за исключением отметки «3».

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-ом классе МБОУ СОШ № 6 Мясниковского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская область	36403	9.8	41.6	39	9.6
Мясниковский район	486	19.8	39.3	33.7	7.2
МБОУ СОШ № 6	14	21.4	57.1	14.3	7.1

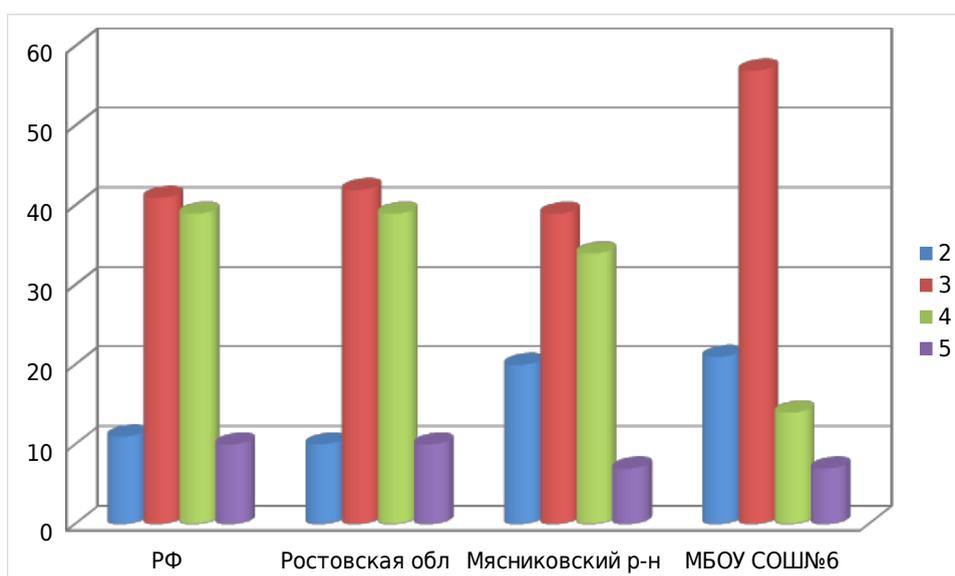


Рисунок 29. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6 классе

Как видно из диаграммы результаты по математике в 6 классе ниже показателей РФ, области и района по результатам отметки «4» и «5», а «2» и «3» выше.

5.3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР в 7 классе.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-ом классе МБОУ СОШ № 6 Мясниковского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Ростовская область	35171	13.5	45.8	34	6.6
Мясниковский район	374	29.7	38.2	26.2	5.9
МБОУ СОШ № 6	21	19	42.9	38.1	0

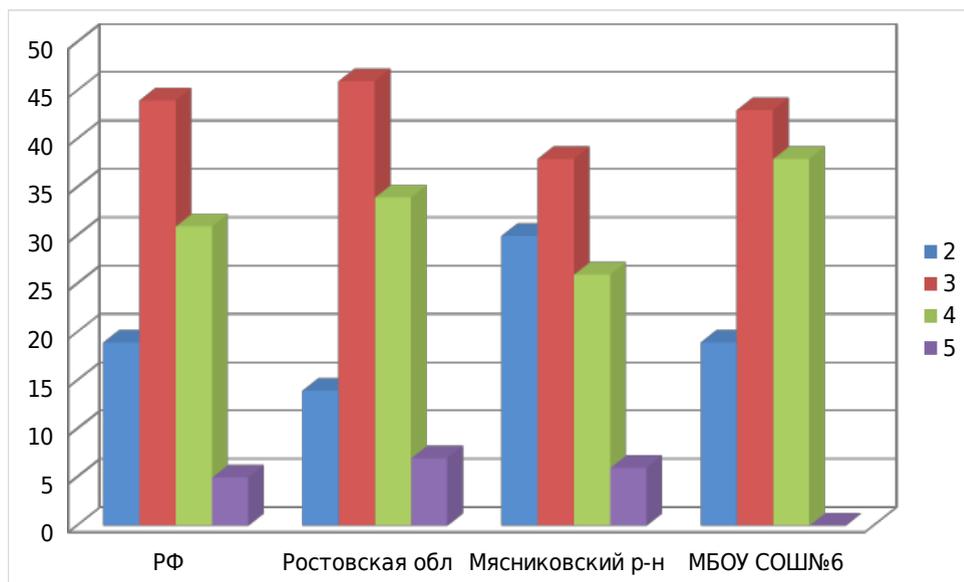


Рисунок 30. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классе

Как видно из диаграммы результаты по русскому языку в 7 классе ниже показателей РФ, области и района.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Ростовская область	34866	7.9	44.2	33.6	14.3
Мясниковский район	417	17	39.8	29.7	13.4
МБОУ СОШ № 6	20	5	50	25	20

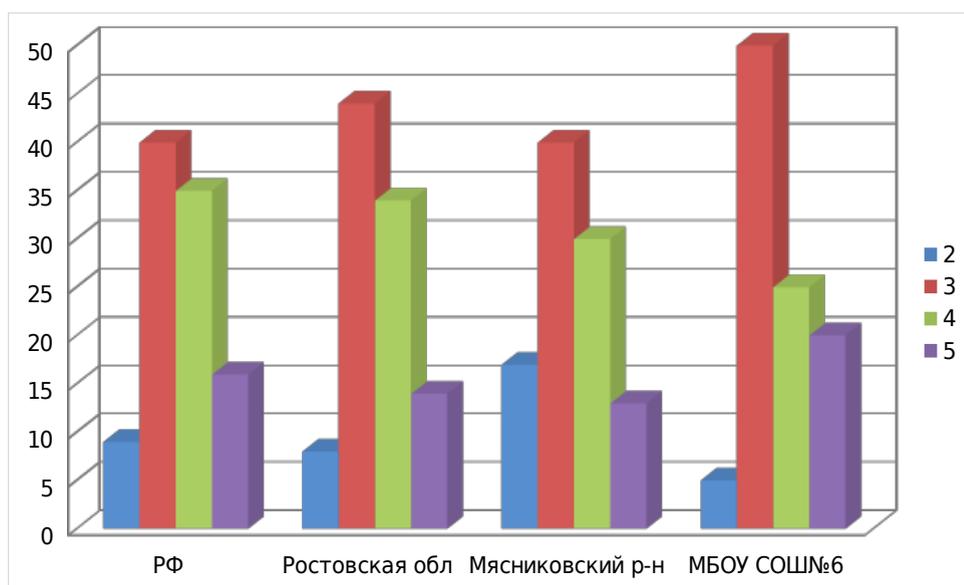


Рисунок 31. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7 классе

Как видно из диаграммы результаты по математике в 7 классе ниже показателей отметки 2» и «4» по РФ, области и района и выше по отметкам «3» и «5».

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

4 класс

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнены	
			По ОО	По регион По России
			18 уч.	42578 уч. 153828 1 уч.

1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины	4	79	62	63
1K2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины	3	100	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	74	68	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	86	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе	3	70	79	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике)	2	50	77	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	94	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	64	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить	3	57	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая	2	61	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	50	71	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	78	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	86	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	1	89	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	2	61	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по	1	67	70	72

13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по	2	58	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	72	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в	2	39	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в	1	67	39	42

Из комплексного анализа ВПР по русскому языку в 4 классе видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике).
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения.
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По регион	По России
			21 уч.	42911 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к	1	95	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	71	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи	2	93	84	87

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим	1	38	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	1	90	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	1	86	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	92	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	95	86	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	1	57	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – метр	2	67	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	1	62	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</i>	1	29	41	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	57	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	45	72	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	14	17	20

Из комплексного анализа ВПР по математике в 4 классе видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе:

-- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

-- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*

5 класс

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнении		
			По ОО	По регион	По России
			20 уч.	39405 уч.	140849 9 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	65	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	68	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм	2	70	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	3	48	56	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	47	82	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	53	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ	2	57	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	3	43	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	57	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	2	62	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	2	68	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	2	52	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	1	100	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	2	60	57	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	1	85	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки	2	57	46	46

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной	2	52	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	1	60	50	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть	1	75	69	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть	1	40	83	84

Из комплексного анализа ВПР по русскому языку в 5 классе видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 6 классе:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики языка;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			21 уч.	39683 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное»	1	100	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная»	1	95	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная»	1	81	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его	1	57	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	1	95	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей	2	90	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	62	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	29	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	62	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	86	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	62	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	52	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	48	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	33	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	2	0	8	10

Из комплексного анализа ВПР по математике в 5 классе видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 6 классе:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов.

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнены		
			По ОО	По регион	По России
			14 уч.	36591 уч.	130022 0 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру	4	43	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру	3	52	55	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру	2	54	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	3	71	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	3	31	72	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	3	43	51	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	3	67	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в	1	86	77	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в	1	50	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым	2	68	74	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	3	57	75	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти	2	71	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы	1	86	90	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы	1	50	59	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	2	68	71	71

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	1	43	64	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	57	39	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	45	46	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения,	2	61	52	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и	1	79	67	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения,	2	43	49	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	1	64	53	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	1	50	55	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства	2	54	53	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства	2	36	35	39

Из комплексного анализа ВПР по русскому языку в 6 классе видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 7 классе:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнении		
			По ОО	По регион	По России
			14 уч.	36403 уч.	129331 1 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое ЧИСЛО	1	43	82	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	1	79	80	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по	1	71	70	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная	1	50	79	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	71	82	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	79	84	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	29	46	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	86	77	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов	2	32	48	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	1	64	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение	2	14	34	33

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать	1	29	49	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также	2	14	12	13

Из комплексного анализа ВПР по русскому языку в 6 классе видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 7 классе:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	По регион	По России
			21 уч.	35171 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	48	60	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	65	34	34

1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	76	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68	85	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68	64	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63	46	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65	62	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	43	62	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	38	62	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	86	66	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	86	68	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	52	73	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55	53	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с	1	90	73	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	81	52	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с	2	60	70	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	1	71	51	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов	2	55	54	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	62	60	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	60	61	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,	3	43	37	40

12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	57	85	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	38	47	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33	36	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	26	70	66

Из комплексного анализа ВПР по русскому языку в 7 классе видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 8 классе:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнении		
			По ОО	По регион	По России
			20 уч.	34866 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	90	85	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	90	85	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	90	75	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100	78	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	80	83	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	95	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	65	75	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	85	60	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	90	80	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	35	31	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	75	55	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	12	48	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	85	75	76

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25	21	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50	58	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	18	32	28

Из комплексного анализа ВПР по русскому языку в 7 классе видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 8 классе:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

7.Выполнение заданий участниками ВПР – 2018

Зеленым выделены темы, не нуждающиеся в отработке, т.к результаты, достигнутые при выполнении данных номер выше, чем средние по области.

Желтым выделены темы, не нуждающиеся в дополнительной проработке, т.к результат по ним равен среднему результату по области.

Красным выделены темы, проработка которых необходима, низкий результат которых вызван невнимательным прочтением условия или малым знанием предмета.

4 класс
Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1538281	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Ростовская обл.	42578	62	89	68	86	79	77	78	56	60	65	71	71	67	73	70	70	61	82	46	39
Мясниковский	496	61	88	68	79	71	79	82	46	55	66	78	77	66	71	68	71	61	79	40	42
МБОУ СОШ №6	18	79	100	74	100	70	50	94	64	57	61	50	78	86	89	61	67	58	72	39	67

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 4 класса. Успешно выполнены задания: 1К₂,3(1),5,11,12(1). Затруднение вызвали задания : 4, 9,14.

Предмет: Математика

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Ма КС	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Ростовская обл.	42911		94	84	84	64	70	57	92	86	68	44	52	41	41	72	17
Мясниковский муниципальный	508		95	82	89	65	72	56	92	84	76	50	57	32	39	72	14
МБОУ СОШ №6	21		95	71	93	38	90	86	100	95	57	67	62	29	57	45	14

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 4 класса. Успешно выполнены задания: 3,5(1),5(2),6. Затруднение вызвали задания : 4, 9(2),11,12.

5 класс

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
Вся выборка			57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Ростовская обл.	39405		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
Мясниковский	476		53	51	90	52	78	49	54	68	69	59	53	40	52	48	60	49	39	42	42	61	71
МБОУ СОШ №6	20		65	68	70	48	47	53	50	57	43	57	62	68	52	100	60	85	57	52	60	75	40

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 5 класса. Успешно выполнены задания: 1К₁, 1К₂, 5, 6(2), 7(2), 11. Затруднение вызвали задания : 2К₁, 2К₂, 4(1), 12.

Предмет: Математика

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
			80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10	
Ростовская обл.	39683		80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8	
Мясниковский	479		75	49	53	47	81	39	49	16	54	44	78	69	64	69	26	9	
МБОУ СОШ №6	21		100	95	81	57	95	90	62	29	62	38	86	62	52	48	33	0	

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 5 класса. Успешно выполнены задания: 1-7. Затруднение вызвали задания : 8, 10, 13, 14.

6 класс

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	1300220	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Ростовская обл.	36591	58	55	92	89	72	51	58	77	65	74	75	64	90	59	71	64	39	46	52	67	49	53	55	53	35
Мясниковский муниципальный район	491	50	44	90	82	61	42	52	67	54	65	61	59	84	47	63	53	36	39	44	58	38	35	45	44	26
МБОУ СОШ №6	14	43	52	54	71	31	33	67	86	05	68	57	71	86	50	68	43	57	45	61	79	43	64	50	54	36

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 6 класса. Успешно выполнены задания: 2К₄, 3(1), 6, 12(1). Затруднение вызвали задания : 1К₁, 1К₃, 2К₂, 2К₃, 8(2), 14(2).

Предмет: Математика

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Ростовская обл.	36403		82	80	70	79	82	84	46	77	48	78	34	49	12
Мясниковский	486		74	71	53	75	73	81	37	70	44	69	28	44	12
МБОУ СОШ №6	14		43	79	71	50	71	79	29	86	32	64	14	29	14

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 6 класса. Успешно выполнены задания: 3,8. Затруднение вызвали задания : 1,7,9, 11, 12, 13.

7 класс

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Макс С	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
Вся выборка	814819		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Ростовская обл.	35171		60	34	92	85	64	46	62	62	62	66	68	73	53	73	52	70	51	54	60	61	37	85	47	36	70
Мясниковский	374		50	25	90	77	53	32	52	51	47	60	56	59	48	63	47	59	49	53	51	58	35	81	43	35	68
МБОУ СОШ №6	21		48	65	76	68	68	63	65	43	38	86	86	52	55	90	81	60	71	55	62	60	43	57	38	33	26

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 7 класса. Успешно выполнены задания: 4, 7, 8(2). Затруднение вызвали задания : 1К₁, 3, 13, 14.

Предмет: Математика

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Ростовская обл.	34866		85	85	75	78	83	88	75	60	80	31	55	48	75	21	58	32
Мясниковский	417		72	79	81	73	73	82	67	53	73	33	42	47	67	21	52	31
МБОУ СОШ №6	20		90	90	90	100	80	95	65	85	90	35	75	12	85	25	50	18

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 7 класса. Успешно выполнены задания: 1- 4, 8-11, 13,14. Затруднение вызвали задания : 7, 12, 15, 16.

8.Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР

1.С целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений обучающихся с учетом их индивидуальных и национально-культурных особенностей;

2.Провести педагогические советы по проблеме «Стратегии повышения качества образования в условиях проведения ВПР»;

3. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми-билингвами.

4.Школьным методическим объединениям учителей начальных классов и учителей гуманитарного естественно-математического циклов;

- провести анализ итогов ВПР - 2019 года и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического и гуманитарного образования школьников;

- создать банк проверочных работ на основе ВПР– 2019;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических и гуманитарных знаний;

- организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов и учителей математики и русского языка основной школы.

5. Учителям начальных классов и учителям математики и русского языка:

- отбирать для реализации продуктивных методик математического развития обучающихся: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых математических умений;

Заместитель директора:

Азарова Л.И.