

по анализу результатов ВПР в общеобразовательной организации

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район) Мясниковский район

Наименование ОО МБОУ СОШ №9

Логин ОО (sch61....) (sch613688)

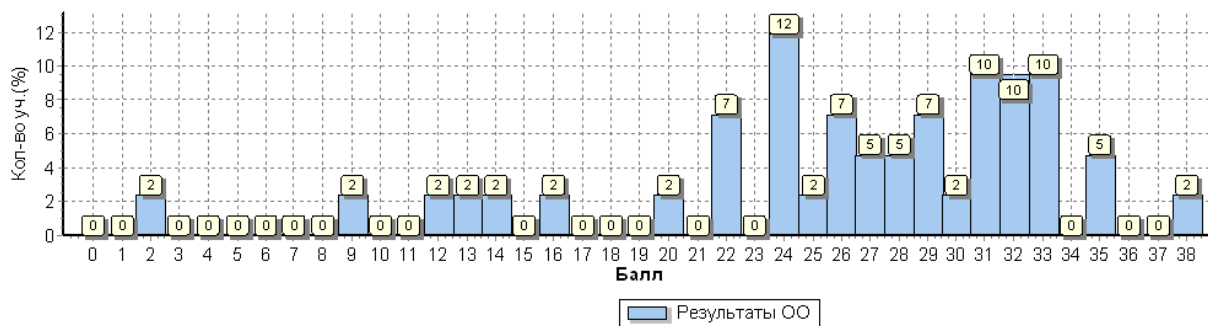
2. Количественный состав участников ВПР - 2019в ОО

Таблица 1

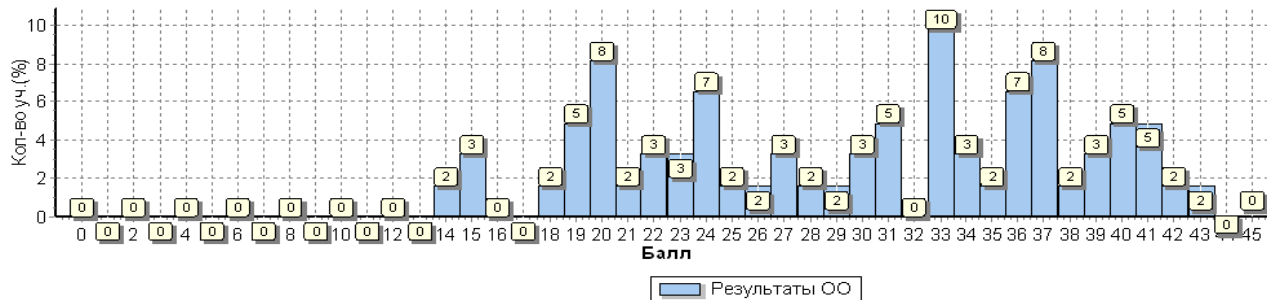
| Наименование предметов | 4 класс (чел.) | 5 класс (чел.) | 6 класс (чел.) |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Русский язык | 42 | 61 | 41 |
| Математика | 42 | 62 | 36 |
| Окружающий мир | 40 | | |
| Биология | | 60 | 42 |
| История | | 63 | 41 |
| Обществознание | | | 42 |
| География | | | 42 |

3. Распределение первичных баллов¹ участников ВПР.

Русский язык 4 класс

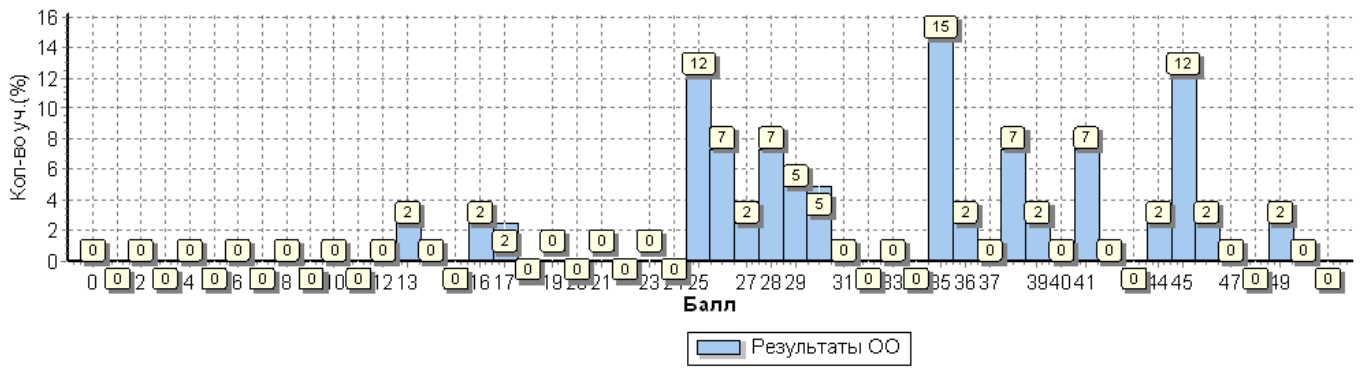


Русский язык 5 класс

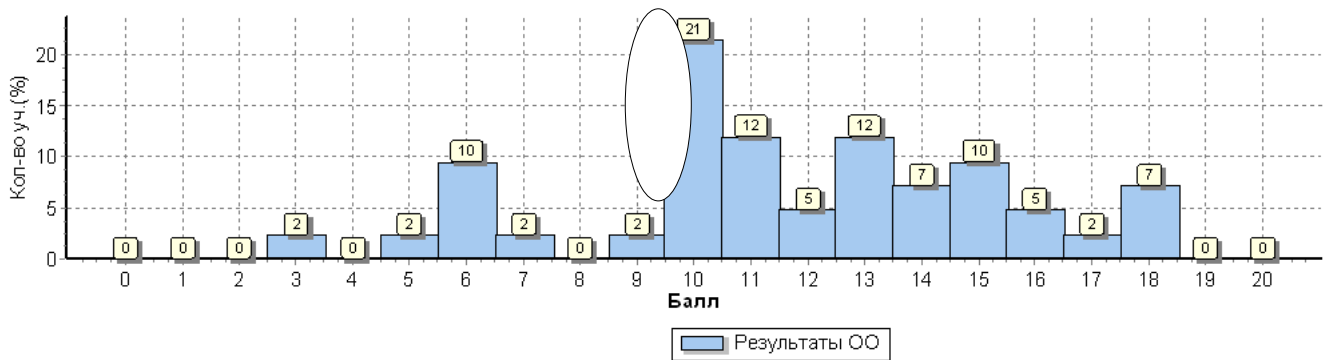


Русский язык 6 класс

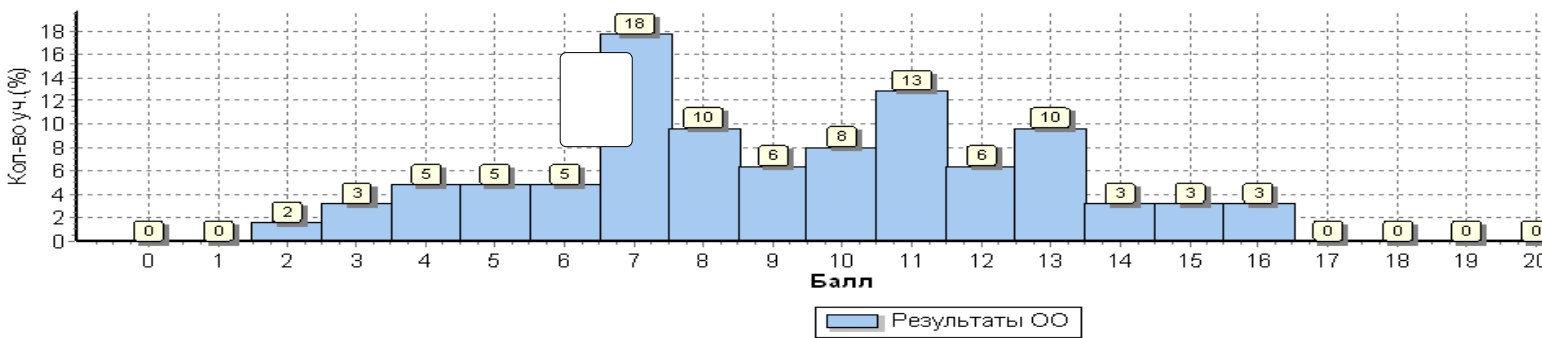
¹За основу для анализа берем диаграмму, размещенную в личном кабинете школы «Распределение первичных баллов» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО)



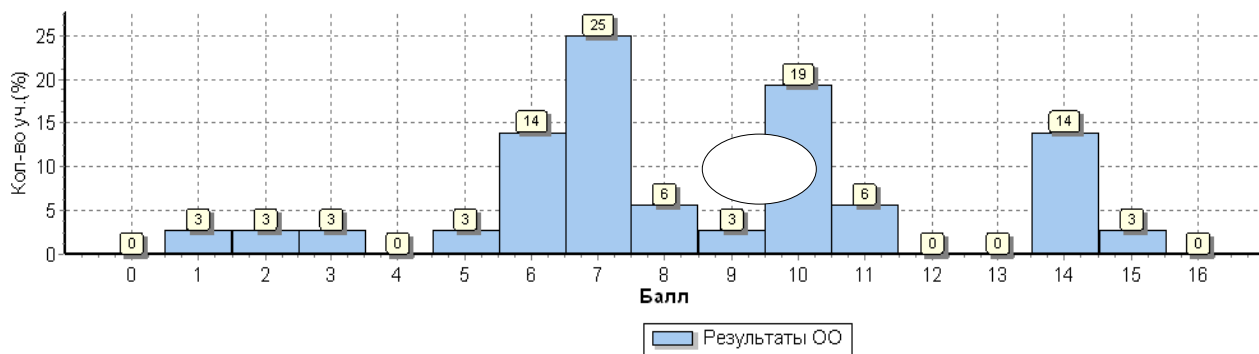
Математика 4 класс



Математика 5 класс



Математика 6 класс



На рисунках 4, 5, 6 кл. математика видно несколько заметных «пиков» . Похожий «пик» замечен и на рисунке русский язык 6 класс.

Вывод

- вид гистограммы по русскому языку в 4, 5 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов
- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую по математике и русскому языку в 6 классе.
- для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году будет проведена следующая работа:
 - проанализированы результаты, найдены «слабые» места
 - организовано наставничество
 - вопросы ВПР обсудить на заседаниях ШМО

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР– русскому языку и математике(таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|---------------------|--|---|--|---|
| Русский язык | | | | |
| 4-А | 20 | 10 | 85 | 5 |
| 4-Б | 22 | 13 | 77 | 10 |
| 5-А | 19 | 15 | 85 | - |
| 5-Б | 18 | 17 | 83 | - |
| 5-В | 24 | 17 | 83 | - |
| 6-А | 20 | 15 | 85 | - |
| 6-Б | 21 | 25 | 75 | - |
| Математика | | | | |
| 4-А | 22 | 9 | 82 | 9 |
| 4-Б | 20 | 5 | 85 | 10 |
| 5-А | 19 | 42 | 48 | 10 |
| 5-Б | 19 | 31 | 69 | - |
| 5-В | 24 | 37 | 63 | - |
| 6-А | 18 | 16 | 79 | 5 |
| 6-Б | 18 | 16 | 84 | - |
| Итого по ОО | 284 | 19 | 77 | 4 |

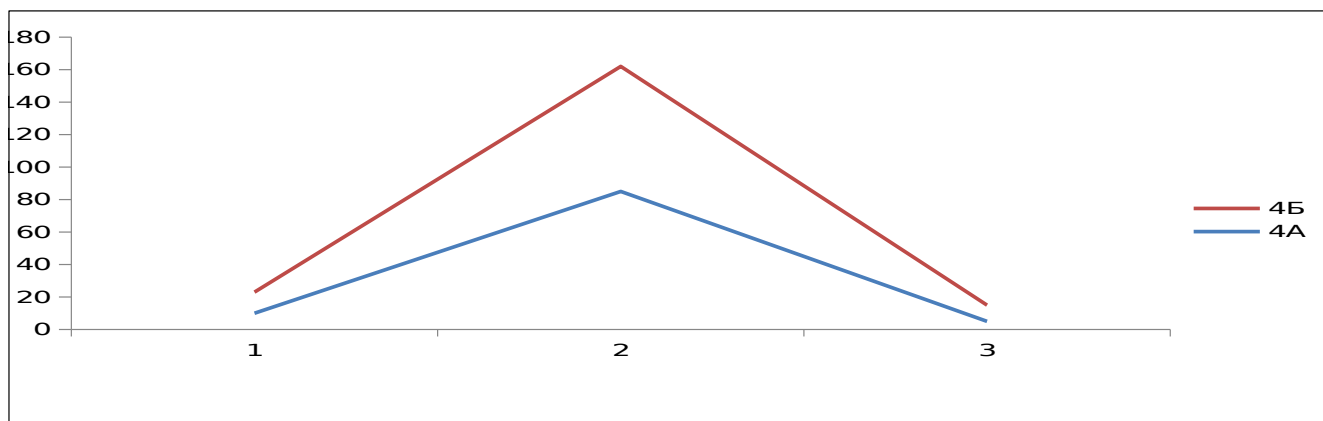
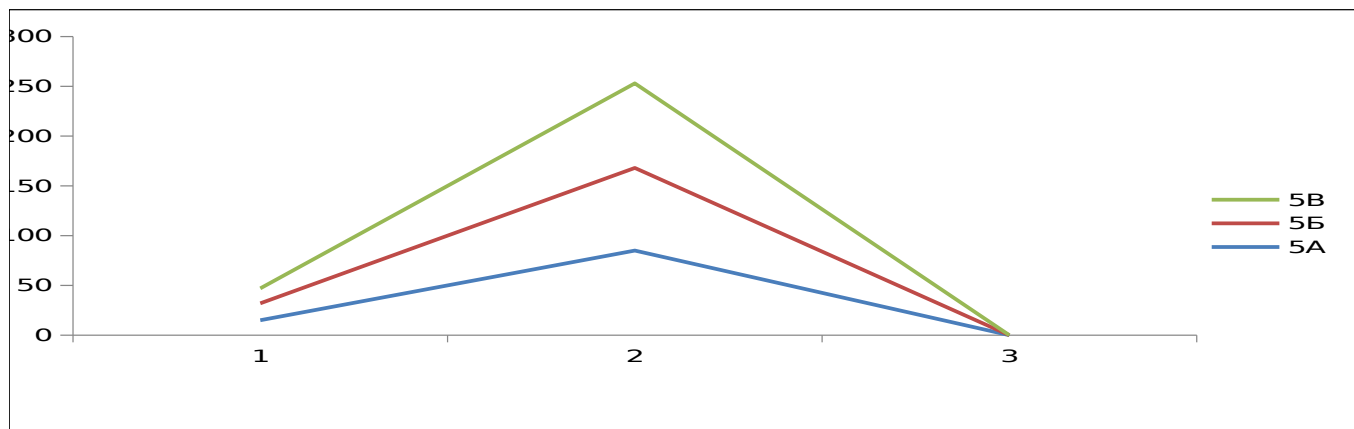


Рисунок 4². Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4 –х классах МБОУ СОШ №9

² Такие диаграммы делаются отдельно по 4-м, 5-м и 6-м классам по двум предметам (русскому языку и математике) на основании формы «Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу» и отметок по журналу.



1. Результаты ВПР ниже годовых отметок
2. Результаты ВПР и годовые отметки совпадают
3. Результаты ВПР выше годовых отметок

Рисунок 4³. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5 –х классах МБОУ СОШ №9

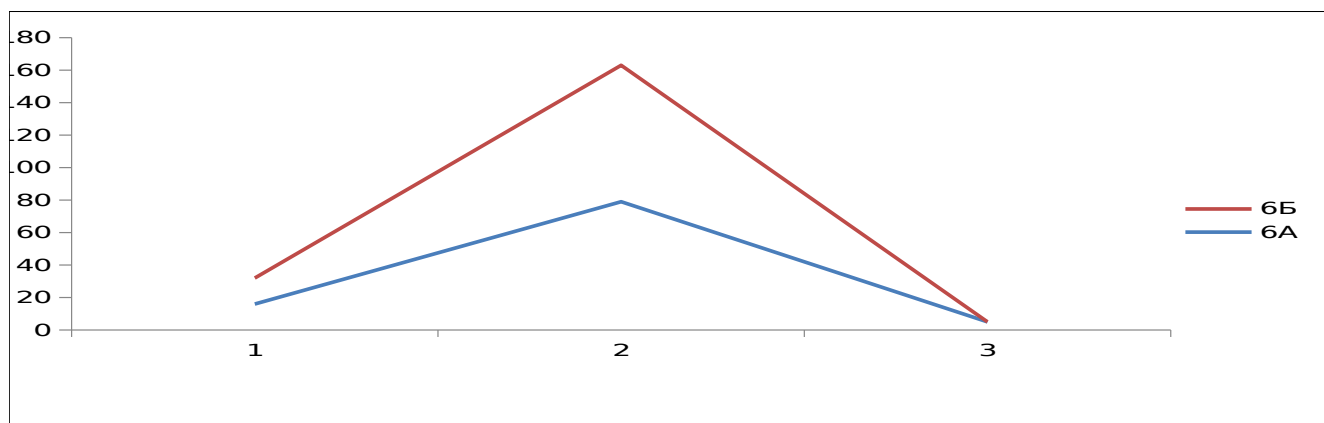
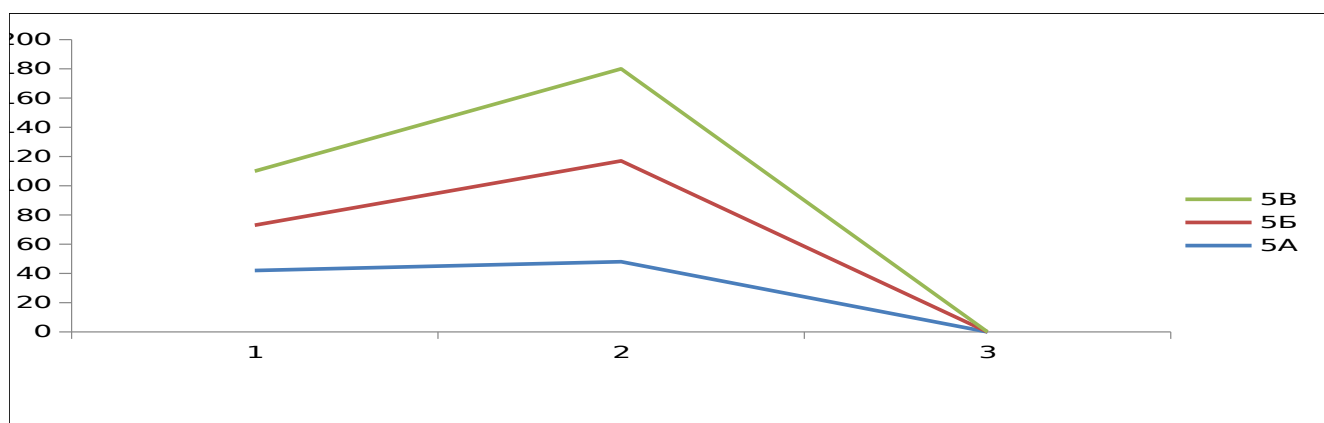


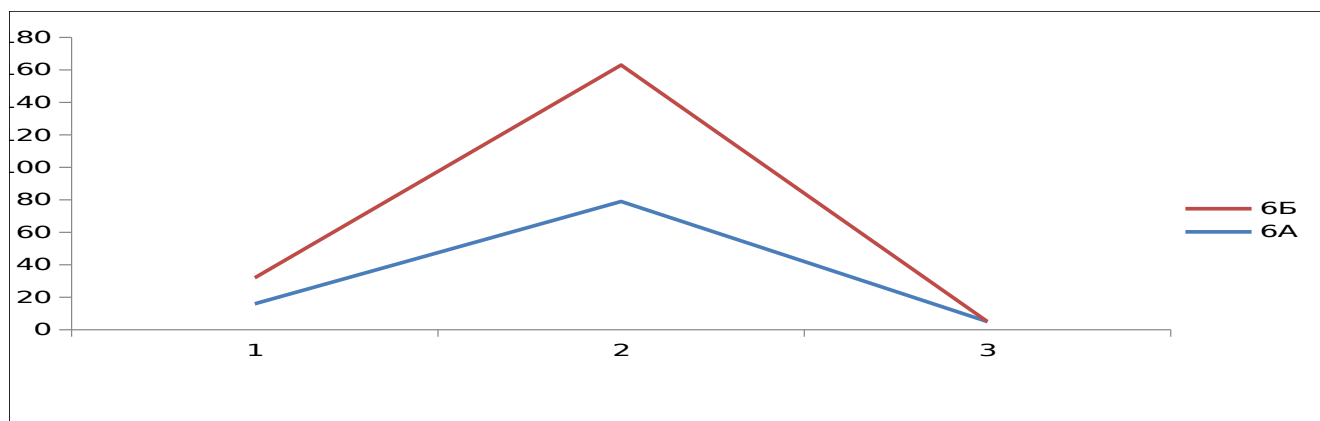
Рисунок 4⁴. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 6 –х классах МБОУ СОШ №9



³ Такие диаграммы делаются отдельно по 4-м, 5-м и 6-м классам по двум предметам (русскому языку и математике) на основании формы «Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу» и отметок по журналу.

⁴ Такие диаграммы делаются отдельно по 4-м, 5-м и 6-м классам по двум предметам (русскому языку и математике) на основании формы «Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу» и отметок по журналу.

Рисунок 4⁵. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5-х классах МБОУ СОШ №9



Общий вывод: Русский язык В 4Б классе наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5А, 6А класса, так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (85%).

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4Б (красный), 6Б классах (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения\повышения по сравнению с годовыми.

3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6Б классе составляет 75%.

Общий вывод: Математика По 5А, 6А классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6Б класса (красный цвет графика), так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (84%).

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5А, 6А класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения\завышения по сравнению с годовыми.

3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5А классе составляет 48 %.

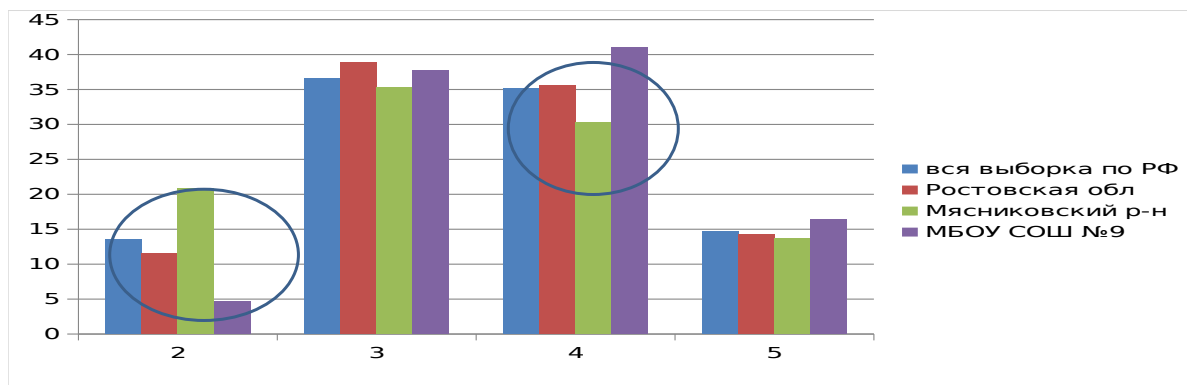
Вывод: Среди 4, 5, 6 классов, представленных на диаграмме, результаты 4Б класса и 5А Математика имеют больше всего признаков необъективности, поэтому на 2019-2020 учебный год запланирована работа администрации школы с учителем 4Б (Писменской Е.В.) и 5а класса (Математика) (Тухикян С.А.).

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах МБОУ СОШ № 9 Мясниковского района.

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|--|-----------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

⁵ Такие диаграммы делаются отдельно по 4-м, 5-м и 6-м классам по двум предметам (русскому языку и математике) на основании формы «Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу» и отметок по журналу.

| | | | | | |
|---------------------------|----------|------------|------|-----------|-------------|
| | В | | | | |
| Вся выборка по РФ | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| Ростовская область | 39405 | 11.5 | 38.8 | 35.6 | 14.2 |
| Мясниковский район | 476 | 20.8 | 35.3 | 30.3 | 13.7 |
| МБОУ СОШ № 9 | 61 | 4.9 | 37.7 | 41 | 16.4 |



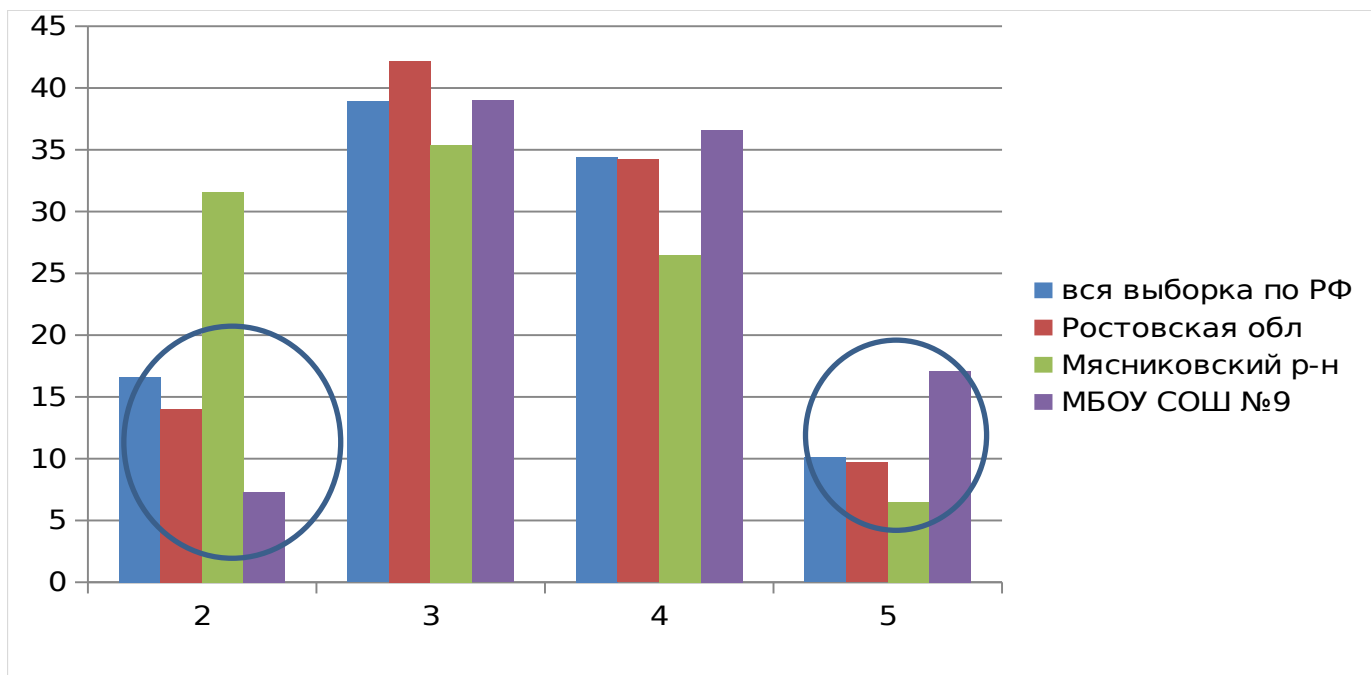
Рисунок

6. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах МБОУ СОШ №9 Мясниковского района

Обобщенный вывод: на рисунке 6 наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по ОО.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-х классах МБОУ СОШ № 9 Мясниковского района.

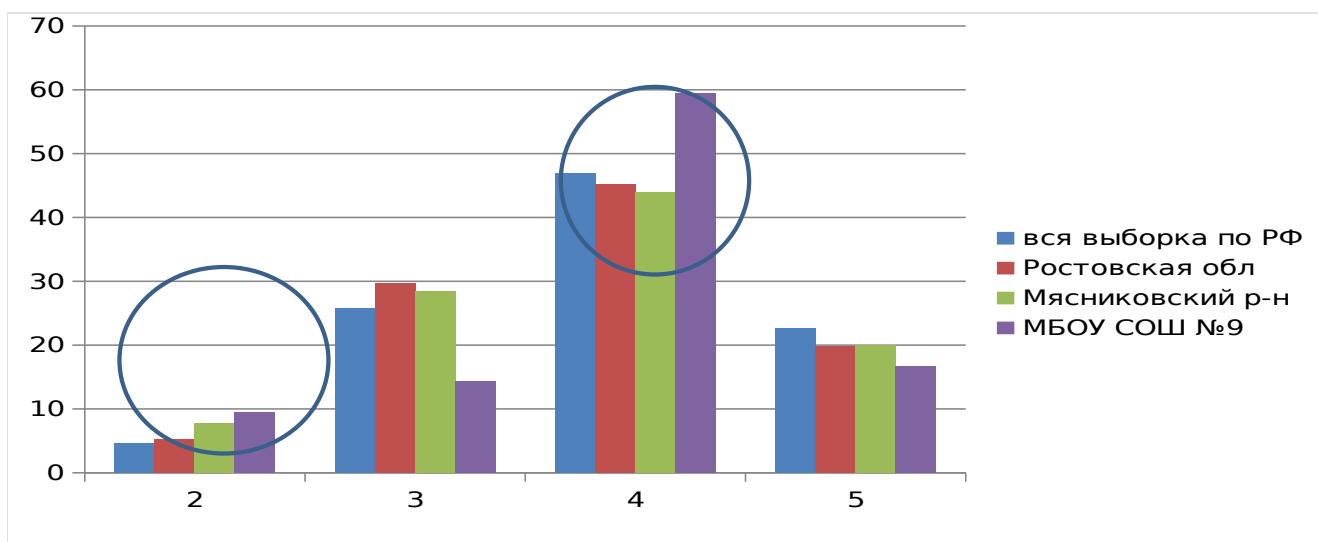
| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| Ростовская область | 36591 | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
| Мясниковский район | 491 | 31.6 | 35.4 | 26.5 | 6.5 |
| МБОУ СОШ № 9 | 41 | 7.3 | 39 | 36.6 | 17.1 |



Обобщенный вывод: на рисунке наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по ОО.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-х классах МБОУ СОШ № 9 Мясниковского района.

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1536144 | 4.6 | 25.8 | 46.9 | 22.7 |
| Ростовская область | 42529 | 5.2 | 29.7 | 45.2 | 19.8 |
| Мясниковский район | 496 | 7.7 | 28.4 | 44 | 20 |
| (sch613688) МБОУ СОШ №9 | 42 | 9.5 | 14.3 | 59.5 | 16.7 |



Обобщенный вывод: на рисунке наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по ОО.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

МБОУ СОШ №9(42 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: **Математика**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Мак с балл | Средний % ¹ | | |
|------|---|------------------|------------------------|--------------|-----------------|
| | | | По ОО | По регио | По Росси |
| | | | 42 уч. | 42911 уч. | 154818 9 уч. |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, | 1 | 93 | 94 | 95 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без | 1 | 79 | 84 | 87 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 | 2 | 79 | 84 | 87 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического | 1 | 52 | 64 | 67 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь | 1 | 62 | 70 | 73 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, | 1 | 45 | 57 | 60 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 93 | 92 | 93 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i> | 1 | 69 | 86 | 88 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных | 1 | 67 | 68 | 71 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, <i>решать задачи в 3–4 действия</i> | 2 | 62 | 44 | 49 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, | 1 | 36 | 52 | 56 |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,</i> | 1 | 36 | 41 | 45 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i> | 2 | 45 | 41 | 46 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 68 | 72 | 74 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i> | 2 | 11 | 17 | 20 |

МБОУ СОШ №9(42 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: **Русский язык**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Мак с балл | Средний % ¹ | | |
|-------|--|------------------|------------------------|--------------|-----------------|
| | | | По ОО | По регио | По Росси |
| | | | 42 уч. | 42529 уч. | 153614 4 уч. |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами | 4 | 55 | 62 | 63 |
| 1К2 | пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы | 3 | 89 | 89 | 89 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 67 | 68 | 70 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 81 | 86 | 87 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к | 3 | 76 | 79 | 80 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного | 2 | 83 | 77 | 78 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 90 | 78 | 82 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и | 2 | 54 | 56 | 58 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и | 3 | 60 | 60 | 63 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и | 2 | 77 | 65 | 68 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по | 1 | 79 | 71 | 73 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 81 | 71 | 73 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, | 2 | 62 | 67 | 68 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. | 1 | 67 | 73 | 75 |
| 12(2) | купности выявленных признаков относить слова к определенной <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с</i> | 2 | 61 | 70 | 71 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. | 1 | 64 | 70 | 72 |
| 13(2) | купности выявленных признаков относить слова к определенной <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность</i> | 2 | 52 | 61 | 64 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей | 1 | 83 | 82 | 83 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 2 | 68 | 46 | 49 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 1 | 48 | 39 | 42 |

МБОУ СОШ №9(62 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: **Математика**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Мак с балл | Средний % ¹ | | |
|-------|---|------------------|------------------------|--------------|-----------------|
| | | | По ОО | По регио | По Росси |
| | | | 62 уч. | 39683 уч. | 141949 8 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием | 1 | 71 | 80 | 80 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием | 1 | 66 | 60 | 55 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием | 1 | 0 | 60 | 64 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и | 1 | 61 | 52 | 51 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с | 1 | 74 | 86 | 86 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения | 2 | 35 | 43 | 47 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все | 1 | 55 | 56 | 53 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное | 1 | 0 | 30 | 32 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы | 2 | 48 | 55 | 57 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические | 2 | 52 | 41 | 43 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, | 1 | 61 | 88 | 88 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и | 1 | 56 | 76 | 75 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных | 1 | 85 | 70 | 69 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие образительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной | 1 | 77 | 67 | 68 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 8 | 37 | 36 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи | 2 | 14 | 8 | 10 |

МБОУ СОШ №9(36 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: **Математика**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Мак с балл | Средний % ¹ | | |
|---|--|------------------|------------------------|--------------|-----------------|
| | | | По ОО | По регио | По Росси |
| | | | 36 уч. | 36403 уч. | 129331 1 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием | 1 | 83 | 82 | 84 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием | 1 | 61 | 80 | 75 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и | 1 | 69 | 70 | 69 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием | 1 | 72 | 79 | 75 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 89 | 82 | 78 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и | 1 | 83 | 84 | 84 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 47 | 46 | 51 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, | 1 | 69 | 77 | 75 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием | 2 | 22 | 48 | 47 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, | 1 | 81 | 78 | 75 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух | 2 | 28 | 34 | 33 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, | 1 | 42 | 49 | 53 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи | 2 | 26 | 12 | 13 |

МБОУ СОШ №9(41 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: **Русский язык**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Мак с балл | Средний 1 % | | |
|------|---|------------------|----------------|--------------|-----------------|
| | | | По ОО | По регио | По Росси |
| | | | 41 уч. | 36591 уч. | 130022 0 уч. |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; | 4 | 67 | 58 | 55 |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; | 3 | 83 | 55 | 57 |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; | 2 | 95 | 92 | 92 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в | 3 | 94 | 89 | 87 |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в | 3 | 90 | 72 | 67 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в | 3 | 51 | 51 | 49 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в | 3 | 76 | 58 | 57 |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы | 1 | 71 | 77 | 80 |
| 3(2) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы | 1 | 51 | 65 | 67 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; | 2 | 57 | 74 | 72 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и | 3 | 86 | 75 | 74 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и | 2 | 65 | 64 | 62 |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные | 1 | 83 | 90 | 88 |
| 7(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные | 1 | 29 | 59 | 54 |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского | 2 | 62 | 71 | 71 |

МБОУ СОШ №9(61 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: **Русский язык**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Мак с балл | Средний % ¹ | | |
|------|---|------------------|------------------------|--------------------|----------------------|
| | | | По ОО | По регио уч. | По Росси 9 уч. |
| | | | 61 уч. | 39405 уч. | 140849 9 уч. |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными | 4 | 66 | 57 | 57 |
| 1К2 | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому | 3 | 64 | 55 | 54 |
| 1К3 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с | 2 | 93 | 89 | 89 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий | 3 | 58 | 56 | 56 |
| 2К2 | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, | 3 | 87 | 82 | 82 |
| 2К3 | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | 3 | 55 | 49 | 50 |
| 2К4 | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 74 | 58 | 56 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). | 2 | 58 | 76 | 76 |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий | 3 | 87 | 78 | 76 |
| 4(2) | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 65 | 56 | 55 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных | 2 | 73 | 60 | 59 |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ | 2 | 35 | 48 | 47 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|----|----|
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных | 2 | 70 | 60 | 61 |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ | 1 | 57 | 51 | 52 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных | 2 | 70 | 57 | 58 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ | 1 | 51 | 47 | 48 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и | 2 | 35 | 46 | 46 |

7. Выполнение заданий участниками ВПР.

МБОУ СОШ №9(42 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: **Русский язык**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

| ОО | Кол-во уч. | М _{ак} | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 | 15 | 15 |
|------------------------|-------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | К | К | К | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1536 | | 63 | 89 | 70 | 87 | 80 | 78 | 82 | 58 | 63 | 68 | 73 | 73 | 68 | 75 | 71 | 72 | 64 | 83 | 49 | 42 |
| Ростовская обл. | 4252 | | 62 | 89 | 68 | 86 | 79 | 77 | 78 | 56 | 60 | 65 | 71 | 71 | 67 | 73 | 70 | 70 | 61 | 82 | 46 | 39 |
| Мясниковский | 496 | | 61 | 88 | 68 | 79 | 71 | 79 | 82 | 46 | 55 | 66 | 78 | 77 | 66 | 71 | 68 | 71 | 61 | 79 | 40 | 42 |
| МБОУ СОШ №9 | 42 | | 55 | 89 | 67 | 81 | 76 | 83 | 90 | 54 | 60 | 77 | 79 | 81 | 62 | 67 | 61 | 64 | 52 | 83 | 68 | 48 |

МБОУ СОШ №9(42 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: **Математика**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

| ОО | Кол-во уч. | М _{ак} | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------------------|--------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 15481 | | 95 | 87 | 87 | 67 | 73 | 60 | 93 | 88 | 71 | 49 | 56 | 45 | 46 | 74 | 20 |
| Ростовская обл. | 42911 | | 94 | 84 | 84 | 64 | 70 | 57 | 92 | 86 | 68 | 44 | 52 | 41 | 41 | 72 | 17 |
| Мясниковский | 508 | | 95 | 82 | 89 | 65 | 72 | 56 | 92 | 84 | 76 | 50 | 57 | 32 | 39 | 72 | 14 |
| МБОУ СОШ №9 | 42 | | 93 | 79 | 79 | 52 | 62 | 45 | 93 | 69 | 67 | 62 | 36 | 36 | 45 | 68 | 11 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: **Русский язык**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

| ОО | Кол-во уч. | М _{ак} | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
|------------------------|-------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | К | К | К | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 1408 | | 57 | 54 | 89 | 56 | 82 | 50 | 56 | 76 | 76 | 55 | 59 | 47 | 61 | 52 | 58 | 48 | 46 | 51 | 49 | 70 | 84 |
| Ростовская обл. | 3940 | | 57 | 55 | 89 | 56 | 82 | 49 | 58 | 76 | 78 | 56 | 60 | 48 | 60 | 51 | 57 | 47 | 46 | 49 | 50 | 69 | 83 |
| Мясниковский | 476 | | 53 | 51 | 90 | 52 | 78 | 49 | 54 | 68 | 69 | 59 | 53 | 40 | 52 | 48 | 60 | 49 | 39 | 42 | 42 | 61 | 71 |
| МБОУ СОШ №9 | 61 | | 66 | 64 | 93 | 58 | 87 | 55 | 74 | 58 | 87 | 65 | 73 | 35 | 70 | 57 | 70 | 51 | 35 | 38 | 77 | 85 | 89 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: **Математика**

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

| ОО | Кол-во уч. | Мак | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | |
|------------------------|--------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 14194 | | 80 | 55 | 64 | 51 | 86 | 47 | 53 | 32 | 57 | 43 | 88 | 75 | 69 | 68 | 36 | 10 |
| Ростовская обл. | 39683 | | 80 | 60 | 60 | 52 | 86 | 43 | 56 | 30 | 55 | 41 | 88 | 76 | 70 | 67 | 37 | 8 |
| Мясниковский | 479 | | 75 | 49 | 53 | 47 | 81 | 39 | 49 | 16 | 54 | 44 | 78 | 69 | 64 | 69 | 26 | 9 |
| МБОУ СОШ №9 | 62 | | 71 | 66 | 0 | 61 | 74 | 35 | 55 | 0 | 48 | 52 | 61 | 56 | 85 | 77 | 8 | 14 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: **Русский язык**

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 51

| ОО | Кол-во уч. | Мак | 1К | 1К2 | 1К3 | 2К | 2К2 | 2К3 | 3К | 3К2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 | 14 | | |
|---------------------|--------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 13002 | | 55 | 57 | 92 | 87 | 67 | 49 | 57 | 80 | 67 | 72 | 74 | 62 | 88 | 54 | 71 | 63 | 46 | 53 | 59 | 68 | 50 | 48 | 57 | 55 | 39 |
| Ростовская | 36591 | | 58 | 55 | 92 | 89 | 72 | 51 | 58 | 77 | 65 | 74 | 75 | 64 | 90 | 59 | 71 | 64 | 39 | 46 | 52 | 67 | 49 | 53 | 55 | 53 | 35 |
| Мясниковский | 491 | | 50 | 44 | 90 | 82 | 61 | 42 | 52 | 67 | 54 | 65 | 61 | 59 | 84 | 47 | 63 | 53 | 36 | 39 | 44 | 58 | 38 | 35 | 45 | 44 | 26 |
| МБОУ СОШ №9 | 41 | | 67 | 83 | 95 | 94 | 90 | 51 | 76 | 71 | 51 | 57 | 86 | 65 | 83 | 29 | 62 | 63 | 65 | 64 | 55 | 76 | 33 | 54 | 46 | 23 | 20 |

МБОУ СОШ №9(36 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: **Математика**

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 16

| ОО | Кол-во уч. | Мак | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|------------------------|-------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1293 | | 84 | 75 | 69 | 75 | 78 | 84 | 51 | 75 | 47 | 75 | 33 | 53 | 13 |
| Ростовская обл. | 3640 | | 82 | 80 | 70 | 79 | 82 | 84 | 46 | 77 | 48 | 78 | 34 | 49 | 12 |
| Мясниковский | 486 | | 74 | 71 | 53 | 75 | 73 | 81 | 37 | 70 | 44 | 69 | 28 | 44 | 12 |
| МБОУ СОШ №9 | 36 | | 83 | 61 | 69 | 72 | 89 | 83 | 47 | 69 | 22 | 81 | 28 | 42 | 26 |

Вывод: Математика в 5 классе преподавалась по программе Е.А. Бунимовича, некоторые темы ВПР не входят в программу, при проведении ВПР на это указывали. Но при получении результатов общий %, все равно ниже чем в регионе и районе. В 2019-2020 учебном году преподавание будет вестись по программе Н.Я. Виленкина. Программа максимально приближена к заданиям ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Комплекс мер на 2019-2020 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по русскому языку

В 2019-2020 учебном году особое внимание при повторении изученного в 5 классе уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся.

На уроках взять под особый контроль орфографическую, лексическую и синтаксическую работу.

Усилить работу с текстом. При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2019-2020 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике

1. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.

2. Больше внимания уделять решению текстовых задач.

3. Повторить тему «Таблицы и диаграммы».

4. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

5. По мере доступности демовариантов 2019-2020 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР

6. Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

7. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счёта, прозорливость и находчивость.

8. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение задание по алгоритму.

- При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
- Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, который будет изучаться, начиная со второй половины апреля.
- Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

- Проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам
- Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.