

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по химии
в 11 классе МБОУ СОШ №8
Мясниковского района
18.04.2019 г.

1. Писали работу 12 учеников.

Из них на «5» - 4 ученика - 33,33%;
на «4» - 6 учеников - 50 %;
на «3» - 2 ученика - 16,67%;
на «2» - -.

Подтвердили отметки за I полугодие 2018-2019 учебного года:

(отм. = отм. по журналу) - 9 уч. - 75%;
Повысили (отм.> отм. по журналу) - 3 уч. - 25%;
Понизили (отм.< отм. по журналу) - 0 уч. - 0%.

Весь класс справился с работой.

Успеваемость - 100%.
Успеваемость на «4» и «5» - 83,33%.
Учитель Назикян М.А.

2. Достаточно хорошо справились с заданиями по следующим требованиям:

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явления, происходящих в природе, быту и на производстве;

-Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

-Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

-Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства

металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

Хорошо справились с заданиями по следующим требованиям:

- Уметь объяснить зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- Уметь объяснить зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Слабо справились с заданиями по следующим требованиям:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций; электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения));

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды водных растворов неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты ВПР по химии в 11 классе с целью коррекции знаний и умений в дальнейшей работе с учащимися.
2. Обсудить на заседании РМО учителей химии результаты ВПР по химии в 11 классе МБОУ СОШ №8.
3. Усилить прикладную направленность преподавания химии.
4. Больше внимания уделить тестовым работам учащихся с целью лучшей подготовки к ЕГЭ.

Руководитель РМО
учителей химии

Дагддян А.М.