

Аналитическая справка по результатам ВПР по английскому языку в 8-х классах

В сентябре-октябре 2020-2021 учебного года в школе района проводился ВПР по английскому языку, т.е. плановая проверка преподавания иностранного языка в 8-х классах.

ЦЕЛЬ: выявить уровень сформированности коммуникативных умений обучающихся в устной и письменной речи, что является базой для последующего изучения иностранного языка в школе.

Структура проверочной работы:

Каждый вариант проверочной работы включает **6 заданий** и состоит из двух частей: **письменной и устной**. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В ВПР приняли участие учащиеся 8-х классов.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Описание КИМ

Всего 6 заданий, из них по уровню сложности: Б (базовый) – 5 заданий и Б+ - 1 задание (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

1. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (беседа или высказывание в распространенных стандартах ситуациях повседневного общения). Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст слушается дважды.

2. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

3. В задании по чтению по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

4. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

5. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1-5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2-2 балла; задания 3-8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) – 1 балл за каждый правильный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4-5 баллов, задания 5-5 баллов, задания 6-5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 3-баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной школе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Общая таблица обученности учащихся 8-х классов по итогам ВПР 2020

Школа	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Оценки				УО в %	КЗ в %	Подтвердили годовую оценку		Не подтвердили годовую оценку	
		5	4	3	2						
МБОУ СОШ 1	42	3 7%	14 33,5%	14 33,5%	11 26%	74	43	18	43	24	57
МБОУ СОШ 2	48	0 0%	18 38%	27 56%	3 6%	94	38	19	40	29	60
МБОУ СОШ 3	62	1 2%	15 22%	28 47%	18 29%	71	24	9	15	53	85
МБОУ СОШ 5	47	1 2%	8 17%	24 51%	14 30%	70	19	7	15	40	85
МБОУ СОШ 8	38	1 3%	4 13%	18 45%	15 39%	61	16	2	5	36	95
МБОУ СОШ 9	39	1 3%	12 31%	16 41%	10 25%	75	34	10	26	29	74
МБОУ СОШ 11	20	2 10%	6 30%	8 40%	4 20%	80	40	15	75	5	25
МБОУ СОШ 12	21	0 0%	4 19%	12 57%	5 24%	76	19	5	24	16	76
МБОУ СОШ 13	36	10 28%	13 36%	13 36%	0 0%	100	64	29	81	7	19
МБОУ ООШ 15	4	0 0%	2 50%	1 25%	1 25%	75	50	2	50	2	50
МБОУ СОШ 16	17	0 0%	4 24%	7 41%	6 35%	65	24	1	6	16	94
МБОУ СОШ 17	11	0 0%	0 0%	4 36%	7 64%	64	18	2	18	9	82
МБОУ СОШ 6	11	0 0%	3 27%	3 27%	5 46%	54	27	3	27	8	73
Итого	396	19 5%	103 27%	175 44%	99 24%	71	29	122	31	274	69

В результате проверки работ выяснилось, что большинство обучающихся справились с заданиями, проверившими умения понимания запрашиваемой

информации из устного текста (задание 1) и понимания основного содержания прочитанного текста (задание 4).

Затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6).

Итоги ВПР продемонстрировали также наличие компетентностных дефицитов в устной речи участников. Затруднения вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию (задания 2 и 3).

Типичные ошибки:

- в порядке слов в утвердительных и отрицательных предложениях;
- в образовании степеней сравнения прилагательных;
- в образовании и употреблении видовременных форм глагола;
- в употреблении фразовых глаголов;
- в словообразовании.

Проблемные зоны:

- недостаточный лексический запас;
- построение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:

Грамматические формы:

- недостаточное владение правилами чтения;
- произносительные навыки: фонематический и интонационный слух.

Рекомендации:

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учителям иностранного языка необходимо:

- ★ проанализировать результаты ВПР, определить типологию и причины затруднений;
- ★ определить дополнительные ресурсы для повышения качества преподавания предмета;
- ★ рационально спланировать учебный процесс, внести коррективы в тематическое планирование;
- ★ систематизировать повторение времен английского глагола, степеней сравнения прилагательного, фразовых глаголов, порядка слов в предложении (утвердительном и отрицательном);
- ★ спланировать повторение словообразования:

- ✳️ усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности;
- ✳️ внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста;
- ✳️ с целью включения всех учащихся в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации;
- ✳️ учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;
- ✳️ учить составлять монологическое высказывание по плану, на основе визуальной опоры;
- ✳️ на каждом уроке обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;
- ✳️ развивать фонематический и интонационный слух;
- ✳️ применять формы и методы обучения для усиления практической направленности уроков: системно-деятельный подход (проблемно-диалоговый, продуктивного чтения и аудирования, компаративный, тестовый, проектный и др.).

*Анализ подготовлен руководителем РМО
учителей иностранного языка
В.А. Арабаджиян*