

Аналитическая справка по результатам ВПР по географии в 7-х классах общеобразовательных учреждений Мясниковского района в 2020 году

МБОУ СОШ №	Количество учащихся		5 %	4 %	3 %	2 %	УО %	КЗ %	Подтвердил и годовую оценку		Не подтвердили годовую оценку	
	По списку	Присут.							Колич	%	Кол. ич.	%
1	57	51	5,88	29,41	54,9	9,8	90,2	35,3	3	5,88	48	94,12
2	80	40	0	10	77,5	12,5	87,5	10	2	5	38	95
3	60	40	25	65	7,5	2,5	97,5	90	5	12,5	35	87,5
5	48	40	2,5	22,5	62,5	12,5	87,5	25	8	20	31	77,5
6	20	15	33,33	46,67	20	0	100	80	14	93,33	0	0
8	48	41	2,44	41,46	56,1	0	100	43,9	18	43,9	20	48,78
9		55	3,64	67,27	23,64	5,45	94,5 5	70,9	31	56,36	22	40
11	23	17	0	58,82	41,18	0	100	58,8	10	58,82	6	35,29
12		18	11,11	55,56	33,33	0	100	66,7	8	44,44	9	50
13		31	9,68	61,29	25,81	3,23	96,8	71	9	29,03	22	70,97
15		8	12,5	12,5	50	25	75	25	2	25	6	75
16	20	17	5,88	47,06	41,18	5,88	94,1	52,9	9	52,94	8	47,06
17	16	16	0	68,75	25	6,25	93,8	68,8	8	50	7	43,75
19		4	0	50	50	0	100	50	1	25	3	75
По району		393	5,6	37,66	48,85	7,89	92,1	43,3	12 8	32,57	255	64,89

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 128 человек подтвердили свои знания, 255 человек понизили оценки. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

№ задания	%	не	Причина
-----------	---	----	---------

		справилось	справилось	невыполнения
<u>Задание 1</u>	<p>проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.</p> <p>Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).</p>	<p>1.1-81,68</p> <p>1.2- 36,39</p>	<p>3</p> <p>12</p>	не полные знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материка, а также невнимательность при заполнении карты.
<u>Задание 2</u>	<p>Проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.</p> <p>Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p> <p>Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	<p>2.1К1-27,48</p> <p>2.1К2-21,12</p> <p>2.2-20,36</p>	<p>15</p> <p>12</p>	не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широт и долготы.
<u>Задание 3</u>	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	<p>3.1-49,36</p> <p>3.2-49,87</p> <p>3.3-59,8</p>	<p>7</p> <p>8</p>	не внимательность, ученики не смогли сориентироваться в условных обозначениях, правильно рассчитать расстояние от точек с использованием масштаба
<u>Задание</u>	проверяет умение выявлять роль	4.1-81,68	6	не

4	планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	4.2-79,9 4.3-41,65		внимательность учащихся при чтении задания
<u>Задание 5</u>	проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям	5.1-50,25 5.2-81,93	6	не понимание основных географических закономерностей при установлении и соответствии элементов описания и природных зон.
<u>Задание 6</u>	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	6.1-59.03 6.2К1-65,65 6.2К2-30,66	1 12	не умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму, описание погоды
<u>Задание 7</u>	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	7-40,2	9	не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.
<u>Задание 8</u>	Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать	8.1-78,37	2	не умение соотносить страны мира

	<p>информацию о населении стран мира.</p> <p>Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран</p>	8.2-67.56	13	и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов и
<u>Задание 9</u>	<p>проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.</p>	9К1-77,61 9К2-55,73 9К3-51,15	6	<p>Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.</p>
<u>Задание 10</u>	<p>проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края</p>	10.1-73,79 10.2К1-49,62 10.2К2-16,67	15	<p>с названием региона ошибок справились все, трудности возникли с описанием территории региона, воздействие хозяйственной деятельности и человека на природу, а также описание крупных объектов гидросферы на территории региона</p>

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Педагогам провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных

городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Анализ подготовлен
руководителем РМО учителей географии
Е.В. Епихиной**