

Аналитическая справка по результатам ВПР по истории в 6-х, 7-х классах в Мясниковском районе в 2020 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6,7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всего в Мясниковском районе ВПР по истории в 6-х классах писали 441 учащихся общеобразовательных учреждений.

Достижение планируемых результатов (таблица 1)

Блоки ПООП	Максимальный балл	Ростовская область	Мясниковский район
1. Модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	73,5	72,34
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,87	79,14

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	3	52,8	50,79
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	43,91	40,36
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	60,26	56,69
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	25,38	20,07
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	63,99	57,14
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых	2	35,72	25,96

обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Анализируя таблицу №1, можно сделать вывод, что по критериям 1,2,3,4,5,6 результаты Мясниковского района не намного ниже, чем в Ростовской области. Следует отметить, что по критерию №7 разница на 6,85%, по критерию №8 разница на 9,76%.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Выполнение заданий (таблица 2)

Для сравнения	Зад 1	Зад 2	Зад 3	Зад 4	Зад 5	Зад 6	Зад 7	Зад 8
Вся выборка	70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15

Ростовская обл.	73,5	79,87	52,8	43,91	60,26	25,38	63,99	35,72
Мясниковский район	72,34	79,14	50,79	40,36	56,69	20,07	57,14	25,96

Из таблицы 2 видно, что задание №6 ,где нужно знание причин и следствий, выполнено на 20,07%.Также задание №8,где нужно было расписать событие, касающееся родного края тоже процент выполнения ниже 25,96%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (таблица 3)

Понизили	246(учеников)	55,78%
Подтвердили	188(учеников)	42,63%
Повысили	7(учеников)	1,59 %

Диагностическая работа по истории для 7 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Всего в Мясниковском районе ВПР по истории в 7-х классах писали 422 учащихся общеобразовательных учреждений.

Достижение планируемых результатов (таблица 4)

Блоки ПООП	Мак сим альн ый балл	Ростовская область	Мясниковский район
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	2	61,39	50,36
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,	1	80,88	75,83
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	3	52,35	51,03
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	32,14	36,81

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих	1	65,37	68,01
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию,	3	30,52	26,54
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2	27,5	21,56
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	1	86,23	90,05
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1	68,44	70,85
10. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,	3	48,8	42,23

Где-то показатели таблицы 4 ниже, где-то выше по сравнению с результатами Ростовской области, но критичного расхождения нет.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием,

процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2). **Задание 10** проверяют знание истории родного края.

Выполнение заданий (таблица 5)

Для сравнения	Зад 1	Зад 2	Зад 3	Зад 4	Зад 5	Зад 6	Зад 7	Зад 8	Зад 9	Зад 10
Вся выборка	56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
Ростовская обл.	61,39	80,88	52,35	32,14	65,37	30,52	27,52	86,23	68,44	48,8

Мясниковский район	50,36	75,83	51,03	36,81	68,01	26,54	21,56	90,05	70,85	41,23
--------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Ниже результаты в задании №1(работа с иллюстративным материалом), в задании №7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, в задании №10 проверка знаний истории родного края.

Если сравнить результаты ВПР в 6 и 7 классах, то в заданиях, где идет проверка причинно-следственных связей и проверка знаний истории родного края Мясниковский район по показателям отстает.

Сравнение отметок с отметками по журналу (таблица 6)

Понизили	250(учеников)	59,24%
Подтвердили	171(учеников)	40,52%
Повысили	1(ученик)	0,24 %

Чуть больше половины учеников понизили свои результаты. Около 40% учеников подтвердили. Большинство учеников не добрали одного или двух баллов, чтобы подтвердить свои результаты согласно журналу.

Большое внимание в ВПР уделено истории культуры, что является закономерным следствием реализации положений Историко-культурного стандарта. Трудности с их выполнением (справились около половины шестиклассников и семиклассников) еще раз доказывают необходимость обязательной корректировки привычного вектора преподавания предмета в соответствии с современными требованиями. Для выполнения задания №7 рекомендуется шире использовать электронные ресурсы для усиления наглядности в преподавании, обязательно сопровождая этот процесс разноуровневыми заданиями, постановкой проблемных вопросов.

Обучающиеся должны не просто запоминать и называть памятники культуры, но и соотносить их с исторической средой (временем и местом). Например, после поездок по различным местам и музеям Мясниковского района и области составлять видеоотчеты, проводить виртуальные экскурсии, викторины. Это позволит успешнее реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании.

**Анализ подготовлен руководителем РМО
учителей истории и обществознания
Р.Я Гукасян**