

Аналитическая справка по результатам ВПР по обществознанию в 7—х классах в Мясниковском районе в 2020 году

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Всего в Мясниковском районе в 7-х классах писали работу 419 учеников.

Достижение планируемых результатов (таблица 1)

Блоки ПООП	Максимальный балл	Ростовская область	Мясниковский район
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,97	71,12
2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	56,87	62,37
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,76	69,09
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	1	70,23	71,36

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80,77	80,67
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	75,07	68,26
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	76,3	71,12
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,01	57,52
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	72,34	64,2
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	1	42,3	46,06

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25,58	31,5
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	61,76	65,04
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,94	68,26
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	58,25	54,18
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	31,75	33,02
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	40,51	35,56

Анализируя таблицу №1, можно сделать вывод, что по критериям 1,4,5.1,5.3,8.3 результаты Мясниковского района ниже, чем в Ростовской области. Здесь нужно поработать над применением полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также над умением характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Следует отметить, что по критериям №2,7.1,7.2,8.2 районные результаты гораздо выше областных.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1

Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2

Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание

включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Выполнение заданий (таблица 2)

Для сравнения	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Вся выборка	76,79	55,83	53,79	70,59	66,77	80,28	70,28	73,2	55,23	69,52	37,67	22,78	59,56	63,24	57,81	31,08	39,99
Ростовская обл.	79,97	56,87	64,65	70,76	70,23	80,77	75,07	76,3	57,01	73,34	42,3	25,58	61,76	65,94	58,25	31,75	40,51
Мясниковский район	71,12	62,37	68,97	69,09	71,36	80,67	68,26	71,12	57,52	64,2	46,06	31,5	65,04	68,26	54,18	33,02	35,56

Из таблицы 2 видно, что задание №8.1,8.3.(направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий)

Сравнение отметок с отметками по журналу (таблица 3)

Понизили	248(учеников)	59,19%
Подтвердили	161(учеников)	38,42%
Повысили	10(учеников)	2,39 %

Чуть больше половины учеников понизили свои результаты. Около 38,42% учеников подтвердили. Большинство учеников не добрали одного или двух баллов, чтобы подтвердить свои результаты согласно журналу.

Трудности с выполнением (справились от 30-50% семиклассников) еще раз доказывают необходимость обязательной корректировки привычного вектора преподавания предмета в соответствии с современными требованиями. Для выполнения заданий рекомендуется шире использовать электронные ресурсы для усиления наглядности в преподавании, обязательно сопровождая этот процесс разноуровневыми заданиями, постановкой проблемных вопросов.

*Анализ подготовлен руководителем РМО
учителей истории и обществознания
Р.Я. Гукасян*