

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в Мясниковском районе
в 2020-2021 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ОУ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, 9-х классах.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР в Мясниковском районе по русскому языку
в 5, 6, 7, 8, 9-х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по
русскому языку в 5-х классах.**

Учащиеся 5-х классов выполняли задания за курс начальной школы.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводился один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

Диктант

Выписать предложение с однородными сказуемыми

Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

Поставить ударение

Выписать слово, в котором все звуки звонкие

Основная мысль текста

Составление плана текста из трех пунктов

Составление вопроса по тексту

Объяснение значения слова

Подбор синонима к слову

Состав слова

Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

Выписать все глаголы из предложения

Объяснение смысла выражения

2020-2021												
Русский язык. 5 класс												
ОУ	Количество учащихся		5	4	3	2	УО	КЗ	Подтвердили годовую оценку		Не отвердили годовую оценку	
	по списку	присутствовало							Кол-во	%	Количество	%
№1	53	39	0	6	15	18	54	15	3	8	36	92
№2	117	99	11	42	24	22	78	53,5	40	40,4	56	56,6
№3	75	61	9	25	21	6	90	56	25	41	36	59
№5	60	35	0	7	15	13	63	20	7	20	28	80
№6	7	5	0	0	5	0	100	0	0	0	5	100
№8	65	52	12	21	16	3	94	63	31	59	10	19
№9	53	46	8	15	19	4	91	50	31	67	15	33
№11	37	25	1	12	8	4	84	52	12	48	13	52
№12	31	28	5	12	8	3	89	61	16	57	12	43
№13	50	40	2	16	16	6	85	45	17	42	23	57
№15	15	13	2	5	4	2	85	54	7	54	6	46
№16	39	28	2	7	15	4	86	32	6	21	22	79
№17	19	17	3	11	3	0	100	82	14	82	3	18
№19	11	10	0	3	6	1	90	30	4	40	6	60
Итого по району	632	498	55	185	175	86	83	55,3	213	42	271	54

Задания, с которыми справилось большинство учащихся:

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы для устранения повторов в тексте
- 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму.
13. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму.
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Задания, с которыми не справилось большинство учащихся:

1К1 и К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

15.1 и 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Наиболее типичными ошибками при списывании текста в 5-х классах были:

правописание безударной гласной в корне слова, непроизносимой согласной (проверяемой и непроверяемой)

постановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах.

Учащиеся 6-ых классов выполняли задания за курс 5-го класса.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)

Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)

Ударение

Определение частей речи

Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения

Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)

Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)

Основная мысль текста

Ответ на вопрос по тексту

Определение типа речи в предложенных предложениях

Найти слово с предложенным значением

Найти антоним к слову

ОУ	Количество учащихся		5	4	3	2	УО	КЗ	Подтвердили годовую оценку		Не отвергли годовую оценку	
	по списку	присутствовало							Количество	%	Количество	%
№1	61	58	6	9	18	25	57	24	10	17	48	82
№2	85	71	5	11	25	30	58	22	8	11	63	88
№3	71	65	3	15	23	24	63	28	7	11	58	89
№5	38	34	0	8	9	17	50	24	1	3	33	97
№6	19	16	1	4	9	2	87	31	4	25	12	75
№8	55	55	6	9	11	29	47	27	13	23	41	74
№9	45	37	4	12	17	4	89	43	32	86	5	14
№11	17	13	0	6	3	4	69	46	8	61	5	38
№12	36	28	3	6	8	11	60	32	11	39	17	60
№13	56	49	2	8	20	19	61	20	18	37	31	63
№15	11	9	0	2	5	2	78	22	6	67	3	33
№16	31	23	4	4	11	4	83	35	14	61	9	39
№17	19	15	0	5	9	1	93	33	8	53	7	47
№19	10	8	1	3	2	2	75	50	5	62	3	37
Итого по району	544	481	35	102	160	174	61	28	145	30	335	69

Задания, с которыми справилось большинство учащихся:

1К1. 1К2 и 1К3. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2К1 2К2 и 2К3 Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проведение фонетического анализа слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

5.1 и 5.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

11. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

12. Опознавать лексические средства выразительности

Задания, с которыми не справилось большинство учащихся:

2 К4. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

5.2. Грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Наиболее типичными ошибками при списывании текста в 6-м классе были:
Правописание безударных проверяемых гласных в корнях, непроемимых согласных; гласных в личных окончаниях глаголов.
Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расстановка знаков препинания, составление схемы предложения; знаки препинания при обращениях; в сложном предложении; определение типов речи в предложениях; определение значения слова, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Учащиеся 7-х классов выполняли задания за курс 6-го класса.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

2020-2021												
Русский язык. 7 класс												
ОУ	Количество учащихся		5	4	3	2	УО	КЗ	Подтвердили годовую оценку		Не отвергли годовую оценку	
	по списку	присутствовало							Количество	%	Количество	%
№1	56	50	4	12	13	21	58	32	8	16	42	84
№2	80	67	5	14	21	27	60	28	10	14	57	85
№3	59	50	7	13	17	13	74	40	12	24	38	76
№5	48	40	0	6	8	26	35	15	1	3	39	97
№6	21	19	0	5	10	4	79	26	5	26	14	74
№8	48	36	3	16	8	9	74	52	18	50	17	47
№9	60	56	8	20	23	5	91	50	33	60	23	40
№11	23	19	0	5	7	7	63	26	5	26	14	74
№12	24	21	4	7	9	1	95	52	14	66	7	33
№13	43	35	3	19	15	2	94	57	27	77	8	23
№15	13	11	2	4	3	2	82	55	8	73	3	27
№16	20	15	0	5	8	2	87	33	9	60	6	40
№17	16	10	1	1	5	3	70	20	5	50	5	50
№19	5	4	0	1	2	1	75	25	1	10	3	90
Итого по району	516	433	37	135	149	123	39	74	156	36	276	63

Задания, с которыми справилось большинство учащихся:

1КЗ. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в

письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Задания, с которыми не справилось большинство учащихся:

2КЗ. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Наиболее типичными ошибками при списывании текста в 7-х классах были:

Правописание частицы «не» с различными частями речи, **-н-** и **-нн-** в именах прилагательных.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма. Учителям русского языка организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах

Учащиеся 8-х классов выполняли задания за курс 7-го класса.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное

выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

Словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании

контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

2020-2021												
Русский язык. 8 класс												
ОУ	Количество учащихся		5	4	3	2	УО	КЗ	Подтвердили годовую оценку		Не отвердили годовую оценку	
	по списку	присутствовало							Количество	%	Количество	%
№1	63	52	0	8	19	25	52	15	7	13	45	87
№2	69	56	0	12	17	27	34	21	6	10	50	89
№3	75	57	1	9	19	28	51	18	10	18	47	82
№5	57	48	3	11	8	26	48	29	9	19	37	81
№6	15	13	0	0	8	5	61	0	2	15	11	85
№8	53	44	2	1	16	25	43	6	3	6	41	93
№9	47	45	6	14	23	2	96	44	43	96	2	4
№11	24	21	0	7	8	6	70	33	11	52,4	10	47,6
№12	26	23	2	7	9	5	78	39	13	56	10	43
№13	42	38	0	11	22	5	87	29	28	74	10	26
№15	6	5	0	1	3	1	80	20	2	40	3	60
№16	24	12	0	3	6	3	75	25	5	42	7	58
№17	18	11	0	8	2	1	90	72	10	91	1	9
№19	13	12	0	5	4	3	75	42	8	66	4	33
Итого	532	437	14	109	164	162	66	28	157	34	280	64

Задания, с которыми справилось большинство учащихся:

1КЗ. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. и 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Задания, с которыми не справилось большинство учащихся:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Наиболее типичными ошибками при списывании текста в 8-м классе были: Правописание безударной гласной в корне слова, -н- и -нн- в словах разных частей речи.

Постановка знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах.

Рекомендации: учителям русского языка организовать повторение следующих заданий: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9-х классах

Учащиеся 9-ых классов выполняли задания за курс 8-го класса.

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут

2020-2021												
Русский язык. 9 класс												
ОУ	Количество учащихся		5	4	3	2	УО	КЗ	Подтвердили годовую оценку		Не отвердили годовую оценку	
	по списку	присутствовало							Количество	%	Количество	%
№1	51	35	6	16	3	11	69	60	17	49	18	51
№2	64	55	7	12	12	24	17	35	21	38	33	60
№3	46	39	2	11	7	19	51	33	14	36	25	74
№5	42	30	3	2	5	20	34	17	3	10	27	90
№6	20	18	0	4	11	3	83	22	6	33	12	66
№8	51	42	3	7	6	29	35	22	9	21	33	78
№9	37	29	3	15	8	3	90	62	16	55	13	45
№11	26	20	2	6	10	2	90	40	10	50	10	50
№12	25	14	2	4	6	2	85	42	6	42	8	57

№13	34	25	1	3	17	4	84	16	10	40	15	60
№15	7	6	0	3	2	1	83	50	3	50	3	50
№16	19	15	1	7	5	2	87	53	6	40	9	60
№17	19	11	0	5	5	1	90	45	7	64	4	36
№19	10	9	1	3	4	1	89	45	4	44	5	55
Итого	452	348	31	98	101	128	66	37	118	33	195	56

Задания, с которыми справилось большинство учащихся:

1К1 и 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

9. Определять вид тропа.проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Задания, с которыми не справилось большинство учащихся:

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Наиболее типичными ошибками при списывании текста в 9-м классе были:

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, безударная гласная в словах, «не» с причастиями.

Постановка тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

Рекомендации: учителям русского языка организовать повторение следующих тем и заданий: орфоэпические нормы русского литературного языка, орфоэпический анализ слова, грамматические нормы, тропы, распознавание лексического значения слова, знаки препинания в сложных предложениях, разбор словосочетаний.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

*Анализ подготовлен руководителем РМО
учителей русского языка и литературы
Тухикян О.Г.*