

## **Анализ принятых мер по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Основной задачей работы являлось развитие и формирование компетенций педагогов организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

С этой целью были разработаны учебные модули «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», «Педагогическое сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ». Данные модули реализуются для всех групп КПК руководителей и педагогов ОУ.

С 2019 года обучение прошли 566 человека.

Систематически проводится мониторинг сформированности компетенций по организации профориентационной работы.

Анализ показал, что

- **77,5%** педагогов отметили свой уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности как высокий;

- **76%** педагогов отметили свой уровень владения компетенциями по реализации эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников как высокий;

- **51%** педагогов отметили свой уровень владения компетенциями по организации и сопровождению школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов) как высокий;

- **61%** педагогов отметили свой уровень знаний требований, предъявляемых профессией к человеку: набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии как высокий;

- **65,4%** педагогов отметили свой уровень владения компетенциями по разработке (обновлению) планов (сценариев) и проведению индивидуальных и групповых профориентационных занятий и

консультаций школьников и их родителей (законных представителей) как высокий;

- **75,4%** педагогов отметили свой уровень знания методических основ организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства как высокий;

- **71,9%** педагогов отметили свой уровень знания методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности как высокий;

- **80,3%** педагогов отметили свой уровень умений планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность как высокий;

- **63%** педагогов отметили свой уровень владения компетенциями взаимодействия со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечению школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства как высокий;

- **75%** педагогов отметили свой уровень владения компетенциями информирования и консультирования школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (в т.ч. при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности) как высокий;

- **76,1%** педагогов отметили свой уровень владения компетенциями информирования и консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей) как высокий;

- **74,8%** педагогов отметили свой уровень владения компетенциями информирования школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации как высокий;

- **79,9%** педагогов отметили свой уровень владения компетенциями ознакомления школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной

профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности как высокий;

- **76,9%** педагогов отметили свой уровень владения компетенциями стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий, оказание им эмоциональной поддержки как высокий;

- **43,2%** опрошенных педагогов оценили уровень знаний эффективных отечественных и зарубежных практик профориентационной работы как высокий.