



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МЯСНИКОВСКОГО РАЙОНА»**

№ 174/1

13.08.2020

Об утверждении муниципальной программы «Развитие воспитания и социализации обучающихся с учётом воспитательной компоненты в образовательных организациях Мясниковского района на 2020-2021 учебный год»

На основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г, Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства», областного закона «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года, областного закона Ростовской области от 06 мая 2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области», а также региональной модели социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края от 22 декабря 2016 года,

приказываю:

1. Утвердить Программу «Развитие воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты в образовательных организациях Мясниковского района на 2020-2021 годы» (далее - Программа) (Приложение №1).
2. Утвердить план работы районного методического кабинета на 2020-2021 учебный год (Приложение №2).
3. Представить данные по показателям эффективности реализации Программы (Приложение №3) в срок до 10 июня 2021 года.
4. Руководителям образовательных организаций Мясниковского района рекомендовать:
 - 4.1. при организации и осуществлении воспитательного процесса руководствоваться Программой.
 - 4.2. разработать и утвердить школьные программы.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за районным методическим кабинетом.

Начальник

Р.В. Бзезян

**Муниципальная
программа «Развитие воспитания и социализации
обучающихся с учётом воспитательной
компоненты в образовательных организациях
Мясниковского района на 2020-2021 учебный год»**

Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие воспитания и социализации обучающихся с учётом воспитательной компоненты в образовательных организациях Мясниковского района на 2020-2021 учебный год» (далее – Программа)
Разработчики Программы	Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Мясниковского отдела»
Исполнители Программы	- образовательные организации Мясниковского района; - организации дополнительного образования
Иные участники Программы	Общественные организации, родительская общественность
Основания для разработки Программы	Федеральные документы: - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства». Региональные документы: - Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; - Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»; - Региональная модель социализации и

	воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края от 22 декабря 2016 года.
Цель Программы	Организация единого муниципального пространства эффективной реализации программы «Развития воспитания и социализации обучающихся с учётом воспитательной компоненты в образовательных организациях Мясниковского района на 2020-2021 учебный год» на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей и заинтересованными лицами с учетом особенностей социокультурного пространства района.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в образовательных организациях района и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и образовательных организаций района в решении задач воспитания молодого поколения, в использовании современных форм активного сотрудничества школы и семьи; - обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; - обеспечение поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; - обеспечение поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях; - развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания личности, способной к самоидентификации и саморазвитию, к активному участию в социально значимой деятельности; - создание системы показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Мясниковском районе в рамках реализации Программы за 2020-2021 учебный год.
Приоритетные направления реализации Программы	<p>1. Развитие социальных институтов воспитания.</p> <p>1.1. Поддержка семейного воспитания в муниципальной системе образования.</p>

	<p>1.2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.</p> <p>1.3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.</p> <p>2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных, региональных и муниципальных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик.</p> <p>2.1. Гражданское воспитание.</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание.</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>2.4. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>2.5. Профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>2.6. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.</p> <p>2.7. Экологическое воспитание.</p> <p>3. Профилактическая работа по следующим направлениям:</p> <p>3.1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>3.2. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа, обеспечение безопасных условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов, предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя.</p> <p>4.1. Внедрение профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.</p> <p>4.2. Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания.</p>
Сроки реализации Программы	2020-2021 учебный год

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Функционирование системы эффективного взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи, образовательных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи.</p> <p>2. Функционирование эффективной системы повышения педагогической культуры родителей, обеспечивающей отбор оптимальных средств развития и воспитания современных детей и подростков в семье.</p> <p>3. Функционирование информационного банка новых воспитательных практик, методик, технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация разработанных в образовательных организациях Мясниковского района рабочих программ воспитания, отражающих специфику образовательных организаций и обеспечивающих динамику развития личности; - создание и применение методического комплекса по поддержке и сопровождению педагогов образовательных организаций по вопросам содержания и технологий реализации воспитательного потенциала ФГОС общего образования; функционирование сети инновационных площадок и исследовательских практик по проблемам воспитания; - развитие мониторинговой системы исследований качества реализации настоящей Программы в условиях Мясниковского района; - функционирование современной муниципальной инфраструктуры, содействующей развитию и успешной социализации каждого ребенка (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации).
-----------------------------	--

Пояснительная записка

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «Им решается участь человека» (ВГ. Белинский).

В последнее время государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания. Под воспитанием, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Законодательные документы, формулирующие государственную политику в области воспитания, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Воспитательная деятельность в Федеральных государственных образовательных стандартах рассматривается как обязательный компонент педагогического процесса; она является частью основной образовательной программы, охватывает все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на гармонизацию интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышению осознания ответственности личности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Сформулированные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» национальные ценности и нравственный воспитательный идеал должны стать целевыми ориентирами и быть положены в основу разработки воспитательных систем, формирования воспитывающей среды, реализации воспитывающего потенциала современного образовательного процесса, создания программ воспитательной деятельности. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Разработка муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся Мясниковского района на 2020-2021 учебный год направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет муниципалитета; целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника; средство трансляции культуры и формирования у детей и подростков способности к самостоятельному освоению социокультурной реальности; основа формирования социально значимых качеств и развития компетенций, востребованных в XXI веке.

Результат данной стратегии воспитания в образовательных учреждениях Мясниковского района высоконравственный компетентный гражданин России, патриот, укорененный в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край и Мясниковский район.

При этом ценностными ориентирами системы воспитания в Мясниковском районе определены:

- устойчивое социальное развитие Мясниковского района как территории межнационального согласия и взаимодействия, диалога культур;
- высокое качество дошкольного, общего и дополнительного образования как условия достижения целей государственной политики в образовании и условия формирования всесторонне развитой личности;

- сохранение, воспроизводство и приумножение народных и культурных традиций, культурного и творческого потенциала района;
- сохранение этнокультурного многообразия;
- сохранение и развитие самобытных культурно-воспитательных моделей и практик образовательных организаций, позволяющих находить оптимальные пути развития личности обучающихся.

Главной особенностью Мясниковского района является его многонациональное население. Всего в районе проживают представители около 20 национальностей, большую часть которых составляют армяне со своим менталитетом, многовековой самобытной культурой, своими традициями и устоями. В силу этого исторического фактора система воспитания в районе имеет ярко выраженные особенности, связанные с необходимостью сохранения этнической идентичности детей и, одновременно, формирования у них высокого уровня толерантности и культуры межнационального диалога, что на современном этапе развития муниципального сообщества является одной из целевых тенденций развития воспитания в Мясниковском районе.

Наличие значительного притока мигрантов из республик Армении, Северного Кавказа и Средней Азии поставило перед образовательными организациями новую сложную задачу — адаптировать детей мигрантов к новой для них реальности — к современным российским нормам поведения в условиях русскоязычной среды. Между тем, в районе к настоящему времени уже накоплен значительный опыт решения данной задачи.

Инфраструктура воспитания в Мясниковском районе представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и подростков, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и социализации в российском обществе.

Инфраструктура воспитания включает в себя дошкольные организации, общеобразовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей, школьные музеи, детские общественные объединения, библиотеки.

Важнейшей особенностью многофакторной муниципальной образовательной системы традиционно является творческая направленность на решение ключевых вопросов повышения качества и эффективности воспитания обучающихся. Сегодня 14 школ, 19 детских садов и 2 учреждения дополнительного образования работают над созданием новых подходов к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания по приоритетным направлениям воспитания в контексте региональных стратегий:

- сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне;
- ценностные ориентиры и традиции местного населения;
- экологическое движение школьников;
- музейная работа как интерактивная форма патриотического движения.

В свою очередь, процессы обновления воспитания как неотъемлемой части образовательной системы в настоящий период позволяют обнаружить наличие различных организационно-управленческих проблем развития регионального воспитания, в том числе, в сфере педагогической деятельности. Это указывает на наличие профессиональных дефицитов педагогов, осуществляющих воспитание обучающихся в рамках разных образовательных уровней, в поле соответствующих проблем, среди которых особо значимыми являются следующие:

- наличие деструктивного дискурса СМИ (в т.ч. в сети Интернет) активно становится все более значимым фактором социализации личности и становления социокультурной идентичности детей и подростков;

- наличие межпоколенческого разрыва в преемственности ценностей национальной культуры, жизненных ориентиров, семейно-общественного уклада.

Данные проблемы и факты имеют место не только в Мясниковском районе, но и в целом в Ростовской области и в Российской Федерации, а также отражают современную картину мира отношений на международном уровне во всех государственно-общественных сферах, в том числе и в образовательной.

Устранение вышеназванных барьеров на пути развития воспитания представляет собой стратегический фактор реализации целей, задач и направлений настоящей Программы.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЯСНИКОВСКОГО РАЙОНА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель программы: организация единого муниципального пространства эффективной реализации программы «Развития воспитания и социализации обучающихся с учётом воспитательной компоненты в образовательных организациях Мясниковского района на 2020-2021 учебный год» на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей и заинтересованными лицами с учетом особенностей социокультурного пространства района.

Достижение данной цели обеспечивается решением совокупности следующих задач Программы:

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в образовательных организациях района и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и образовательных организаций района в решении задач воспитания молодого поколения, в использовании современных форм активного сотрудничества школы и семьи;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- обеспечение поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций

 - обучающихся в управлении образовательным процессом;

- обеспечение поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;

- развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания личности, способной к самоидентификации и саморазвитию, к активному участию в социально значимой деятельности;

- создание системы показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Мясниковском районе в рамках реализации Программы за 2020-2021 учебный год.

2. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЯСНИКОВСКОГО РАЙОНА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Развитие социальных институтов воспитания.

2.1.1. Поддержка семейного воспитания в муниципальной системе образования. «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» (ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации).

Укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций основано на решении следующих проблем:

- усиление государственной поддержки семейного воспитания, включающей разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия семьи, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;
- стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательных организаций и других социальных институтов.

При этом первоочередными задачами развития системы поддержки семейного воспитания являются следующие:

- разработка системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, включая актуальное содержание и отбор эффективных методов и технологий решения проблемы;
- организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами (педагогами, юристами, психологами, социальными работниками, врачами и др.);
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- повышение уровня психолого-педагогической и валеологической компетентности педагогов;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.

2.1.2. Развитие воспитания в системе общего образования.

Развитие воспитания в системе общего образования представляет собой комплекс взаимосвязанных составляющих и включает в себя:

- реализацию воспитательного компонента ФГОС общего образования;
- реализацию воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- разработку и внедрение рабочих программ воспитания на основе Примерной программы воспитания;
- разработку и внедрение моделей индивидуальных траекторий развития детей, подростков и молодежи разного уровня социализации;
- выявление и поддержку детской одаренности;
- интеграцию общего и дополнительного образования детей для гармоничного развития личности каждого ребенка;
- развитие навыков продуктивной коммуникации на основе потенциала семейного чтения, повышения уровня владения русским, родным и иностранными языками;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Индивидуальное развитие личности связано с обеспечением целого комплекса разных сторон жизнедеятельности взрослеющего человека, генеральная линия этого комплекса - поддержка процессов самопознания, самообразования, самореализации, саморазвития, самоорганизации жизнедеятельности, самоопределения, с осмыслением и осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Индивидуализация основана на системном формировании внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе и к своему здоровью, к окружающим людям и к жизни в целом. Внутренняя позиция личности определяет, в свою очередь, конструктивность, ответственность и успешность поведения в ситуациях общественной жизни, угроз, в ситуациях неопределенности и в сложных жизненных обстоятельствах. Установка на сохранение своего психического и физического здоровья возникает в процессе широкого спектра воспитательных активностей личности: занятия физической культурой и спортом, выбор индивидуальных режимов двигательной активности, осознание своих возможностей, индивидуальный рацион здорового питания, личная гигиена, профилактика заболеваний, употребления алкоголя, табака, наркотиков.

Фактором особой значимости для благоприятного индивидуального развития личности выступает мотивация и уважение к труду, осознанный профессиональный выбор, который обеспечивается в настоящих условиях современной российской школы направлением профилизации основного и полного общего образования, и многопрофильной системой дополнительного образования детей с участием различных клубов, ассоциаций и организаций.

Социальное развитие личности характеризует осознание личностью российской гражданской идентичности, проявление гражданской и социальной позиции и определяется следующим спектром направлений воспитательного взаимодействия взрослых и детей:

- организацией личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- реализацией возможности социальных проб;
- формированием личностных компетентностей;
- развитием опыта нравственно значимой деятельности;
- приобщением к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы;
- приобщением к правилам и нормам поведения в российском обществе;
- включением в процессы преобразования социальной среды;
- формированием лидерских качеств;
- реализацией социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формированием опыта самостоятельной общественной деятельности.

Общекультурное развитие личности направлено на организацию общественного и умственного развития человека, введения его в социальную жизнь через многообразие

знаний, норм, навыков, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, гипотез, верований, целей, ценностных ориентаций, через эстетическое познание устройства мира.

Формирование и непрерывное развитие у детей умений и стремлений учиться связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира, осваивать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), чтобы использовать их продуктивно в учебной, познавательной и социальной практике, является эффективным педагогическим инструментом общекультурного развития личности растущего человека в образовательной среде.

Приобщение к традиционным российским социокультурным и духовно нравственным ценностям, к принятым в обществе правилам и нормам поведения способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Общекультурное развитие личности невозможно без позиций субъекта, творца, проявлений самодеятельности, рефлексивного и ответственного свободного действия.

Коммуникативное развитие личности обеспечивают универсальные коммуникативные умения: строить общение с другими в современном информационно-коммуникативном пространстве ИКТ и цифровизации, вести диалог, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта, учитывать сходство и различие позиций, понимать роли других людей, занимать в соответствии с оценкой ситуации собственную позицию, владеть языком как средством коммуникации, создавать и сохранять уклад жизни. По мере взросления личности они дополняются действиями по развитию учебного сотрудничества, совместной деятельности в команде, умений продуктивно работать в группе, уважая мнение других людей, достигая взаимопонимания и ведя конструктивный диалог.

Развитие навыков продуктивной коммуникации связано с созданием диалоговой среды, полем продуктивного общения, в котором преобладают приоритеты сопереживания, содействия, сотрудничества, совершенствования. Диалоговая среда не возникает без готовности к информационному обмену, без ориентации на мнение и позицию другого человека, без стремления понять это мнение, позицию и содействовать самореализации личности. В условиях продуктивной коммуникации происходит осознание себя частью общности, и это состояние порождает готовность помогать, оказывать уважение, проявлять заботу об отношении к окружающим.

Повышение уровня владения русским, родным и иностранными языками, традиции семейного чтения существенно образом расширяют диапазон стратегий понимания текста (культурного, естественного, творческого) и чтения (познавательного, ценностно-ориентационного, регулятивного).

Интегративная цель освоения в школе русского, родного, иностранного языка заключается в когнитивном и коммуникативном развитии школьника в устном и письменном общении, в диалоге, монологе, беседе, в ориентации на понимание, в интерпретации «чужого» текста в мировом культурном контексте, в создании собственного текста с учетом прагматических и социокультурных факторов его употребления.

Интеллектуальное развитие личности связано с освоением научных знаний, умений и способов действий, видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов. Интеллектуальное развитие личности в системе общего и среднего профессионального образования создает предпосылки научного типа мышления, обеспечивает комплексом нравственных ориентаций в деятельности.

Интеллектуальное развитие личности направлено на овладение языковой, читательской и коммуникативной культурой как средством познания мира, основными навыками исследовательской деятельности, установками на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремлением совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин предполагает установление доверительных отношений между учителем и учениками, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, процессов, фактов, инициирование обсуждений, дискуссий, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения.

Следует развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся интерпретации, оценке прогнозов и гипотез, командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин связан с инициированием и поддержкой исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществление данной направленности в организации образовательных процессов освоения содержания образования способствует росту самооценки обучающихся, готовности к творческому познанию мира и самопознанию собственных потенциалов, т.е. способствует становлению успешной личности.

Разработка и внедрение рабочих программ воспитания осуществляется на основе «Методических рекомендаций к Примерной программе воспитания», научно-методических разработок авторов Примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утверждённой 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию) (см. сайт ФГНУ «Институт стратегии развития образования» <http://form.instrao.ru>).

Разработка и внедрение моделей индивидуальных траекторий развития детей, подростков и юношей разного уровня социализации предполагает два этапа: этап «Приготовления личности к свободе самореализации» и этап «Дорога самого ученика».

Модели индивидуальных образовательных траекторий личности направлены на глубокое изучение личности и понимание ее специфических черт и характеристик, чтобы:

- определить в недостаточной степени используемые личностью ресурсы;
- выявить потенциал для самообучения, повышения уровня предметной подготовки, воспитания, развития, самоорганизации, самореализации;
- определить «проблемные точки личности» в освоении различных видов деятельности;
- смоделировать и отобрать необходимые виды деятельности для расширения опыта поиска, систематизации и генерации знаний, опыта универсальных способов деятельности, личностного опыта, развития компетентностного опыта, опыта творческой деятельности.

На этапе «Дорога самого ученика» важно стимулировать инициативу, самостоятельность, ответственность личности, чтобы провести самооценку владения универсальными учебными действиями и самоанализ своих возможностей: «Знаю, где искать недостающую информацию, понимаю, как искать и как организовать продуктивную деятельность, уже использовал раньше эти способы». Обучающийся получает возможность активно участвовать в целеполагании, планировании своей деятельности, ее организации, в осмыслении и оформлении результатов, в оценке

проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования. Модели индивидуальных образовательных траекторий стимулируют процессы саморазвития личности и формирования ценностного отношения к жизни, к познанию, к творчеству, к труду.

Выявление и поддержка детской одаренности основаны на целостной системе принципов развития личности в единстве интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, телесной, потребностно-мотивационной сфер психики, на комплексном подходе к организации образования одаренных детей, когда процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития, самоорганизации рассматриваются и проектируются во взаимосвязях и взаимозависимостях.

Для поддержки одаренных и талантливых детей наиболее продуктивно использование потенциала гуманитарной образовательной среды, гуманистических воспитательных систем, достижений культурно-образовательной сферы. Именно форматы гуманитарной образовательной среды, гуманистических воспитательных систем, культурно-образовательного пространства обеспечивают индивидуально-творческую самореализацию на основе продуктивной образовательной деятельности, открытие персонального пути реализации личностного потенциала и расширения возможностей развития в образовании.

В интеграционных процессах общего и дополнительного образования детей воспитание помогает растущей личности выстраивать свое жизненное пространство и организовывать в нем продуктивную жизнедеятельность благодаря формированию детско-взрослых общностей для взаимообмена, взаимообогащения знаниями, чувствами, смыслами, действием. Воспитание разворачивается в пространстве различных воззрений, отношений, переживаемых эмоциональных состояний, социально разноаспектных оценок, свободного выбора и индивидуальной интерпретации происходящего.

Интеграция общего и дополнительного образования детей в XXI веке поддерживает пространство выбора, свободного проявления воли, самореализации, самоопределения личности (самопознание, самоидентификация, саморазвитие) на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией через:

- освоение знаний о современных сферах человеческой деятельности, об основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных универсальных компетентностей (креативности, коммуникации, сотрудничества, лидерства) и новых грамотностей (цифровой, технологической, финансовой), соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны и актуальным вызовам будущего;
- введение в основы современных профессий организации системы экономических, социальных, культурных проб;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной содеятельности, в том числе, связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы и новыми образовательными практиками, ориентированными на креативные индустрии.

2.13. Расширение воспитательных возможностей информационных Современная информационно-образовательная среда образовательной организации, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможности для повышения мотивация учения, для творческой самореализации личности и ценностно-смыслового саморазвития.

Информационная компетенция личности проявляется в самостоятельной работе в информационном режиме, в самостоятельном продуктивном поиске необходимой информации, в умении структурировать ее и передавать, создавать презентации выполненных работ и представлять их в лаконичной, аргументированной, логически

выстроенной последовательности, в уверенном владении цифровыми технологиями (масс-медийными, мультимедийными, электронной) и инструментами коммуникации для получения доступа к информации, управления ею, интеграции информации в собственное личное образовательное пространство.

Выработка подлинной информационной компетентности предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, анализировать ситуацию с разных позиций, понимать общий контекст и скрытый смысл суждений.

Высокий уровень владения информационной компетенцией предполагает наличие стремления персонализироваться в информационной среде, высокую результативность решения учебных и жизненных (личных, социальных, глобальных) задач с помощью информационных технологий, умение самостоятельно строить ситуацию взаимодействия с информационными средствами в логике возникающих проблем, умение самостоятельно и эффективно действовать в информационной среде, готовность творчески совершенствовать свою познавательную культуру.

Воспитательный потенциал информационных ресурсов заключается в обеспечении высокой степени активности, самостоятельности и ответственности личности, связанной с созданием и распространением контента, проявлением социальной позицией, участием в различных формах кооперации (коллаборация, краудсорсинг).

Расширение воспитательного потенциала информационных ресурсов связывается с решением следующих задач:

- совершенствование материально-технического обеспечения образовательных организаций, библиотек, позволяющего организацию на их базе воспитательных мероприятий;
- обеспечение свободного доступа всех субъектов образовательного процесса к электронным информационным и образовательным ресурсам;
- расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки воспитательной деятельности педагогов;
- повышение цифровой функциональной грамотности педагогов и родителей, включая старшее поколение;
- содействие организации сетевых сообществ (ученических, профессиональных);
- развитие системы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

2.1.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Поддержка общественных объединений, организаций и движений в сфере воспитания предполагает реализацию следующих позиций:

- согласование целей, содержания, методик, технологий, практик общественных объединений и образовательной организации в планах, проектах, программах, разнообразных вариантах активностей;
- обеспечение благоприятных условий для результативного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, формирования гражданской позиции и социализации;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли общественных объединений обучающихся в управлении образовательным и воспитательным процессом, стимулирование социально значимой активности обучающихся;
- организация взаимодействия, сотрудничества и партнерства общественных объединений и образовательной организации по актуальным проблемам школьной практики;

- повышение авторитета детских общественных объединений за счет увеличения их представительства в правовом пространстве социума;
- привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спортивных и др.);
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания и дополнительного образования детей, укрепление ресурсной базы и инфраструктурных возможностей образовательных организаций;
- организация научного поиска путей повышения эффективности деятельности общественных объединений в образовательной практике школы.

2.2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных, региональных и муниципальных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик

2.2.1. Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание сегодня это развитие правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции и одновременно формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии.

Реализация целей гражданского воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- расширение условий для реализации в образовательном учреждении основополагающих прав человека и гражданина в рамках российского правового пространства и традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей многонационального российского общества;
- создание условий для развития у детей социальной ответственности, социальной солидарности, толерантности и самостоятельности;
- расширение пространства конструктивного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса при принятии решений, затрагивающих их права и интересы, а также при решении социально значимых задач (различные формы самоорганизации и самоуправления, включая коллективные творческие дела);
- создание условий для реализации в образовательном учреждении потребности в социальном признании и самореализации;
- отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих правовой, культурной и социальной адаптации детей из семей мигрантов и учащихся с девиантным поведением.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются:

- а) создание муниципальной системы мониторинга освоения обучающимися правовых знаний, развития социальной компетенции обучающихся, сформированности системы ценностных установок и навыков безопасного поведения в общественных местах;
- б) включение в образовательные программы практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения, увеличение доли проектов обучающихся, основанных на актуальных социологических исследованиях;
- в) отбор лучших практик моделирования уклада образовательной организации как площадки для развития гражданских навыков обучающихся (с учетом многообразия условий и форм организации воспитательного процесса);
- г) научно-методическое обеспечение педагогов, занимающихся гражданским воспитанием обучающихся, включая организацию курсового повышения квалификации;
- д) развитие общественных органов управления различными сферами жизни образовательных организаций и повышение роли семьи в гражданском становлении

личности обучающихся, включая создание общественных структур защиты прав ребенка (консультантов по разрешению конфликтов, наставников и др.).

В силу особой важности направления и учитывая геополитическое приграничное положение района в настоящий момент профилактика экстремизма и распространения деструктивной идеологии в Ростовской области фактически выступает как самостоятельная задача.

Реализация этой цели может быть успешно осуществлена путем решения следующих задач:

- развитие культуры межнационального общения (развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих нашу страну);
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации, социализации и ресоциализации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Мясниковском районе, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания.

Основными направлениями деятельности в сфере профилактики распространения деструктивной идеологии в образовательных организациях Мясниковского района являются следующие:

- реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов («История», «Обществознание», «ОБЖ», «Доноведение», «Литература»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- проведение учебных и внеклассных мероприятий в образовательных организациях, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области;
- осуществление диагностических мероприятий по выявлению лиц, подверженных влиянию деструктивной идеологии, и проведение с ними профилактических мероприятий.

Показатели эффективности мероприятий, направленных на профилактику распространения экстремизма и другой деструктивной идеологии, отражают:

- увеличение числа обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности;
- увеличение числа молодежи — участников мероприятий — по профилактике проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма; увеличение числа социально значимых проектов (акций) по развитию межэтнической и межконфессиональной толерантности;
- снижение конфликтов в образовательных организациях на этнической и религиозной почве.

2.2.2. Патриотическое воспитание.

В современных условиях патриотическое воспитание обучающихся призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все более агрессивным, с большим объемом фальсифицированных материалов, с навязчивой

рекламой западных образцов массовой культуры с квазиобъективным космополитическим видением жизни. В этих условиях особую актуальность приобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- создание условий для самореализации обучающихся в рамках общественно значимой деятельности в образовательном учреждении и социуме;
- отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих формированию патриотической позиции обучающихся;
- отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов в образовательных организациях, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- интеграцию воспитательных программ и мероприятий образовательных учреждений, военно-патриотических клубов, организаций ветеранов, силовых структур и т.д.);
- создание современных форм интеллектуальной, методической и организационной поддержки общественных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Основными задачами патриотического воспитания в рамках реализации настоящей программы являются:

- моделирование и развитие вариативных воспитательных систем патриотического воспитания, отражающих условия и специфику образовательных организаций (образовательные организации с преобладанием детей некоренной национальности, с большим количеством детей из семей мигрантов и др.);
- отбор и внедрение эффективных практик патриотического воспитания, прежде всего на основе включения обучающихся в общественно значимую деятельность;
- создание условий для повышения уровня владения обучающимися русским языком как важнейшим фактором формирования российской гражданской идентичности;
- организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Мясниковский район и Ростовскую область, к людям другой национальности и вероисповедания;
- развитие школьных музеев и поисковой деятельности, детского туризма и краеведения;
- развитие системы военно-патриотического воспитания, участие в мероприятиях, организованных МЧС, Юнармией, Российским движением школьников и др.;
- научно-методическое обеспечение педагогов, занимающихся гражданским воспитанием обучающихся, включая организацию курсового повышения квалификации.

2.2.3. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.

Духовная сфера человека отражает степень сопричастности к миру во всех его проявлениях, постоянные усилия осмысления связи своего «Я» с миром, отыскание истины, развитие самосознания, поиск смысла жизни, самоопределение.

Цель духовного и нравственного воспитания в системе общего образования заключается в развитии ценностно-смысловой сферы личности: ее ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции.

Реализация целей духовного и нравственного воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- организация воспитательной среды, в которой могут проходить многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, культурных и духовных идеалов нашего народа и человечества;
- организация исследовательской деятельности обучающихся в целях нахождения ответов на личностно значимые вопросы;
- включение обучающихся в художественную деятельность на логически поисковом и творческом уровнях для проявления собственной позиции и изменения эстетики окружающего пространства;
- включение обучающихся в решение социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел и на уровне отдельных учащихся с целью реализации потребности быть нужным, значимым в коллективе;
- расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека, определения актуальных для него нравственных проблем, разрешения нравственных проблем, содержательного, духовного общения;
- определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).

2.2.5. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.

Одним из действенных факторов воспитания компетентной личности гражданина России XXI века является целенаправленная системная деятельность по популяризации научных знаний среди детей, т.е.:

- содействие организации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, поддержка научно-технического творчества в образовательных организациях;
- формирование актуальной научно-информационной среды в образовательных организациях;
- создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- организация среды, стимулирующей творческую активность обучающихся (творческих конкурсов по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности обучающихся, олимпиад, викторин и др. форм);
- развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе.
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- освоение учащимися методов и приемов научного исследования;
- получение возможности более верного выбора своего профессионального пути.

2.2.6. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Профессиональное самоопределение рассматривают как процесс формирования отношения личности себе как субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста.

Основными целями профессионального самоопределения детей и подростков является:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;
- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;
- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Профессиональное самоопределение детей и молодежи предполагает формирование следующих базовых характеристик успешного гражданина России, Ростовской области и Мясниковского района:

- мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
- умений и навыков самообслуживания и бытовой культуры;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- потребности и организации участия в благоустройстве кабинетов, образовательной организации, населенного пункта, пространства, в котором они проживают;
- системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного самоопределения;
- информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;
- формирования личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда.

Механизмы реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения на данном этапе развития отличаются полифункциональностью и мощными ресурсами, в том числе:

- включение в основные общеобразовательные программы мероприятий, направленных на формирование трудолюбия, уважительного отношения к труду, его результатам и др. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- совершенствование нормативно-правовой базы образовательной организации;
- обновление учебных мастерских, внедрение моделей сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и иных организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», музеев;
- развитие технологического образования: мероприятия, направленные на внедрение технологий практико-ориентированного обучения в процесс реализации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования;
- создание психолого-педагогических условий организации трудового воспитания, подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда;
- реализация программ дополнительного образования детей, имеющих практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;
- создание системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная проба, профессиональная адаптация;
- формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности, изобретений и т.д.);
- реализация профориентационных мероприятий, проводимых в рамках проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
- конкурсное движение, мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников, в форме профессиональных проб и соревнований, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia и WorldSkillsRussiaJuniors), для лиц с ОВЗ и инвалидов, чемпионаты «Абилимпикс»;
- активное использование интернет-ресурсов различного типа, отражающих актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий;
- развитие ученического самоуправления: мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления командой.

2.2.7. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.

Здоровье подрастающего поколения — важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. Концепция государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации определяет: «Здоровье ребёнка — есть его индивидуальное физическое, психическое, умственное, культурное, духовное, нравственное и социальное развитие, не ограниченное экзогенными или эндогенными (генетическими) условиями и факторами».

Основными задачами организации воспитательно-оздоровительной деятельности образовательных учреждений являются:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ деятельности по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся;

- улучшение качества учебно-воспитательного процесса и формирование устойчивого интереса и потребности в приобретении навыков здорового образа жизни;
- разработка педагогических условий и критериев эффективности деятельности образовательных организаций по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся;
- реализация целевых программ по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся в условиях образовательного пространства;
- совершенствование механизмов контроля образовательных организаций по созданию психолого-педагогических и медико-социальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование профессиональных компетенций и механизмов аттестации работников образования в области воспитательно-оздоровительной деятельности;
- систематизация, обобщение, наращивание и распространение опыта комплексного, многоуровневого, системного подходов к реализации воспитательно-оздоровительной деятельности образовательных организаций;
- повышение компетентности в области формирования культуры здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательной деятельности: руководителей образовательных организаций, учителей, специалистов (медработников, психологов, социальных педагогов, классных руководителей), обучающихся и их родителей.

Физическое воспитание является неотъемлемым компонентом воспитательно-оздоровительной системы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Развитие физического воспитания в районе предусматривает решение следующих ключевых задач:

- отбор и распространение лучших практик формирования знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- отбор и распространение лучших практик формирования культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-техническое оснащения физического воспитания с учётом приоритетов муниципального компонента образования (юнармейского), новых олимпийских, не олимпийских и паралимпийских видов спорта (в т.ч. национальных) и др.;
- расширение базы информационных ресурсов, необходимых для методического сопровождения, трансляции передовых педагогических практик в сфере физического воспитания и формирования здорового образа жизни обучающихся, развитие муниципального сетевого сообщества педагогов по физической культуре и спорту;
- расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию основных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма;
- создание условий для самообучения и взаимообучения умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- расширение зоны соревновательной деятельности обучающихся с целью освоения норм коллективного взаимодействия и сотрудничества, умения контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение;

- создание организационно-управленческих, научных и образовательно-методических условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в сфере физической культуры и спорта (в т.ч. адаптивной направленности).

2.2.8. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание на муниципальном уровне имеет целью формирование у детей и молодежи:

- экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние
- здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);
- экологической культуры и экологически целесообразного поведения, в том числе
- через реализацию портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;
- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Мясниковского района, Ростовской области, России, планеты;
- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Механизмы реализации экологического воспитания в муниципальной системе образования основаны на:

- интеграции основных и дополнительных образовательных экологических программ;
- поддержке детских и молодежных экологических объединений;
- создании условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, молодежи;
- ориентации эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации в своем селе, районе, области;
- включении в муниципальных моделях содержания обучения и экологического воспитания муниципальных экологических проблем, конкретной и актуальной информации, опыта положительной природоохранной деятельности;
- предъявлении результатов проектной деятельности обучающихся и результатов экологического мониторинга окружающей среды (воды, воздуха, почвы) территориальным и административным органам управления для рассмотрения и принятия решений.

3. Профилактическая работа по следующим направлениям:

3.1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными компонентами системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- органы исполнительной власти (Управление ГИБДД и управление образования);
- образовательные учреждения, в структуре которых работают педагоги, владеющие знаниями, методами обучения и воспитания школьников основам безопасности дорожного движения;

- учреждения социально-культурной сферы;
- организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Объектами деятельности системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- участники дорожного движения, в том числе воспитанники и учащиеся образовательных учреждений;
- образовательные учреждения как объекты для совершенствования их учебно-методической и материально-технической базы;
- педагоги образовательных учреждений;
- родители не только как непосредственные участники дорожного движения, но и как участники процесса воспитания детей;
- средства массовой информации.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет представителей Госавтоинспекции и органы образования в единую систему. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. И в этой связи, наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками Госавтоинспекции, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными направлениями деятельности учреждений образования должны быть:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;
- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений основам безопасности дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;
- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

3.2. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа, обеспечение безопасных условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов, предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Сохранение и укрепление здоровья человека, предупреждение случаев преждевременной смерти, увеличение средней продолжительности жизни и повышения ее качества являются сегодня актуальнейшими проблемами всего общества в целом.

Профилактика аддиктивного поведения обучающихся является одним из значимых направлений воспитательной работы филиала, которая должна обеспечивать стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных веществ, способствовать профессиональной и творческой самореализации обучающихся, овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни.

Целью профилактической работы является создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в образовательной среде и первичная профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- информирование обучающихся о пагубном воздействии ПАВ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;
- информирование обучающихся о службах помощи, досуговых центра и т.п.;
- создание условий для личностного роста обучающихся, их самореализации;
- формирование у детей собственной системы ценностей;
- формирование у обучающихся навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от ПАВ в ситуации давления группы;
- создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- изучение и обобщения опыта, имеющегося в вузах России, по профилактике злоупотребления ПАВ;
- организация мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся образовательных организаций Мясниковского района;
- привлечение квалифицированных специалистов по профилактической работе;
- привлечение активных обучающихся к волонтерской деятельности по решению поставленных задач.

П Л А Н
работы районного методического кабинета
на 2020-2021 учебный год

I.	<i>Руководство непрерывным повышением квалификации руководителей и педкадров</i>		
	1. В диагностико-прогностической области		
	<u>Цель: Разработка стратегии для организации методической службы в районе, создание условий для непрерывного повышения квалификации педкадров</u>		
	1.1. Персональный учет педагогических кадров района, их профессионально-культурного уровня, реальных потребностей и интересов в повышении квалификации	сентябрь	РМК
	1.2. Диагностика уровня информационных потребностей педагогов	в течение года	РМК, рук. РМО
	1.3. Подготовка приказа о деятельности методической службы в районе	август – сентябрь	РМК
	1.4. Создание компьютерной базы данных педагогических кадров района	август – сентябрь	РМК
	2. В информационной области		
	<u>Цель: Обеспечение информационных потребностей педагогов</u>		
	2.1. Своевременное знакомство руководителей и педагогов ОО с новой информацией	в течение года	Рук. РМО, РМК
	2.2. Создание и расширение справочно-информационного фонда пединформации	в течение года	Рук. РМО, РМК
	2.3. Создание банка информации о новшествах и инновационных процессах, реализуемых в районе, об авторских программах, о преподавании новых предметов и курсов	в течение года	Рук. РМО, РМК
	3. В области профессиональной культуры учителя		
	<u>Цель: Овладение методологией, теорией, практикой педагогическими работниками, разработка стратегии и тактики</u>		

	<u>внедрения инноваций, создание для этого условий</u>		
	3.1. Консультативная поддержка в реализации программ самообразования, освоении современных образовательных технологий. Профессиональные консультации по актуальным проблемам.	в течение года	Рук. РМО РМК
	3.2. Разработка методических рекомендаций по различным педагогическим проблемам	в течение года	РМК
	3.3. Разработка и утверждение разнообразных форм определения результативности работы учителя	в течение года	РМК
II.	<i>Организационно-методическая работа по созданию и развитию оптимальной сети непрерывного образования педагогических кадров</i>		
	1. Работа с руководящими кадрами		
	1.1. Организация работы районных методических объединений педагогов района, руководителей ОО, заместителей руководителя ОО	В течение года	РМК
	1.2. Проведение тематических семинаров, консультативных совещаний с руководителями и зам. руководителями ОО	В течение года	РМК
	1.3. Проведение семинаров с рук. РМО	В течение года	РМК
	2. Работа с молодыми специалистами.		
	<i>Цель: создание условий для формирования и становления молодого учителя</i>		
	2.1. Чествование молодых специалистов на торжественном заседании августовской конференции	Август	РМК
	2.2. Вовлечение молодых специалистов в работу школьных и районных МО	В течение года	РМК
	2.3. Проведение диагностики потребностей молодых специалистов в повышении квалификации	Февраль - март	РМК
	2.4. Организация наставничества и консультации по предметам на базе РМО	Февраль - март	РМК
	3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров района		
	<u>Цель: Создание условий для повышения эффективности работы по повышению квалификации педкадров</u>		

	3.1. Формирование социального заказа на курсовую подготовку и переподготовку кадров на базе ГБУ РО РИПК и ПРО	апрель, август	в течение года
	3.2. Заключение договора с ГБУ РО РИПК и ПРО на курсы повышения квалификации на 2020/2021 учебный год.	август	РМК
	3.3.С целью повышения эффективности работы по повышению квалификации педкадров продолжить: — собеседования; — обмен мнениями на РМО; — посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий: — проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей-предметников.	в течение года	РМК
	3.4. Координация методической работы в ОО района	октябрь	РМК, рук. РМО
	3.5. Развитие новых форм повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников: организация мастер-классов, методических выставок, ярмарок педагогических идей, семинаров, конференций, совещаний и т.д.	в течение года	РМК, рук. РМО
	3.6. Координация деятельности ОО района по обучению педагогических работников на курсах повышения квалификации	в течение года	РМК
	3.7. Организация участия педагогических работников в областных семинарах, совещаниях, конференциях	в течение года	РМК
III.	<i>Формирование, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта (ППО)</i>		
	1. Продолжить работу по формированию, изучению и обобщению передового педагогического опыта (ППО)		
	<u>На базе РМО:</u>		
	1.1.Посещение открытых учебных занятий, мастер-классов, внеклассных мероприятий и внешкольных мероприятий, развлечений и т.д., организованных педагогическими работниками ОУ и ДОУ района	в течение года	РМК, рук. РМО
	1.2.Обобщение и распространение опыта лучших педагогических работников на базе каждого РМО	в течение года	РМК, рук. РМО
	<u>В конкурсах профессионального мастерства:</u>		
	1.1. Обобщение опыта работы педагогов – участников конкурса «Учитель года Мясниковского района - 2020»	январь- март	РМК
	<u>На базе РМК</u>		
	1.1.Создание банка данных об опыте работы педагогов района	в течение	РМК, рук.

	года	РМО
1.2 Организация педагогических мастерских, мастер-классов	в течение года	РМК, рук. РМО
1.3. Публикация материалов, формирующих позитивный образ учителя в СМИ	в течение года	РМК
1.4. Организация и проведение августовской педагогической конференции	август	РМК
1.5. Организация электронного каталога «Педагогические династии Мясниковского района»	октябрь	РМК
1.6. Организация и проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню учителя	октябрь	РМК
1.7. Организация и проведение педагогических конференций и семинаров по актуальным вопросам образования	в течение года	РМК
2. Конкурсы профессионального мастерства		
<u>2.1. «Учитель года – 2020»</u>		
2.1.1. Организация работы по участию педагогов района в конкурсе	ноябрь - январь	РМК
2.1.2. Организация и проведение конкурсных испытаний	январь - март	РМК
2.1.3. Проведение церемонии закрытия (подведение итогов) конкурса	март	РМК
2.1.4. Подготовка победителя районного конкурса к участию в областном конкурсе «Учитель года Дона – 2020»	март - апрель	РМК
2.1.5. Участие в областном конкурсе «Учитель года Дона – 2020»	апрель	РМК
<u>2.2. Приоритетный национальный проект «Образование»</u>		
2.2.1. Организация работы по участию педагогов района в конкурсе лучших учителей РФ в рамках ПНПО	октябрь - январь	РМК
2.2.2. Подготовка и оформление документов на участие педагогов Мясниковского района в конкурсе в рамках ПНПО	январь - февраль	РМК
2.2.3. Оказание консультативной помощи участникам конкурсного отбора	январь - февраль	РМК
2.2.4. Создание банка данных передового педагогического опыта участников и победителей конкурса	в течение года	РМК

	3. Реализация программы «Одаренные дети»		
	<u>Цель: Выявление учащихся, проявляющих особый интерес к отдельным областям знаний</u>		
	3.1. Создание банка данных одаренных детей	в течение года	РМК
	3.2. Организация работы по зачислению и обучению детей в очно-заочных школах при областном центре дополнительного образования детей	в течение года	РМК
	3.3. Организация работы по зачислению и обучению детей в предметных кружках при ГБУ ДО РО Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха», «Кванториум», «IT-Куб» и др.	в течение года	РМК
	3.4. Подготовка и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-декабрь	РМК
	3.5. Проведение работы по участию команды Мясниковского района в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	январь – март	РМК
	3.6. Освещение итогов результатов олимпиад по общеобразовательным предметам в СМИ	март	РМК
	3.7. Организация и проведение ученических конференций по русскому языку и литературе, химии, истории, математике	март - май	РМК, РМО
	3.8. Организация работы по стимулированию одаренных детей (премии, стипендии)	в течение года	РМК, администрация района, колхоз им. Шаумяна, депутаты фракции «Единая Россия» Гогорян, Рожков
	3.9. Организация профильных смен (пришкольных площадок) для одарённых детей на базе ОУ	июнь	РМК
IV.	<i>Обеспечение развития инновационной образовательной практики, обновление</i>		

	<i>образовательного процесса</i>		
	<u>Цель: <i>Овладение методологией, теорией и практикой внедрения инноваций для достижения высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, научно-исследовательского и образовательного процессов</i></u>		
	1. Оказание методической помощи образовательным учреждениям района в опытно-экспериментальной работе	в течение года	РМК, РМО
	2. Методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения:	в течение года	РМК, РМО
	✓ оказание методической помощи ОУ района в выборе и разработке элективных курсов		
	✓ повышение квалификации педагогов района по проблемам профильного обучения на базе ГБУ РО РИПК и ПРО		
V.	<i>Организация деятельности школьных библиотек и учет библиотечного фонда</i>		
	1. Обеспечение ОУ района учебно-методической литературой и документацией		
	1.1 Организация методической работы по вопросу обеспечения учебно-методической и художественной литературой с работниками библиотек, учителями, учениками, родителями	в течение года	РМК
	1.2. Контроль реализации образовательными учреждениями района программ обеспечения бесплатными учебниками	в течение года	РМК
	1.3. Мониторинг обеспеченности учебной литературой в ОУ района	Ежеквартально	РМК
	2. Организация деятельности школьных библиотек		
	2.1 Анализ работы школьных библиотек, оказание методической помощи по устранению отмеченных недостатков	в течение года	РМК
	2.2 Изучение, обобщение и пропаганда положительного опыта работы библиотекарей	в течение года	РМК
	2.3 Доведение до библиотек ОУ района нормативных и инструктивных документов органов образования, регламентирующих работу школьных библиотек	в течение года	РМК
	2.4 Укрепление и развитие библиотечного фонда как центра сбора периодической печати, учебной, методической литературы по проблемам воспитания и образования	в течение года	РМК
VI.	<i>Методическое обеспечение воспитательного процесса</i>		

1. Патриотическое воспитание		
1.1. Неделя Воинской Славы	декабрь	РМК
1.2. Районная акция среди юнармейцев Мясниковского района «Поздравь ветерана с Новым годом», посвященная 75-летию Великой Победы – Году памяти и славы	декабрь, январь	РМК
1.3. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	январь- февраль	РМК
1.4. Районный конкурс песни военных лет «Вам, ветераны»	Февраль- март	
1.5. Районный слет юнармейцев	апрель	РМК
1.6. Организация и проведение акции «Парад Победы»	апрель- май	РМК
1.7. Организация и проведение районного финала военно-спортивной игры «Орленок»	май	РМК МУ «Отдел культур»
1.8. Проведение творческих и интеллектуальных конкурсов военно-патриотической направленности среди учащихся ОУ района	в течение года	РМК
1.9. Организация участия учащихся ОУ района в областных конкурсах и мероприятиях военно-патриотической направленности	в течение года	РМК
1.10. Участие юнармейцев в торжественных митингах, посвященных памятным датам	в течение года	РМК
2. Гражданское воспитание		
2.1. Проведение творческих конкурсов гражданско-правовой тематики среди учащихся ОУ района	в течение года	РМК, ТИК
2.2. Организация участия учащихся ОУ района в областных конкурсах и мероприятиях гражданско-правовой направленности	в течение года	РМК
2.3. Проведение олимпиады по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву	март- апрель	РМК, ТИК
2.4. Организация работы по паспортизации школьных музеев.	в течение года	РМК
3. Духовное и нравственное воспитание		

3.1. Проведение творческих конкурсов нравственно-эстетической направленности среди учащихся ОУ района	в течение года	РМК
3.2. Организация участия учащихся ОУ в региональной конференции «Шагиняновские чтения»	февраль-май	РМК
3.3. Организация участия учащихся ОУ района в областных конкурсах и мероприятиях нравственно-эстетической направленности	в течение года	РМК
3.4. Организация и проведение смотра художественной самодеятельности	февраль-март	РМК
3.5. Проведение районного бала выпускников	июнь	РМК
3.6. Координация деятельности ОУ района по вопросам проведения экскурсий	в течение года	РМК
4. Экологическое воспитание		
4.1. Проведение экологической акции «Земля – наш общий дом»	апрель	РМК
4.2. Проведение муниципального этапа Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины», организация участия победителей в региональном этапе акции	март, апрель, май	РМК
4.3. Участие в региональной акции «Дни защиты от экологической опасности»	март-июнь	РМК
4.4. Тематические экологические мероприятия (экологические уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, субботники и др.)	в течение года	РМК
4.5. Организация участия учащихся ОУ района в областных конкурсах и мероприятиях экологической направленности	в течение года	РМК
5. Оздоровительная кампания.		
5.1. Оздоровление учащихся в пределах и за пределами Мясниковского района в каникулярное время	в течение года	РМК
5.2. Выявление детей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении	в течение года	РМК
5.3. Организация питания в пришкольных оздоровительных лагерях	в течение года	РМК

5.4. Подведение итогов проведения летней оздоровительной кампании и организации занятости подростков. Подготовка аналитической справки	август	РМК
5.5. Создание банка данных уч-ся ОУ, нуждающихся в оздоровлении	в течение года	РМК
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся		
6.1. Организация участия обучающихся в онлайн-уроках «Проектория»	в течение года	РМК
6.2. Организация участия обучающихся во Всероссийском проекте Большая перемена	в течение года	РМК
6.3. Организация участия обучающихся в региональном конкурсе плакатов и видеороликов «Я в рабочие пойду»	январь, февраль	РМК
6.4. Организация различных форм деятельности обучающихся в период каникулярного времени	июнь-август	РМК
7. Профилактическая работа		
7.1. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год		
7.1.1. Проведение декад безопасности дорожного движения.	в течение года	РМК, УВД
7.1.2. Проведение недель безопасности, посвященных окончанию учебных четвертей, учебного года	в течение года	РМК, УВД
7.1.3. Организация и проведение районного конкурса-фестиваля «Безопасное колесо -2020 г.».	апрель	РМК, УВД
7.1.4. Участие в областном конкурсе «Безопасное колесо -2020 г.».	май	РМК, УВД
7.1.5. Подготовка и проведение районного смотра-конкурса готовности отрядов ЮИД	сентябрь	РМК, УВД
7.1.6. Организация участия в областном смотре-конкурсе готовности отрядов ЮИД	октябрь	РМК, УВД
7.1.7. Организация комиссий «За безопасность дорожного движения» в ОУ района	октябрь	РМК, УВД
7.1.8. Подготовка и проведение районного конкурса ДОУ по БДД	ноябрь	РМК,

			УВД
	7.2. Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа		
	7.2.1. Проведение акций, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа.	в течение года	РМК
	7.2.2. Организация проведения мониторинга ПАВ в ОУ района.	в течение года	РМК
	7.2.3. Контроль организации работы ОУ по ведению банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении. Ведение районного банка данных.	в течение года	РМК
	7.2.4. Мониторинг состояния деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицида среди несовершеннолетних	ежеквартально	РМК
	7.2.5. Организация работы по проведению социально-психологического тестирования обучающихся на предмет употребления ПАВ	по графику	РМК
	7.3. Правовое просвещение		
	7.3.1. Участие в социально-гуманитарном проекте «Дни правового просвещения в Ростовской области»	ноябрь, декабрь	РМК
	7.3.2. Участие ОУ во Всероссийском конкурсе «СТОП коррупция»	по графику	РМК
	7.4. Информационная безопасность		
	7.4.1. Организация участия обучающихся в онлайн-уроках «Безопасность в сети Интернет»	в течение года	РМК
	8. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни		
	8.1. Организация и проведение районных соревнований по туристской технике среди учащихся ОУ	сентябрь	РМК
	8.2. Организация и проведение семинара-соревнования среди руководителей туристских организаций ОУ и педагогов района	сентябрь	РМК
	8.3. День здоровья в ОУ	сентябрь	РМК
	8.4. Районный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Март, апрель	РМК
	8.5. Организация участия обучающихся в спортивных мероприятиях	По плану ДЮСШ	РМК, ДЮСШ

	8.6. Организация участия обучающихся в фестивалях ГТО	По графику	МБУ "Физическая культура и спорт Мясикинского района", РМК
	8.7. Организация участия обучающихся в районном спортивно-оздоровительном Фестивале школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	По плану ДЮСШ	РМК, ДЮСШ
	9. Научное (интеллектуальное) воспитание		
	9.1. Научно-практические конференции по предметам, ДАНЮИ	В течение года	РМК
	9.2. Районная экологическая конференция	Март, апрель	РМК
	9.3. Организация участия учащихся ОУ в областных конкурсах и мероприятиях	в течение года	РМК
	10. Повышение финансовой грамотности среди обучающихся		
	10.1. Проведение мероприятий (круглые столы, классные часы, деловая игра, родительские собрания), направленные на повышение финансовой грамотности среди участников образовательного процесса	в течение года	РМК
	100.2. Организация участия обучающихся в «Днях финансовой грамотности»	в течение года	РМК
	10.3. Организация участия обучающихся в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года	РМК
	10.4. Использование плакатов и видеоматериалов для повышения качества изучения финансовой грамотности	в течение года	РМК
	10.5. Организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по финансовой грамотности	в течение года	РМК

**Целевые показатели эффективности реализации
Муниципальной программы «Развитие воспитания и социализация
обучающихся образовательных организаций Мясниковского района
на 2020-2021 учебный год»**

	Показатели	Ед. изм.	Целевые показатели	2020-2021	Методы сбора
1.	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание и т.д.)	%	100		
2.	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по развитию социальных институтов воспитания (семейное воспитание)	%	100		
3.	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по развитию физической, информационной и психологической безопасности	%	100		
4.	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по развитию детских общественных объединений:				
4.1.	- ЮИД	%	100		
4.2.	- Юнармия	%	100		
4.3.	- РДШ	%	26		
4.4.	- детские объединения на базе ОО	%	100		
5.	Доля образовательных	%	100		

	организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания				
6.	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по развитию добровольчества (волонтерства)	%	100		
7.	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	%	2,3		
8.	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН	Ед.	Не более 10		
9.	Количество обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	Ед.	70		
10.	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Ед.	105		
11.	Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	Ед.	9		
12.	Доля детей, состоящих на профилактическом учете в образовательных учреждениях, занятых дополнительным образованием	%	50		
13.	Доля эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	%	100		
14.	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	%	94		