КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА

УРОК

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

**Регламент конкурсного испытания:** 45 минут: проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

**2 балла** - **«показатель проявлен в полной мере»; 1 балл** - **«показатель проявлен частично»;**

**0 баллов** - **«показатель не проявлен».**

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание, – **60 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **оценка** |
| **1. Корректность и глубина понимания предметного содержания** |  |
| 1.1. ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока |  |
| 1.2. акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания |  |
| 1.3. использует межпредметные и внутрикурсовые связи |  |
| 1.4. показывает практическую ценность предметного содержания |  |
| 1.5. демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор |  |
| **2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации** |  |
| 2.1. четко организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной |  |

|  |  |
| --- | --- |
| информации |  |
| 2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду |  |
| 2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся |  |
| 2.4. демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения урока |  |
| 2.5. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности |  |
| **3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке** |  |
| 3.1. стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся |  |
| 3.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений |  |
| 3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока |  |
| 3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ) |  |
| 3.5. адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие педагогические разработки |  |
| **4. Коммуникативная и речевая культура** |  |
| 4.1. учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся |  |
| 4.2. целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры |  |
| 4.3. использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке |  |
| 4.4. поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации |  |
| 4.5. успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся |  |
| **5. Целеполагание и результативность** |  |
| 5.1. использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов |  |
| 5.2. соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности |  |
| 5.3. поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата урока |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.4. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность |  |
| 5.5. целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся |  |
| **6. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)** |  |
| 6.1. проводит грамотную и разностороннюю рефлексию по итогам урока |  |
| 6.2. дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного |  |
| 6.3. соотносит использованные на уроке методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами |  |
| 6.4. обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия |  |
| 6.5. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности |  |
| ИТОГ (сумма баллов) |  |