КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ВТОРОГО ТУРА

КЛАССНЫЙ ЧАС

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация финалистом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** классный час с обучающимися.

**Регламент конкурсного испытания:** 30 минут: проведение классного часа – 20 минут (прямая трансляция), ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут (очно).

# Темы для проведения конкурсного испытания «Классный час» в рамках второго тура финала муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022»

1. «Человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток доброты» (*Даниил Александрович Гранин*)
2. «Без добродетели нет ни славы, ни чести» (*Александр Васильевич Суворов*)
3. «Счастье человека где-то между свободой и дисциплиной» (*Иван Петрович Павлов*)
4. «Настоящая ответственность бывает только личной» (*Фазиль Абдулович Искандер*)
5. «В общении все дни проходят наши, но искусство общаться – удел немногих...» (*Михаил Васильевич Ломоносов*)
6. «Мой главный соперник – это я сама» (*Елена Гаджиевна Исинбаева*)
7. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие» (*Александр Сергеевич Пушкин*)
8. «Экология стала самым громким словом на земле» (*Валентин Григорьевич Распутин*)
9. «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего» (*Максим Горький*)
10. «Кто хочет работать – ищет средства, кто не хочет – причины» (*Сергей Павлович Королёв*)
11. «Наука и искусство так же необходимы для людей, как пища, и питье, и одежда, даже необходимее» (*Лев Николаевич Толстой*)
12. «Природе надо, чтоб её любили. Ей это надо так же, как и нам» (*Евгений Александрович Евтушенко*)
13. «Умейте радоваться победе друга как своей!» (*Анатолий Владимирович Тарасов*)
14. «Труд был всегда основанием человеческой жизни и культуры» (*Антон Семенович Макаренко*)
15. «Народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой победе» (*Георгий Константинович Жуков*)

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

# 2 балла - «показатель проявлен в полной мере»; 1 балл - «показатель проявлен частично»;

**0 баллов** - **«показатель не проявлен».**

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание, – **50 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **оценка** |
| **1. Актуальность и воспитательная ценность проведенного классного часа** |  |
| 1.1. поддерживает обсуждение темы с ценностных и мировоззренческих позиций |  |
| 1.2. показывает актуальность рассматриваемых вопросов в современном обществе и расставляет воспитательные акценты |  |
| 1.3. ориентируется на развитие ценностно-эмоциональной сферы личности обучающихся |  |
| 1.4. реализует выбранное содержание с учетом современного развития науки, техники и культуры |  |
| 1.5. обеспечивает реализацию содержания классного часа на основе связи с жизнью и актуализации личного опыта обучающихся |  |
| **2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа** |  |
| 2.1. выбирает форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся |  |
| 2.2. показывает продуманность, целесообразность и последовательность действий в организации и проведении классного часа |  |
| 2.3. демонстрирует понимание возрастных особенностей и интересов обучающихся |  |
| 2.4. стимулирует активность и интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам |  |
| 2.5. демонстрирует понимание и использование знаний из разных предметных областей |  |
| **3. Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач** |  |
| 3.1. демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач |  |
| 3.2. ориентируется на значимые общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации |  |
| 3.3. способствует рассмотрению проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать ответственные решения |  |
| 3.4. создает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности при обсуждении проблем |  |
| 3.5. демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися |  |
| **4. Результативность и эффективность решения воспитательных задач** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. делает акцент в воспитании личности на моральные нормы и духовно- нравственные ориентиры, глубоко раскрывая тему классного часа |  |
| 4.2. эффективно организует совместную работу обучающихся и дает возможности для выражения личностной индивидуальной позиции |  |
| 4.3. способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям |  |
| 4.4. поддерживает выражение обучающимися своих мировоззренческих взглядов и обращается к их социально ответственной позиции |  |
| 4.5. создает возможности для высказывания разных точек зрения и личностной самореализации обучающихся |  |
| **5. Коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность** |  |
| 5.1. демонстрирует точность и выразительность речи, образцы языковой грамотности, соблюдает языковые нормы русского языка |  |
| 5.2. понимает возрастные особенности и интересы обучающихся, использует адекватную информацию, способствует развитию речевой и коммуникативной культуры |  |
| 5.3. грамотно выстраивает диалоговое взаимодействие с обучающимися и поддерживает содержательную «обратную связь», отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно |  |
| 5.4. демонстрирует корректное и грамотное обращение с информацией и понятийным аппаратом |  |
| 5.5. противодействует проявлениям деструктивности, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости |  |
| ИТОГ (сумма баллов) |  |