



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15.04.2021

№ 600

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Концепции мониторинга
качества дополнительного профессионального
образования педагогических работников
Ростовской области

Во исполнение распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и в соответствии с Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными 30.04.2021 г., а также дополненными Методическими рекомендациями по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 06.07.2021 г., в целях совершенствования региональных механизмов управления качеством образования, формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области (приложение к настоящему приказу).

2. Отделу оценки качества образования (Леонидова К.И.) довести настоящий приказ до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, подведомственных минобразованию Ростовской области, государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (и.о. ректора Эпова Н.П.)

3. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя министра Фатеева А.Е. и заместителя министра Шевченко Т.С.

Министр



Л.В. Балина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании ученого совета
(Протокол от 12 апреля 2021г. № 5)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области в направлении ПК (ПП) педагогов осуществляется в соответствии с государственными стратегиями повышения конкурентоспособности российского образования в международном образовательном пространстве.

Мониторинг как комплексное системное изучение состояния образовательного пространства ДПО, профессиональной образовательной среды организаторов и участников ПК (ПП) на основе анализа, проведенного институтом, и самоанализа со стороны субъектов ПК качества освоения содержания дополнительных профессиональных программ и удовлетворенности процессом и результатами собственного профессионального роста, степени их соответствия целям, ожиданиям и профессиональным потребностям участников ПК, служит стратегии создания эффективной системы управления модернизацией ПК в рамках определения комплекса ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-теоретических и пр.) повышения его эффективности, конкурентоспособности и востребованности со стороны регионального профессионального сообщества на основе актуальной научно обоснованной и практикоприменимой мониторинговой системы.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Ростовской области «Развитие образования» 2019 – 2030 годы, утвержденной постановлением Правительства Ростовской области от 13.10.2018 № 646;
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

В качестве объектов прогнозирования направлений развития региональной системы ПК на основе Мониторинга выделены следующие **компоненты модели ДПО**:

- параметры и ресурсы эффективности региональной системы ПК как факторы реализации стратегий государственной образовательной политики;
- комплексный результат ПК в соответствии с задачами, планируемыми программой ПК, результатами и ожиданиями субъектов ПК (педагогов, повышающих квалификацию, и профессорско-преподавательского состава института, обеспечивающего ПК);
- уровень профессиональных компетенций и потребностей педагогов, а также степень их удовлетворенности профессиональной средой и условиями ПК в ракурсе динамики развития.

1.2. Базовыми функциями Мониторинга являются:

- информационно-аналитическая: сбор и анализ информации об уровне профессиональных компетенций слушателей через «входную», текущую и итоговую диагностику, а также анализ содержания «портфолио» учителей для разработки диагностической карты профессионально-педагогических компетенций обучающихся;
- формирующая: построение адресного востребованного слушателями содержания ПК в соответствии с показателями карты их компетенций;
- контрольно-оценочная: проведение системного периодического контроля динамики образовательных достижений обучающихся в освоении содержания образовательной программы ПК; оценка качества дополнительного профессионального образования слушателями по итогам проведенного контроля на основе сопоставления с планируемыми образовательной программой ПК результатами;
- прогностическая: системное отслеживание образовательных достижений слушателей, позволяющее прогнозировать направления их дальнейшего профессионального роста, вовлекать их в разработку творческих проектов, в подготовку методических пособий, статей, рефератов, приложений к учебно-

методическим комплектам, привлекать к исследовательской деятельности в составе научных школ института;

- мотивационно-развивающая: повышение мотивации обучающихся к непрерывному личностному профессиональному развитию в процессе мониторинга, раскрывающего перспективные потенциалы обучающегося в условиях ПК;

- исследовательская: выявление факторов повышения качества образовательных процессов ПК и ресурсов усовершенствования мониторинговой системы;

- развивающая: развитие методологии и механизмов мониторинга качества ПК в целях формирования адресной и эффективной поддержки в контексте приоритетов отечественного образования системы управления модернизацией регионального пространства ДПО.

Одной из системных основ повышения объективности и развития стимулирующей и развивающей функций, а также синергетического ресурса Мониторинга, определена интенсификация аналитической, рефлексивной и творческой деятельности слушателей курсов ПК(ПП) как соавторов, экспертов, тьюторов, наставников, исследователей-апробаторов мониторингового инструментария и процедур.

Реализация данного комплекса задач, по сути, раскрывает систему базовых условий, рекомендаций, управленческих решений и планируемых результатов Мониторинга.

Осуществление системообразующих оснований развития мониторинговых механизмов качества ПК(ПП) базируется на систематизации «источникового» ресурса мониторинга, включающего:

- данные о результатах Мониторинга;

- аналитические оценки и рекомендации института по итогам ГИА, ВПР, ВИКО, РИКО и других мониторинговых процедур по контролю качества общего образования;

- данные о результатах изучения эффектов научно-практического и инновационного кластера развития педагогического творчества и обеспечения профессионального развития педагогических работников Ростовской области в условиях дополнительного профессионального образования.

Мониторинг исследований обеспечения профессионального развития педагогических работников Ростовской области в условиях дополнительного профессионального образования является диагностикой социально-педагогической ситуации в области, системной оценкой качества реализуемых дополнительных профессиональных программ ПК(ПП) и соответствия деятельности института запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг. Мониторинг представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию региональных управленческих механизмов оценки качества образования.

Основными принципами мониторинга являются открытость, прозрачность, объективность, стабильность (неизменность) в течение 3 лет показателей и индикаторов с целью определения эффективности принятых управленческих мер и механизмов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Региональный мониторинг (далее – мониторинг) является инструментом управления качеством дополнительного профессионального образования.

Региональным оператором проведения мониторинга является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА

- Наличие и реализация дополнительных профессиональных программ ПК и ПП, направленных на формирование, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.

- Персонифицированный и адресный подходы в реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП (реализация индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогических работников).

- Наличие автоматизированных систем оценки (самооценки) профессиональных компетенций (4-к), выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

- Наличие дополнительных профессиональных программ (ПП) педагогической направленности.

- Наличие внутренней и внешней профессионально-общественной оценки качества дополнительных профессиональных программ ПК и ПП.

- Наличие адресных программ повышения квалификации, разработанных на основе результатов диагностики педагогических компетенций (4-к) и направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов.

- Наличие условий для реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП в условиях сетевого взаимодействия, с целью удовлетворения кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

- Наличие условий для реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты мониторинга позволят:

- обеспечить управление качеством дополнительного профессионального образования на региональном уровне;
- стимулировать организации, реализующие дополнительные профессиональные программы ПК и ПП в регионе, к развитию и совершенствованию системы дополнительного профессионального образования в соответствии со стратегиями, целями и задачами развития конкурентоспособности системы регионального образования;
- осуществлять системный анализ, выявлять проблемные зоны в развитии региональной системы дополнительного профессионального образования и определять точки роста для достижения высокого качества образования.

5. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗ

Мониторинг качества системы повышения квалификации педагогов Ростовской области осуществляется на базе ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО. Мониторинг осуществляется с использованием облачной среды информационно-коммуникационной сети Интернет (Google диск). Источниками информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные, внесенные в форму структурными подразделениями института, сводные данные о результатах текущего контроля освоения ДПП, промежуточной и итоговой аттестации слушателей, результаты тестирования и анкетирования педагогических и управленческих кадров области о качестве и удовлетворенности предоставленной услугой, данные информационного портала ФИС ФРДО, статистические данные, опубликованные на сайтах образовательных организаций.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от поставленных целей и задач. Мониторинг нацелен на подготовку адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер по обеспечению повышения качества дополнительного профессионального образования региона. Обработка данных в системе мониторинга автоматизирована.

Мониторинг проводится ежегодно до 15 июля по результатам предшествующего учебного года.

Информационная система мониторинга: Google диск:

- размещение таблицы с показателями мониторинга;
- формирование статистических таблиц с подсчетом результатов;
- построение диаграмм и графиков на основе полученных данных;
- «Автоматизированная система объективного оценивания профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций»;
- диагностический инструментарий ДПП.

Методы обработки данных мониторинга (Google диск):

- заполнение специалистами образовательных организаций таблицы с показателями;
- обработка результатов по каждому показателю, по тематическим блокам, построение диаграмм и графиков;
- подведение общего результата опроса по показателям мониторинга;
- представление данных на основе инфографики;
- Аналитический отчет на основе данных, выгруженных из программного комплекса «Автоматизированная система объективного оценивания профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций»;
- сводные аналитические материалы (справки) по группам обучающихся по ДПП в разрезе учебных кафедр.

6. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА

Показатели, индикаторы показателей разрабатываются оператором мониторинга ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО, рассматриваются на заседании ученого совета института, утверждаются министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

**Региональные показатели мониторинга качества
системы повышения квалификации педагогов**

| № п/п | Показатели мониторинга | Значение показателя, условие | Количество баллов | Примечание |
|---|---|------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Качество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и (или) ДПП профессиональной переподготовки (далее – ПП) на основе диагностики профессиональных компетенций | | | | |
| 1.1. | Доля обучающихся педагогических работников образовательных организаций Ростовской области, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию, к общей численности, зачисленных на обучение | от 97% – 100% | 1 | Ссылки на документ и сервис |
| | | менее 97% | 0 | |
| 1.2. | Наличие диагностического инструментария, в том числе автоматизированных систем, для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов, оценки качества ПК и ПП | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 1.3. | Доля ДПП ПК и ПП, разработанных на основе диагностики профессиональной компетенции педагога, от общего количества разработанных в институте ДПП | не менее 100% | 2 | |
| | | от 75% – 100% | 1 | |
| | | менее 75 % | 0 | |
| 1.4. | Наличие учебно-методических комплексов, в том числе и электронных учебно-методических комплексов, рабочих программ, структура которых соответствует действующей нормативной базе в сфере дополнительного профессионального образования, локальным нормативным документам, стратегическим задачам развития регионального образования, потребностей региона, квалификационным требованиям к педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 1.5. | Наличие внутренней и внешней экспертизы ДПП ПК, ДПП ПП | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис |
| | | отсутствие | 0 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---------------|---|-----------------------------|
| 2. Качество условий реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки | | | | |
| 2.1. | Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию ДПП, имеющих высшее образование | не менее 100% | 1 | |
| 2.2. | Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию ДПП, имеющих ученую степень или ученое звание | менее 25% | 0 | |
| | | 25 – 45% | 1 | |
| | | более 45% | 2 | |
| 2.3. | Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации в текущем году | не менее 100% | 1 | |
| 2.4. | Наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных технологий обучения; цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 2.5. | Наличие информационного обеспечения, включающего список основной, дополнительной литературы, электронные библиографические базы данных, электронные банки, такие как «Учитель года Дона», «Учитель профильной школы», «Листая страницы газет и журналов», нормативно-правовые базы данных, фонд видео-, аудиоресурсов, мультимедийных дисков; педагогические интернет-ресурсы | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 2.6. | Наличие аппаратных и программных средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения, проведение online-мероприятий: вебинаров, интернет-конференций | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 2.7. | Наличие дополнительных профессиональных программ, реализованных на условиях сетевого партнерства | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 3. Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки | | | | |
| 3.1. | Наличие диагностики отсроченных эффектов ДПО | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 3.2. | Наличие диагностики оценки качества предоставляемой услуги по реализации ДПП | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 3.3. | Удовлетворенность качеством дополнительных профессиональных программ (в процентах от количества слушателей) | не менее 100% | 2 | |
| | | от 75% – 100% | 1 | |
| | | менее 75 % | 0 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|--|---------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 4. Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ) | | | | | |
| 4.1. | Наличие разработанных ДПП ПК, связанных с потребностями региона | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис | |
| | | отсутствие | 0 | | |
| 4.2. | Наличие разработанных ДПП ПК, связанных со спецификой образовательных организаций | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис | |
| | | отсутствие | 0 | | |
| 4.3. | Наличие дополнительных профессиональных программ, разработанных по запросу для управленческих и педагогических команд (педагогических коллективов) образовательных организаций | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис | |
| | | отсутствие | 0 | | |
| 4.4. | Наличие дополнительных профессиональных программ, реализованных с применением дистанционных технологий и электронного обучения | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис | |
| | | отсутствие | 0 | | |
| 4.5. | Наличие адресных эксклюзивных дополнительных профессиональных программ, реализованных в форме стажировки | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис | |
| | | отсутствие | 0 | | |
| 5. Открытость и доступность системы образования для выбора педагогическими и руководящими работниками дополнительных профессиональных программ | | | | | |
| 5.1. | Доля дополнительных профессиональных программ, размещенных в открытом доступе на сайте института | не менее 100% | 2 | Ссылки на документ и сервис | |
| | | от 75% – 100% | 1 | | Ссылки на документ и сервис |
| | | менее 75 % | 0 | | |
| 5.2. | Наличие дополнительных профессиональных программ ПК, размещенных на платформе цифровой образовательной среды ДПО Академии Минпросвещения РФ, от общего количества ДПП | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис | |
| | | отсутствие | 0 | | |
| 5.3. | Наличие соглашений о сотрудничестве с учреждениями культуры, бизнес-структурами, фондами и т.д. | наличие | 1 | Ссылки на документ и сервис | |
| | | отсутствие | 0 | | |

**Региональные показатели мониторинга качества
системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников Ростовской области**

| № п/п | Показатели мониторинга | Значение показателя, условие | Количество баллов | Примечание |
|---|---|------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников | | | | |
| 1.1. | Наличие условий (программы, положения, регламент и др.) для выявления профессиональных дефицитов | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 1.2. | Привлекаете ли Вы независимые центры (организации) для осуществления процедуры выявления профессиональных дефицитов | да | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | нет | 0 | |
| 1.3. | Сформировано ли профессиональное сообщество (привлекаются ли тьюторы-методисты, эксперты) для организации процедур выявления профессиональных дефицитов | да | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | нет | 0 | |
| 1.4. | Необходим ли Вам курс повышения квалификации по «педагогической квалификации» | да | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | нет | 0 | |
| 1.5. | Наличие автоматизированной системы (программы) выявления профессиональных дефицитов | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| Итого: количество баллов | | | | |
| 2. По совершенствованию предметных компетенций педагогических работников | | | | |
| 2.1. | Наличие мониторинга профессиональных потребностей (дефицитов) педагогических работников | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 2.2. | Наличие программы (дорожной карты) по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 2.3. | Наличие педагогов, охваченных тьюторским сопровождением по совершенствованию предметных компетенций | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 2.4. | Наличие педагогов, прошедших обучение по совершенствованию предметных компетенций на платформе ЦОС ДПО Академии Минпросвещения РФ | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 2.5. | Наличие педагогов, участвующих в методических активностях по совершенствованию предметных компетенций, реализуемых на платформе ЦНППМПР | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| Итого: количество баллов | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|------------|---|-----------------------------------|
| 3. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников | | | | |
| 3.1. | Наличие педагогов, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 3.2. | Наличие педагогических работников, включенных в индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития педагогических работников Ростовской области на платформе ЦНППМПР | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 3.3. | Наличие статуса инновационной площадки регионального (федерального) уровня | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 3.4. | Обеспечение педагогов методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми) по вопросам построения индивидуальных образовательных маршрутов | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 3.5. | Организация профессиональных стажировок (в том числе на базе профессиональных образовательных организаций) | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| Итого: количество баллов | | | | |
| 4. По развитию цифровой образовательной среды ОО | | | | |
| 4.1. | Наличие аппаратных и программных средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения - проведение online-мероприятий, вебинаров, интернет-конференций | наличие | 1 | Ссылка на обобщающие материалы |
| | | отсутствие | 0 | |
| 4.2. | Наличие цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 4.3. | Обеспеченность высокоскоростным Интернетом (50-100 Мбит/с), наличие локальной сети ОО | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 4.4. | Обеспеченность педагогов техническими средствами обучения | 100% | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | менее 100% | 0 | |
| 4.5. | Наличие аккаунта образовательной организации в социальных сетях | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| Итого: количество баллов | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|------------|---|-----------------------------------|
| 5. По вовлечению педагогов в экспертную деятельность | | | | |
| 5.1. | Наличие педагогических работников, участвующих в составе жюри конкурсов профессионального мастерства | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 5.2. | Наличие педагогических работников, вошедших в состав экспертных групп по оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников ОУ в ходе аттестации на квалификационную категорию (первая, высшая) | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 5.3. | Наличие педагогических работников, освоивших ДПП по направлению экспертной деятельности | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 5.4. | Наличие педагогических работников, вошедших в состав экспертных комиссий по оценке ГИА (ЕГЭ, ОГЭ и т.д) | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 5.5. | Наличие педагогических работников, включенных в инновационную деятельность, профессионально-общественную экспертизу инновационных программ, проектов образовательных организаций | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| Итого: количество баллов | | | | |
| 6. По формированию методического актива | | | | |
| 6.1. | Наличие педагогических работников, вошедших в «Методический актив» муниципального, регионального уровней | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 6.2. | Наличие педагогических работников, вошедших в составы предметных объединений, клубов, ассоциаций | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 6.3. | Наличие педагогических работников, вошедших в составы сетевых профессиональных сообществ | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 6.4. | Участие в методических советах представителей общественных организаций | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 6.5. | Наличие высококвалифицированных педагогических работников, привлекаемых для работы в ЦНППМПР в качестве тьюторов, наставников с целью оказания методической помощи другим педагогическим работникам | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| Итого: количество баллов | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---------------|---|-----------------------------------|
| 7. По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников | | | | |
| 7.1. | Привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования | да | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | нет | 0 | |
| 7.2. | Наличие проектов, программ по поддержке молодых педагогов | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 7.3. | Наличие молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 7.4. | Наличие программ наставничества | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 7.5. | Наличие педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| Итого: количество баллов | | | | |
| 8. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне | | | | |
| 8.1. | Наличие профессиональных объединений победителей, лауреатов профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровней | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 8.2. | Наличие договоров, заключенных с общественными организациями, бизнесом, фондами и т.д. | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 8.3. | Наличие региональных сетевых проектов (указать какие) | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 8.4. | Наличие программы развития воспитания | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| 8.5. | Наличие методических рекомендаций по сетевому взаимодействию педагогов | наличие | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | отсутствие | 0 | |
| Итого: количество баллов | | | | |
| 9. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях | | | | |
| 9.1. | Наличие проекта программы, перспективного плана (дорожной карты) выявления кадровых потребностей по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в системе ДПО | да | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | нет | 0 | |
| 9.2. | Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами | не менее 100% | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | менее 100 % | 0 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---------------|---|-----------------------------------|
| 9.3. | Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами в разрезе учебных предметов | не менее 100% | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | менее 100 % | 0 | |
| 9.4. | Привлечение специалистов, высвободившихся на рынке труда из сферы экономики, бизнеса и др., в соответствии с профилем образовательной организации, включая молодых специалистов | да | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | нет | 0 | |
| 9.5. | Обеспеченность педагогическими работниками, имеющими образование по соответствующему профилю преподаваемого предмета (дисциплины) | не менее 100% | 1 | Ссылки на документ и (или) сервис |
| | | менее 100 % | 0 | |
| <i>Итого: количество баллов</i> | | | | |