

**Федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

- ✓ «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. №1598
- ✓ Регламентирует государственные требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (к структуре программ, к кадровым, материально–техническим условиям, к результатам обучения).

Впервые предложены варианты адаптированных образовательных программ в зависимости от особых образовательных потребностей, сочетающие предметные и жизненные компетентности для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ. *Требования к программам для обучающихся с РАС разработаны впервые.*

- ✓ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599
- ✓ Регламентирует государственные требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (к структуре программ, к кадровым, материально–техническим условиям, к результатам обучения) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает требования к образованию в зависимости от степени интеллектуальных нарушений, включая глубокую и тяжелую умственную отсталость (ранее являющуюся противопоказанием к обучению)



ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- ✓ разработаны с учетом структуры ФГОС НОО
- ✓ предусматривают вариативность образовательных программ с учетом изменения соотношения «предметных – академических» и «жизненных» компетенций
- ✓ обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Стандарты учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся

Стандарты направлены на обеспечение:

- ▶ равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;
- ▶ единства образовательного пространства Российской Федерации
- ▶ государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программе и результатам их освоения;
- ▶ максимального расширения доступа обучающимся с ОВЗ к общему образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- ▶ преемственности основных образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ;
- ▶ вариативности содержания программы для обучающихся с ОВЗ, возможности их формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся; духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- ▶ расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений, обучающихся с ОВЗ, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;
- ▶ разработки критериальной оценки результатов освоения программы, деятельности педагогических работников, Организаций, функционирования системы образования в целом;
- ▶ создания условий для эффективной реализации и освоения условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Стандарты направлены на решение следующих задач образования, обучающихся с ОВЗ:

- ▶ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно–эстетическое, социально–личностное, интеллектуальное, физическое);
- ▶ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ▶ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно–нравственными и социокультурными ценностями;
- ▶ формирование основ учебной деятельности;
- ▶ создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- ▶ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- ▶ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Структура стандартов

- ▶ Общая часть
- ▶ Приложение в виде таблицы по вариантам АООП для каждой категории обучающихся с ОВЗ

- ▶ Особенности:
 - удобство анализа вариантов
 - сопоставимость разделов
 - дифференциация специфики
 - реализация возможна в любой организации, осуществляющей обучение в зависимости от региональной специфики и существующей сети

1.3. Стандарт включает в себя требования к

- 1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему

 - 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

 - 3) результатам освоения АООП НОО
- 

1.7. Стандарт является основой для:

- ✓разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ
- ✓разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ
- ✓определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана
- ✓определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ
- ✓разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования
- ✓объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования
- ✓проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся
- ✓осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- ✓разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей)

Требования к АООП:

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в [пункте 1.8](#) Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в [приложениях N N 1 – 8](#) к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях N N 1 – 8 к настоящему Стандарту.

Наименование раздела АООП НОО	Компоненты
Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов	<p>Пояснительная записка;</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p>
Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов)	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1 – 8 к настоящему Стандарту при получении НОО;</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями N N 1 – 8 к настоящему Стандарту);</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Программа коррекционной работы;</p> <p>Программа внеурочной деятельности.</p>
Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.	<p>Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;</p> <p>Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.</p>

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в [приложениях N N 1 – 8](#) к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого–медико–педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

- ✓ обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Нормативы определяются в соответствии со Стандартом:
- ✓ специальными условиями получения образования (кадровыми, материально–техническими);
- ✓ расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- ✓ расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно–телекоммуникационной сети "Интернет";
- ✓ расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально–технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

- ✓ сопровождения обучающихся с ОВЗ. организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- ✓ организации временного режима обучения;
- ✓ техническим средствам обучения;
- ✓ специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.
- ✓ Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.
- ✓ Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями N N 1 – 8 к настоящему Стандарту.

Специфика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.6. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается: существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие; созданием оптимальных путей развития; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением; обязательной индивидуализацией обучения; формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися; дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами; организацией обучения в разновозрастных классах (группах); организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

1.13. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 – 13 лет.

1.14. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого–медико–педагогической комиссии (далее – ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

Базовые учебные действия

В требованиях к структуре АООП + программа сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2);

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Новелла:

Для I варианта – формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

План действий ДЛ –5/07 вн от 11 февраля 2015 года

Спасибо за внимание!

