

Модель реализации Положения о муниципальной системе оценки качества образования

*Протокол №2 заседания
РМО Мясниковского района
от 25 апреля 2021 года*

Стратегические приоритеты в образовании

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации, и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования становится ключевой задачей государственной политики на ближайшие несколько лет.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» определил основу Национального проекта «Образование», реализация которого направлена на решение актуальных проблем в области качества образования, на осуществление прорывных шагов в развитии инфраструктуры общего образования: развитие дополнительного образования, обогащение образовательной среды цифровыми ресурсами, оснащение школ лабораториями для проведения естественнонаучных исследований, открытие кванториумов и технопарков, реализация проекта «Точка роста».

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года» от 21 июля 2020 № 474 определена цель для системы образования - обеспечение «возможностей для самореализации и развития талантов». Это понятие расширяет границы для развития человеческого потенциала нашей страны, для поддержки и развития каждого конкретного человека, для обеспечения успешного освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования каждым обучающимся.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» заданы основные механизмы повышения качества образования в условиях сложившейся системы оценки образовательных результатов на федеральном уровне:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Важными показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников,

являются сравнительные международные исследования качества общего образования TIMSS, PIRLS и PISA.

В рамках реализации задачи федерального проекта «Современная школа» по расчету показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)» в Ростовской области в 2022 году будет проводиться исследование по модели PISA на представительной выборке образовательных организаций. Целью данного мероприятия является предоставление дополнительных данных для анализа всех аспектов функционирования региональной системы образования, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, что соотносится с результатами международного исследования PISA.

Региональные механизмы управления качеством образования

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится функция по «обеспечению осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации». В ст. 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется мониторинг как механизм системы управления образованием.

В приказах Минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», муниципального учреждения «Отдел образования Администрации Мясниковского района» от 31.12.2019 года №360 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в мясниковском районе» обозначены задачи управленческой деятельности по повышению качества образования:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В Положении обозначены функции всех участников: Минобразования Ростовской области, муниципальных органов управления, образовательных организаций, ГБУ «Информационно-аналитический центр «Развитие образования», ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников».

Основные направления:

Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования	Организация и реализация муниципальной системы управления качеством образования с учетом положений муниципальной системы оценки качества образования в целях решения проблем в системе общего образования.
Общеобразовательные организации	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации. Формирование внутренней системы оценки качества образования на принципах объективности и приоритетности интегрального результата- функциональной грамотности учащихся.
Обучающиеся и их родители	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, рекомендациях общеобразовательных организаций.
Общественные организации, экспертное сообщество	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, формирование общественного мнения о качестве образования в Ростовской области. Развитие экспертного сообщества в системе общего образования.
Средства массовой информации	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций. Регулярно информировать гражданское общество о результатах системы общего образования в области качества образования.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся является инструментом муниципальной системы управления качеством общего образования, обеспечивающим анализ показателей достижения образовательных результатов школами Мясниковского района и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Реализация требований ФГОС общего образования в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и PISA ориентирует общеобразовательные организации на достижение широкого спектра результатов в области функциональной грамотности учащихся, на понимание приоритета формирования метапредметных результатов, общеучебных умений и способов учебной деятельности.

Единый критериальный подход в оценке метапредметных и предметных результатов освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивается измерителями ВПР, НИКО, ГИА. Задача общеобразовательных организаций – создать внутреннюю систему оценки качества образования на основе заданных критериев – планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), которые встраиваются в функциональную грамотность учащихся - интегральный результат качества образования.

Цели и задачи управленческого цикла по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Цель: совершенствование муниципальных механизмов управления качеством общего образования на основе технологий ВПР, НИКО, ГИА, МСИ.

Задачи:

- Обеспечить освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов - комплексного результата достижения качества образования.
- Скоординировать деятельность общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений на формирование функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
- Формировать позитивное отношение всех участников образовательных отношений к ВПР, НИКО, ГИА в целях обеспечения объективной и справедливой оценки метапредметных и предметных результатов на основе единых критериев измерения, оценки и анализа показателей качества подготовки обучающихся, включая процедуры Всероссийской олимпиады школьников.
- Проводить ежегодный комплексный анализ качества образования с учетом связей между результатами оценочных процедур ВПР, НИКО, ГИА, МСИ, результатов контекстных данных по образовательным организациям и сведениям, характеризующим особенности организации работы общеобразовательных организаций, с целью обеспечения позитивной динамики качества образования школьников и образовательного равенства школ Мясниковского района.

Характеристика показателей

Таблица мониторинга содержит 22 показателя. Все показатели разбиты по блокам, определяющим основные характеристики качества подготовки обучающихся.

1. **В первом блоке** - «Освоение основных образовательных программ» - содержатся показатели, характеризующие реализацию требований ФГОС каждого уровня общего образования. Данные показатели основаны на результатах промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации. Показатели базового уровня освоения ООП начального общего образования – удовлетворительные результаты с оценкой «3», «4», «5». Показатели ниже базового уровня с оценкой «2». Показатели выше базового уровня – «4» и «5».

2. **Во втором блоке** – «Метапредметные результаты» – представлены показатели, учитывающие результаты ВПР и НИКО. В процедурах НИКО массового участия школ нет, но результативность участников является показательной для анализа достижения метапредметных результатов в сочетании с результатами ВПР. Отдельные процедуры измерения и оценки метапредметных результатов общеобразовательными организациями являются не стандартизированными, поэтому не могут использоваться в анализе качества образования.

3. **Третий блок** – «Функциональная грамотность учащихся» - включает показатели результатов международных сопоставительных исследований, в которых участвовали общеобразовательные организации Мясниковского района. Выборка школ не является репрезентативной, но в комплексе с результатами ВПР повышается уровень валидности показателей.

4. **Четвертый блок показателей** – «Объективность результатов образования» - направлен на контроль соблюдения объективности в получении и представлении результатов освоения основных образовательных программ каждым обучающимся. Стандартизированные измерители ВПР в условиях объективности оценочных процедур являются надежным показателем достижения школами планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школы, допускающие необъективность оценки полученных результатов, требуют адресных мер разъяснительной работы и мероприятий.

5. **Пятый блок** – «Результаты освоения АООП» - предусматривает показатели выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Основной результат общеобразовательной организации – переход обучающихся с ОВЗ на общеобразовательный уровень и освоение АООП начального общего образования на базовом уровне. В других ситуациях – освоение АООП начального общего образования в соответствии с планируемыми результатами. По итогам освоения АООП выдается документ в соответствии с регламентами законодательства.

Показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся Мясниковского района

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования в Мясниковском районе.

№	Показатели	Ответ
	Освоение основных образовательных программ	
	Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по итогам промежуточной аттестации: <input type="checkbox"/> базовый уровень; <input type="checkbox"/> выше базового уровня	
	Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам государственной аттестации: <input type="checkbox"/> базовый уровень; <input type="checkbox"/> выше базового уровня	
	Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по итогам государственной аттестации: <input type="checkbox"/> базовый уровень; <input type="checkbox"/> выше базового уровня	
	Доля учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня	
	Доля учащихся 11-х класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня.	
	Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам: <input type="checkbox"/> русский язык; <input type="checkbox"/> математика	
	Метапредметные результаты	
	Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	
	Доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	
	Доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	
0	Доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам НИКО	
1	Доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам НИКО	
	Функциональная грамотность учащихся	
2	Доля учащихся 4-х и 8-х классов, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам	

	международного исследования TIMMS (2018, 2023 год)	
3	<p>Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам Всероссийского исследования PISA по 6-ти уровням (2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читательская грамотность; <input type="checkbox"/> математическая грамотность; <input type="checkbox"/> естественнонаучная грамотность; <input type="checkbox"/> финансовая грамотность; <input type="checkbox"/> глобальные компетенции 	
4	<p>Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования PISA по 6-ти уровням (2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читательская грамотность; <input type="checkbox"/> математическая грамотность; <input type="checkbox"/> естественнонаучная грамотность; <input type="checkbox"/> финансовая грамотность; <input type="checkbox"/> глобальные компетенции 	
	Объективность результатов общеобразовательных учреждений	
5	Доля учащихся, подтвердивших высокий уровень результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ	
6	Доля муниципальных учреждений, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 4-х классов	
7	Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 4-х классов результат выполнения ВПР учащимися 5-9-х классов	
8	Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 10-11-х классов	
9	Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и федерального уровней высокими результатами ЕГЭ	
	Результаты освоения АОП	
0	<p>Доля учащихся 4-х классов, освоивших АОП НОО по итогам промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> базовый уровень; <input type="checkbox"/> ниже базового уровня; 	

	<input type="checkbox"/> выше базового уровня	
1	Доля учащихся, освоивших АООП обучающихся с ОВЗ (специальные школы): <input type="checkbox"/> базовый уровень; <input type="checkbox"/> ниже базового уровня; <input type="checkbox"/> выше базового уровня	
2	Доля учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП	

Методы сбора и обработки информации

1.	Нормативное обеспечение проведения мониторинга	Приказ МУ «Отдел образования» «Об утверждении модели реализации Положения о МСОКО».
2.	Сроки проведения мониторинга	Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательными организациями мясниковского района проводится ежегодно с 10 сентября по 10 октября или по решению МУ «Отдел образования».
3.	Участники мониторинга	МУ «Отдел образования» РМК Общеобразовательные учреждения
4.	Информационная система мониторинга	<input type="checkbox"/> Размещение таблицы с показателями мониторинга; <input type="checkbox"/> формирование статистических таблиц с подсчетом результатов; <input type="checkbox"/> выгрузка из информационной системы собранных сведений в виде электронных таблиц, графиков и диаграмм.

5.	Методы обработки данных мониторинга	<p>Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сравнительный анализ показателей первого блока за последние 3 года.2. Сравнительный анализ показателей метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся за последние 3 года.3. Определение групп с необъективными результатами на уровне муниципальных образований и общеобразовательных организаций4. Определение групп с низкими образовательными результатами на уровне муниципальных образований и общеобразовательных организаций5. Представление аналитических материалов муниципальным органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования
----	-------------------------------------	--